

Рассмотрено
на заседании ШМО.

Руководитель Измаилова
Р.Д. _____
От « ____ » _____ 2021г.

Согласовано
Зам. директора
УВР
Шах И.П. _____
От
« ____ » _____ 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Карломарксовская СОШ»
Константинова О.В. _____
От « ____ » _____ 2021г

Рабочая программа
по
даргинскому языку

Класс 3

Учитель Закаригаева Н.З.

Всего часов – 68

Календарно-тематическое планирование по программе

«Дарган мезла программа 1-4 классуни»

Использование учебника

«Дарган мез»

3 класс

**РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

Месяц	Кол-во часов	Кол-во письменных работ	Вид работы		
Сентябрь	8	1			
Октябрь	10	1			
Ноябрь	6	1			
Декабрь	8	1			
Январь	6	1			
Февраль	6	1			
Март	6	1			
Апрель	10	1			
Май	8	1			
Всего	68	9			

I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

I полугодие	32
II полугодие	36
Всего	68

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 68 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
Рр	Развитие речи
ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ЛР	Лабораторная работа
ПР	Практическая работа

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».
12. Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».
13. Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
2	Гасанова У.У. Исмаилова А.С.	Даргинский язык и литература Зкл.	2018	Москва : «Просвещение 2018»

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

– Личностные результаты:

	Основные направления воспитательной работы	Цели
1	Гражданское воспитание	<p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>
2	Патриотическое воспитание	<p>-формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;</p>
3	Духовно-нравственное воспитание	<p>-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
4	Эстетическое воспитание	<p>-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>-создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>

		<p>культурным ценностям;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>
6	Трудовое воспитание	<p>-воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
7	Экологическое воспитание	<p>-воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.</p>
8	Ценности научного познания	-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического

	<p>творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.</p>
--	---

Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>
	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение,</p>

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

Знать / понимать	закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей Республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора; • на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;
Уметь	читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец);

Содержание учебного предмета, курса (из ООП)

Раздел / тема	Содержание
Фонетика и графика	Звуки и буквы.Гласные звуки и буквы.Согласные звуки и буквы.Твердый знак.Мягкий знак.
Слово	Основа и окончание.Корень слова.Суффикс.Приставка.Сложные слова.Словосочетание.Типы связи слов в словосочетании.Лексическое и грамматическое значение слова.Многочисленные слова.Прямое и переносное значение слова.
Части речи	Существительное.Часть речи.Собственные имена существительныеНарицательные имена существительные.Род имен существительныхЕдинственное и множественное имя существительное .Имя прилагательное.Число имени прилагательного.Род имен прилагательных.Имя числительное.Количественные числительные.Порядковые числительные.Глагол.Настоящее время глагола.Будущее время глагола.Прошедшее время глагола.Род глагола в даргинском языке и его определение.Согласование глагола с существительным.
Предложение	Виды предложений.Установление связи слов в предложении.Распространенное и нераспространенное предложение.Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля
1	Фонетика и графика	10	
2	Слово	10	
3	Части речи	34	
4	Предложение	14	
	Всего за год:	68	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс.

№	Тема урока	Кол. Час.	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Ознакомление с книгой. Звуки и буквы.	1	Упр. 5, стр. 7	07.09	
2	Гласные звуки и буквы.	1	Упр.12, стр.10	08.09	
3	Согласные звуки и буквы.	1	Упр.15, стр.11	14.09	
4	Твердый знак (ъ).	1	Упр.22, стр.13	16.09	
5	Мягкий знак (ь).	1	Упр.28, стр.15	21.09	
6	Диктант.	1	Повторить правила	22.09	
7	Работа над ошибками. Основа и окончание.	1	Упр.30, стр.16	28.09	
8	Корень слова.	1	Упр. 38, стр. 18	29.09	
9	Суффикс.	1	Упр.49, стр. 21	05.10	
10	Приставка.	1	Упр.54, стр.22	06.10	
11	Сложные слова.	1	Упр.64, стр.24	12.10	
12	Диктант.	1	Повторить правила	13.10	
13	Работа над ошибками. Предложение.	1	Упр.70, стр. 26	19.10	
14	Повествовательное предложение.	1	Упр.74, стр.29	20.10	
15	Вопросительное предложение.	1	Упр.78, стр.30	26.10	
16	Повелительное предложение.	1	Упр.87, стр.32	27.10	
17	Восклицательное предложение.	1	Упр.91, стр.34	09.11	

