**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОБНОГО ОГЭ**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **МКОУ «Карломарксовская СОШ»**

**Дата: 28.12.21 г.**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса 28 декабря 2021 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Цель:**

* отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить уровень подготовки учащихся к экзамену по предмету «Русский язык».

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

 Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.
        Часть первая  представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного  текста.
        Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же  прочитанного выпускниками исходного текста.  Часть  вторая  содержала тестовые задания с записью краткого ответа  (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

        Практическая грамотность и фактическая точность  письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

 Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

**Всего учащихся - 20**

**Писали - 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Кол-во уч-ся | Писали работу | Оценки  | Кач. знаний | Успев. | Ср. балл | СОУ | Коэф. знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. |  | 20 | 20 | - | 3 | 13 | 4 | 15 | 80 | 3 | 35,8 | 12 |

**На 2 написали работу:** Курбанов Магомед Рамазанов Рамазан Рамазанова Разият Хайрудинова А

 **2 часть (задания 2 -8): тестовые задания**

 **Результаты выполнения тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Дали правильный ответ уч-ся** |
| **Задание 2**  | Синтаксический анализ текста | 2 |
| **Задание 3**  | Пунктуационный анализ | 3 |
| **Задание 4**  | Синтаксический анализ. (Замена словосочетаний) | 13 |
| **Задание 5**  | Орфографический анализ | 5 |
| **Задание 6**  | Анализ содержания текста | 8 |
| **Задание 7** | Анализ средств выразительности | 7 |
| **Задание 8**  | Лексический анализ | 8 |

**Анализ заданий тестовой части** показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на следующие темы: №2 Синтаксический анализ, №3 Пунктуационный анализ, №5 Орфографический анализ

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография» - правила на различные орфограммы, так как были правильно указаны многие ответы, которые из-за орфографических ошибок не были засчитаны.

Раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

**Анализ заданий части 1 (изложение)**

ИК 1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно не все учащиеся, некоторые из них упустили одну или две микротемы. ИК 2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написания сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. ИК 3. По этому критерию есть ошибки, связанные с неумением связывать необходимые средства связи предложений в тексте. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную информацию, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

**3 часть (задание 9.3: сочинение-рассуждение.)**

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

**Выполняя задание 9,** из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем учащиеся выбрали тему 9.3.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

**Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие** ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне

- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны

- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность- нарушение композиционной стройности

**Грамматические и фактические ошибки:**

- соблюдение орфографических норм

- соблюдение пунктуационных норм

- соблюдение грамматических норм

- соблюдение речевых норм

- соблюдение фактической точности в письменной речи

 **Выводы и рекомендации:**

**Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

* Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
* На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
* Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
* Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
* общеучебные умения работы с книгой.
* Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
* Использовать систему тестового контроля.
* Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
* Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
* Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
* Учить заполнять бланки ОГЭ.