|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании ШМО** **учителей начальных классов****Протокол № \_\_\_\_\_** **от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г.****Руководитель ШМО****\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова З.А.** | **СОГЛАСОВАНО****Зам. директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_Шах И.П.****«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_Константинова О.В.** **«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.** |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке»**

**для 3а и 3б классов**

**Класс:** 3-Б

**Срок реализации программы:** 2021/2022 уч. г.

**Количество часов по учебному плану:** 34 ч/в год; 1ч/в неделю.

**Рабочую программу составила учитель начальных классов Гамзатова З.М.**

 **Пояснительная записка**

 Наименование учебного предмета: «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Класс: 3

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 34ч.

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составляют следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ» **на 2021-2022 учебный год.**

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

 Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку в 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. **Гражданское воспитание:**

**-**развитие культуры межнационального общения;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**Патриотическое воспитание:**

 понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;Воспитание любви и уважения к своей Родине;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, к природе родного края к культурному наследию своего народа.

**Духовно нравственное воспитание:**

-воспитание эстетического сознания и нравственных чувств;

-воспитания трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни;

-формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:**

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни,

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового образа питания;

-воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

**Трудовое воспитание:**

**-**воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

**-**воспитание экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления;

-формирование ответственного отношения к окружающей среде на базе экологического сознания;

-создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного предмета учебного предмета**

**«Литературное чтение на русском родном языке»**

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**Виды речевой и читательской деятельности:** аудирование, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, инсценирование, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Литературоведческая пропедевтика:** различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

**Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Круг чтения:** произведения классиков и современников отечественной литературы ( Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Толстой, П.П.Бажов М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский, В.В.Бианки), произведения детской современной литературы (С.Михалков, С.Маршак, А.Л.Барто, В.Г.Губарев, Е.Шварц, В.Ю.Драгунский, Н.Н.Носов)

**Содержание учебного предмета**

Русские народные сказки – 8 ч.

Природа и мы – 5 ч.

Писатели – детям – 7 ч.

Наша Родина – Россия – 6 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 5 ч.

Детская периодическая печать – 3ч

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более 2);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

***Недочеты:***

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

***Выразительное чтение стихотворения***

*Требования к выразительному чтению:*

* Правильная постановка логического ударения
* Соблюдение пауз
* Правильный выбор темпа
* Соблюдение нужной интонации
* Безошибочное чтение

**Оценка "5"** – выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** – не соблюдены 1–2 требования

**Оценка "3"**– допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"**– допущены ошибки более, чем по трем требованиям

***Чтение по ролям***

*Требования к чтению по ролям:*

* Своевременно начинать читать свои слова
* Подбирать правильную интонацию
* Читать безошибочно
* Читать выразительно

**Оценка "5"** – выполнены все требования

**Оценка "4"**– допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** – допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"**– допущены ошибки по трем требованиям

***Пересказ***

**Оценка "5"** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не

 упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на

 вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"**– допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"**– пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"**– не может передать содержание прочитанного.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов**  |
| **1** | Русские народные сказки –  |  8 ч. |
| **2** | Природа и мы –  |  5 ч. |
| **3** | Писатели – детям –  |  7 ч. |
| **4** | Наша Родина – Россия  |  6 ч. |
| **5** | Стихи и рассказы о детях и для детей –  |  5 ч. |
| 6 | Детская периодическая печать  |  3ч |
|  | Итого | 34 Ч. |

