**Пояснительная записка**

**Наименование предмета: Внеурочная деятельность**

**Класс: 5**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

**1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

 **2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);**

**3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

**4.** **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

**5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;**

**6. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ»**

**7. Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2020-2021 учебный год;**

**8. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, в том числе и внеурочной деятельности.**

Рабочая программа «Очаг Мой Дагестан» краеведческой направленности разработана на основе: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор. – М.:«Просвещение», 2010. По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа «Дорогами и тропами Дагестана» реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

 **Цели программы:**

-познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;

-сформировать черты патриотизма и гражданственности;

-воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;

-расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

 **Задачи программы:**

-формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;

-активизация поисковой деятельности учащихся;

-формирование у школьников навыков информационной культуры;

-использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

-способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

 **Основные направления:**

***-духовно-нравственное,***

***-научно-познавательное,***

***-патриотическое.***

***-Личностные:***

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;

знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

***1.Гражданское воспитание:***

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

**2. *Патриотическое воспитание:***

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей, религиозных конфессий;

***3. Духовно-нравственное воспитание:***

* умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

***4. Эстетическое воспитание:***

* приобщение детей к культурному наследию
* уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

***6. Трудовое воспитание:***

* Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых.
* Формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

***7. Экологическое воспитание:***

* Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. О использовании природных ресурсов и улучшении состояния окружающей среды.

***8. Ценности научного познания:***

* начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение.

 **Методы работы:**

*словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

*наглядные методы:* демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

*практические методы:* изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

 **Формы проведения занятий:**

Экскурсия.
Конференции.
Уроки.
Работа с документами;

Интернет-ресурсами.
Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

 **Принцип программы:**

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

 **Содержание курса «Дорогами и тропами Дагестана»**

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю. Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

 **Место предмета**

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 34 в год.*

 **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении ***личностных результатов*** у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении ***метапредметных результатов*** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

***Регулятивные***универсальные учебные действия

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

***Познавательные***универсальные учебные действия

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные*** учебные действия

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:**

оценка достижений обучающихся

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и презентация собственного проекта.

**Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Наша Родина –Дагестан | 1 |
| 2 | Хождение за три моря | 1 |
| 3 | Физико-географическая характеристика республики. Старый Петровск. | 1 |
| 4 | Махачкала столица Дагестана | 1 |
| 5 | Гора Тарки –Тау | 1 |
| 6 | Целебные травы в Дагестане. Их свойства | 1 |
| 7 | Петр I в Дагестане | 1 |
| 8 | Промыслы моего народа | 1 |
| 9 | Дербент. Крепость Нарын-Кала | 1 |
| 10 | Государство Шамиля имамат | 1 |
| 11 | Семейные традиции, праздникиСбор материала на тему: « Традиции в моей семье». | 1 |
| 12 | Развитие мусульманской культуры в Дагестане | 1 |
| 13 | Достопримечательности Дагестана. | 1 |
| 14 | Книжная культура народов | 1 |
| 15 | Экскурсия по родным местам. | 1 |
| 16 | Доклады и сообщения по теме «История в лица» - участники Великой Отечественной войны Хасавюртовского района | 1 |
| 17 | По горам и селениям Дагестана | 1 |
| 18 | Конкурс проектов « Зима в Дагестане» | 1 |
| 19 | «Каспийский край, рыбачьи земли…» | 1 |
| 20 | Изобразительное искусство народов Дагестана | 1 |
| 21 | «Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу» | 1 |
| 22 |  Творчество Расула Гамзатова | 1 |
| 23 | Обряды Дагестана. Паломничество на Шалбуздаг | 1 |
| 24 | Проектная работа «История малой родины» | 1 |
| 25 | История городов моей республики. История образования Хасавюрта, знакомство с районами и селами Дагестана, по возможности с историей их образования. | 1 |
| 26 | Чеченская война в Дагестане | 1 |
| 27 | Известные люди моего села. | 1 |
| 28 | Сочинение на тему: «Живой символ Кавказских гор — дагестанский тур | 1 |
| 29 | «Заповедники и заказники Дагестана». | 1 |
| 30 | Экскурсия в исторический парк «Россия» | 1 |
| 31 | Аулы Дагестана | 1 |
| 32 | КВН «Знаем ли мы свой родной край» | 1 |
| 33 | Защита презентации | 1 |
| 34 | Конференция: « Подведем итоги» | 1 |

**Литература:**

1.Ш.А. Мирзоев.  Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г

2.Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала:  Дагестанское книжное издательство, 2005г.

3.С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов.  Люби, изучай свой край  (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.

4.Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ.Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.

5.А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор…». – Стихи.ru – национальный сервер.

6. Дагестан (Дмитрий Калюжный) / Стихи.ру - национальный сервер...

stihi.ru›2008/04/26/1832

7.http: wikitravel.org.ru.Дагестан

8.К.И.Пашаев,  А.М. Дагаев и др. Атлас  Республики  Дагестан. География.9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.