**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОБНОГО ОГЭ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МКОУ «Карломарксовская СОШ»**

**Дата:29.10.21 г.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса 29 октября 2021 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Цель:**

* отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить уровень подготовки учащихся к экзамену по предмету «Русский язык».

В классе – 20 учащихся Писали работу -19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Кол-во уч-ся** | **Писали работу** | **Оценки** | | | | **Кач.**  **знаний** | **Успев** | **Ср. балл** | **СОУ** | **Коэф. знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **1** | **29.10** | **20** | **19** | **-** | **3** | **12** | **4** | **15,8** | **79** | **2,9** | **35,8** | **12,6** |

**Анализ заданий тестовой части** показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на следующие темы: №2 Синтаксический анализ, №3 Пунктуационный анализ, №5 Орфографический анализ

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография» -правила на различные орфограммы.

Раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

**Анализ заданий части 1 (изложение)**

ИК 1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно не все учащиеся, некоторые из них упустили одну или две микротемы. ИК 2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написания сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. ИК 3. По этому критерию есть ошибки, связанные с неумением связывать необходимые средства связи предложений в тексте. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную информацию, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

**Выводы и рекомендации:**

**Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

* Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
* На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
* Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
* Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
* Общеучебные умения работы с книгой.
* Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
* Использовать систему тестового контроля.
* Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
* Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
* Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
* Учить заполнять бланки ОГЭ.