18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Упр.94, стр.36	10.11	
19	Сказуемое.	1	Упр.98, стр.36	16.11	
20	Объект.	1	Упр.105, стр.39	17.11	
21	Установление связи слов в предложении.	1	Упр.113, стр.41	23.11	
22	Диктант.	1	Повторить правила	24.11	
23	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Упр.121, стр.45	30.11	
24	Определение.	1	Упр.127, стр.46	01.12	
25	Обстоятельство.	1	Упр.134, стр.48	07.12	
26	Распространенное и нераспространенное предложение.	1	Упр.141, стр.50	08.12	
27	Простые и сложные предложения.	1	Упр.146, стр.52	14.12	
28	Словосочетание.	1	Упр. 152, стр. 55	15.12	
29	Типы связи слов в словосочетании.	1	Упр. 159, стр. 58	21.12	
30	Диктант.	1	Повторить правила.	22.12	
31	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Упр. 169, стр. 62	28.12	
32	Многозначные слова.	1	Упр. 178, стр. 65	29.12	
33	Прямое и переносное значение слов.	1	Упр. 183, стр. 67		
34	Синонимы и антонимы.	1	Упр. 192, стр. 69		
35	Диктант.	1	Повторить правила.		
36	Работа над ошибками. Часть речи.	1	Упр. 198, стр. 73		
37	Имя существительное.	1	Упр. 230, стр. 82		
38	Собственные имена существительные.	1	Упр.249, стр. 91		
39	Нарицательные имена существительные.	1	Упр. 258, стр. 95		
40	Обучающее изложение.	1	Повт орить слова рь.		
41	Род имен существительных.	1	Упр. 271, стр. 98		

42	Род имен существительных.	1	Упр. 283, стр. 103		
43	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Упр.299, стр. 109		
44	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Упр. 311, стр. 113		
45	Диктант.	1	Повторить правила.		
46	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1	Упр. 318, стр. 115		
47	Слова, отвечающие на вопрос КОГО? ЧЕГО?	1	Упр. 330, стр. 118		
48	Слова, отвечающие на вопрос КОМУ? ЧЕМУ?	1	Упр.341, стр. 122		
49	Слова, отвечающие на вопрос С КЕМ? С ЧЕМ?	1	Упр.348, стр. 124		
50	Слова, отвечающие на вопрос О КОМ? О ЧЕМ?	1	Упр.358, стр. 126		
51	Слова, отвечающие на вопрос КЕМ? ЧЕМ?	1	Упр.366, стр. 129		
52	Диктант.	1	Повторить правила.		
53	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	Упр. 384, стр. 135		
54	Число имен прилагательных.	1	Упр.389, стр. 136		
55	Род имен прилагательных.	1	Упр. 401, стр. 140		
56	Диктант.	1	Повторить правила.		
57	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	Упр. 405, стр. 142		
58	Количественные числительные.	1	Упр. 412, стр. 144		
59	Порядковые числительные.	1	Упр. 420, стр. 146		
60	Диктант.	1	Повторить правила.		
61	Работа над ошибками. Глагол.	1	Упр. 424, стр. 149		
62	Настоящее время глагола.	1	Упр. 430, стр. 152		
63	Будущее время глагола.	1	Упр. 436, стр. 154		
64	Прошедшее время глагола.	1	Упр. 446, стр. 158		

65	Род глагола в даргинском языке и его определение.	1	Упр. 453, стр. 161		
66	Согласование глагола с именем существительным в роде.	1	Упр.460, стр. 163		
67	Диктант.	1	Повторить правила.		
68	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1	Упр. 465, стр. 164		

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Учебные часы
I	Фонетика и графика	Составление текста о семье, школе, друзьях.	10
II	Слово	Размышления и высказывание отношения к Родине, России, Москве, родному городу.	10
III	Части речи	Составление текстов о природе. Высказывание отношения к живой природе, формулирование правил поведения в природе	34
IV	Предложение	Соблюдение норм поведения на уроке и на перемене. Виды речи и что такое хорошая речь. Совместная работа над проектами, предполагающая умение разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, умение сотрудничать	14