**Календарно -тематическое планирование учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | Колич.**часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **3 класс** |  |  |  |
|  | **Русские народные сказки (8 ч)** |  |  |  |
| 1 | Малые жанры устного народного творчества. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Малые жанры устного народного творчества. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Русская народная сказка «Не любо – не слушай» | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Русская народная сказка «Правда и Кривда» (в обработкеВ.И.Даля) В.И. Даля) | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола».  | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо» | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Былины о русских богатыряхБылина «Садко» | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Былины о русских богатыряхБылина «Садко» | 1 | 22.10 |  |
|  | **Природа и мы(5ч)** |  |  |  |
| 9 | Стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Сказки-несказки В.В. Бианки и Э.Шима | 1 | 12.11 |  |
| 11 | В.В. Бианки «Лесная газета» | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе  | 1 | 26.11 |  |
| 13 |  «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.И. Сладкова) | 1 | 3.12 |  |
|  | **Писатели- детям (7ч)** |  |  |  |
| 14 | Рассказы В.Драгунского  | 1 | 10.12 |  |
| 15 | В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал» | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Е.Шварц «Марья- искусница» | 1 | 24.12 |  |
| 17 | А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1 | 14.01 |  |
| 18 | А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Рассказы М.М.Пришвина  | 1 | 28.01 |  |
| 20  | Рассказы Н.Н.Носова | 1 | 4.02 |  |
|  | **Наша Родина – Россия (6ч)** |  |  |  |
| 21 | Стихи о России | 1 | 11.02 |  |
| 22 | О.В. Колпакова «Гербы городов российских» | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Волковы « О чём молчат башни Кремля» | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Н.И. Андреев «Русская крепость» | 1 | 4.03 |  |
| 25 | А.Е.Клиентов «Народные промыслы» | 1 | 11.03 |  |
| 26 | А.Е.Клиентов «Народные промыслы» | 1 | 18.03 |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** |  |  |  |
| 27 | П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | 1 | 1.04 |  |
| 28 | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга» | 1 | 8.04 |  |
| 29 | К.Д. Ушинский «Спор деревьев» | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Э.Шим « Приключения зайца» | 1 | 29.04 |  |
|  | **Детская периодическая печать** |  |  |  |
| 32- | По страницам детских журналов | 1 | 6.05 |  |
| 33 | По страницам детских журналов | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Обощающий урок. | 1 | 20.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Модуль рабочей программы воспитания** **«Школьный урок»** | **Всего часов** |
|  | Русские народные сказки | День Земли.Предметная олимпиада. | 8 ч |
|  | Природа и мы | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. | 5ч |
|  | Писатели детям | Проектный урок. | 7 ч |
|  | Наша Родина -Россия | Конкурс стихотворений о Родине. | 6 ч |
|  | Стихи и рассказы о детях | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 5 ч |
|  | Детская периодическая печать | День Победы. Урок творчества. | 3 ч |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Оборудование:**

Персональный компьютер учителя; мультимедийный проектор; экспозиционный экран; персональные компьютеры учащихся

**Учебник:**

Г.М. Грехнёва, К.Е.Корепова «Литературное чтение» 3 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011. – электронный учебник

**Дидактические материалы**

1. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по литературному чтению. 3 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

**Методическая литература:**

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.

2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2001

3. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

**Литература**

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000.

2. Журналы «Начальная школа».Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

**Интернет- сайты**

• Презентации для детей (для самых маленьких): http://www.7ya.ru/pub/presentation/

• Портал для детей и любящих их взрослых: http://www.solnet.ee/

• Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше): http://www.danilova.ru/storage/present.htm

• Пригодится для подготовки к праздникам. http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/

• Официальный сайт регионального проекта "Роялти - педагогу новатору" Калининград: http://www.royalty.baltinform.ru/

• Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/

• Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/

• Архив учебных программ: http://rusedu.ru/

• Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223

• Для уроков рисования: http://www.kalyamalya.ru/

• Сервис хранения изображений (для вставки фото на страничках форума):http://www.savepic.ru/

• Интересный сайт для учителей начальных классов: http://www.nachalka.com/

• Сайт страны мастеров: http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm- это.

• Сайт "Лукошко сказок": http://www.lukoshko.net

• Сценарии: http://www.uroki.net/index.htm

• Сценарии: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/

• Сайт учитель-учителю: http://uchitel.moy.su/ -

• Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: http://www.coreldrawgromov.ru/

• Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html -

• Интернет-каталог детских сайтов: http://www.kinder.ru/