|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова З.А. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Шах И.П.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы\_\_\_\_\_\_Константинова О.В. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по учебному предмету «Математика»

**Класс: 3-б**

**Срок реализации программы: 2021- 2022 уч. г.**

**Количество часов по учебному плану: 136 ч/в год; 4 ч/в неделю.**

**Рабочую программу составила учитель начальных классов Гамзатова З.М.**

 **Пояснительная записка**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

 **1.** Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

**2**.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

**3.** Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**4**. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**5.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**6**.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**7**.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

**8**. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

**9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

**10**. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

**11**.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

**12**.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ»**на 2021-2022 учебный год;**

**13**.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ». Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой,Г.В Бельтюковой «Математика»

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

 **Гражданское воспитание:**

**-**развитие культуры межнационального общения;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**Патриотическое воспитание:**

-Воспитание любви и уважения к своей Родине;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, к природе родного края к культурному наследию своего народа.

**Духовно нравственное воспитание:**

-воспитание эстетического сознания и нравственных чувств;

-воспитания трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни;

-формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:**

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни,

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового образа питания;

-воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

**Трудовое воспитание:**

**-**воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

**-**воспитание экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления;

-формирование ответственного отношения к окружающей среде на базе экологического сознания;

-создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.

**Ценности научного познания:**

-воспитание привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;

-воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию.

-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с текстами.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

Числа и величины

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

 Обучающийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (5 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.  | 8 | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 56 | 56 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.  | 12 | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.  | 11 | 11 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.  | 15 | 15 |
| 7 | Итоговое повторение. | 5 | 5 |
| 8 | Проверка знаний | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **136** |
|  | Из них: |
| Вводная диагностика – 1Контрольная работа – 4Итоговая контрольная работа – 4Математический диктант – 2Проект – 2ИККР - 1 |

**Математика**

**136 ч/год; 4 ч/нед**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Название разделов, тем уроков | Дата проведения | д/з |
| План | Факт |  |
|  | **8** |  | **1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| 1 | 1 | Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания. |  |  | №3,с.4 |
| 2 | 1 | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания. |  |  | №2,7,с.5 |
| 3 | 1 | Выражение с переменной. |  |  | №6,с.6 |
| 4 | 1 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.Вводная диагностика. |  |  | №5,с.7 |
| 5 | 1 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым. |  |  | №4,,с.8,№3,с.9 |
| 6 | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. Нахождение периметра геометрических фигур. |  |  | №4,с.10 |
| 7 | 1 | Страничка для любознательных. |  |  | №5-7,с.12 |
| 8 | 1 | **Контрольная работа № 1** по теме: «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс»  |  |  | №6,с.14 |
|  | **28** |  | **2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** |
| 9 | 1 | Работа над ошибками. Повторение. Таблица умножения. Связь умножения и деления. |  |  | №8,9,с.14 |
| 10 | 1 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. |  |  | №7,8,с.19 |
| 11 | 1 | Чётные и нечётные числа.  |  |  | №6,20 |
| 12 | 1 | Таблица умножения и деления на 2 и 3. |  |  | №6,8,с.21 |
| 13 | 1 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  | №5,6,с.22 |
| 14 | 1 |  Решение задач с величинами. |  |  | №6,7,с23 |
| 15 | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |  |  | карточки |
| 16 | 1 | Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. |  |  | Примеры внизу стр.26 |
| 17 | 1 | Решение числовых выражений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  | Примеры внизу стр.27 |
| 18 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  | №18,21,с.31 |
| 19 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 1**по теме: «Решение простых задач на умножение и деление» |  |  |  |
| 20 | 1 | Работа над ошибками.  |  |  | Тест ,с.32-33 |
| 21 | 1 | Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Таблица Пифагора. |  |  | №5,с.34 |
| 22 | 1 | Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. |  |  | №5,с.35 |
| 23 | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  | №5,с.37 |
| 24 | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  | №4,38 |
| 25 | 1 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. |  |  | Карточки разноуров. |
| 26 | 1 | Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. |  |  | Выуч. Табл. На 5 |
| 27 | 1 | Задачи на кратное сравнение. |  |  | №4,с.41 |
| 28 | 1 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  | №4,с.42 |
| 29 | 1 | Решение задач изученных типов. |  |  | Карточки разноур. |
| 30 | 1 | Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. |  |  | №6,с.44 |
| 31 | 1 | Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа. |  |  | №5,с.45 |
| 32 | 1 |  Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |  |  | Задача внизу стр.46 |
| 33 | 1 | Закрепление. Решение задач изученных видов. |  |  | №6,с.47 |
| 34 | 1 | Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. |  |  | №7,с.48 |
| 35 | 1 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» |  |  | №10,с.53 |
| 36 | 1 | **Контрольная работа № 2** по теме: «Табличное умножение и деление» |  |  |  |
|  | **28** |  | **3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** |
|  | **19** |  | **Таблица умножения и деления на 8 и 9** |
| 37 | 1 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. |  |  | №5,с.57 |
| 38 | 1 | Единица измерения площади - квадратный сантиметр. |  |  | №8,с.59 |
| 39 | 1 | Площадь прямоугольника. |  |  | №5,с.61 |
| 40 | 1 | Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Площадь прямоугольника. |  |  | №5,6,с.62 |
| 41 | 1 | Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.  |  |  | №6,с.63,№3,с.64 |
| 42 | 1 | Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. |  |  | №4,6,с.65 |
| 43 | 1 | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. |  |  | №9,с.67 |
| 44 | 1 | **Проект** «Математические сказки» |  |  |  |
| 45 | 1 | Обобщение и систематизация изученного о таблице умножения. |  |  | №3,с.69 |
| 46 | 1 | **Математический диктант № 1** .Повторение таблицы деления. |  |  |  |
| 47 | 1 | Единица измерения площади – квадратный метр. |  |  | №4,с.71 |
| 48 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: *«*Умножение и деление*»* |  |  | №4,с.72 |
| 49 | 1 | Умножение на 1. |  |  | Карточки |
| 50 | 1 |  Умножение на 0. Невозможность деления на нуль. |  |  | №7,с.83 |
| 51 | 1 | Случаи умножения и деления 1·а, а : а, а : 1. |  |  | №5,с.84 |
| 52 | 1 | Деление нуля на число. |  |  | №6(2),с.85 |
| 53 | 1 | Решение составных задач в 3 действия. |  |  | №4,5,с.86 |
| 54 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 2** по теме: «Таблица умножения и деления» |  |  |  |
| 55 | 1 | Работа над ошибками. |  |  | №8,с.87 |
|  | **9** |  | **Доли** |
| 56 | 1 |  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). |  |  | №7,с.93 |
| 57 | 1 | Образование и сравнение долей |  |  | карточки |
| 58 | 1 | Круг. Окружность (центр, радиус)  |  |  | №6,с.95 |
| 59 | 1 | Диаметр окружности (круга). |  |  | №4,96 |
| 60 | 1 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  |  | №7,с.97 |
| 61 | 1 | Единицы времени. Год, месяц, неделя. |  |  | №7,с.99 |
| 62 | 1 | Единицы времени. Сутки. |  |  | карточки |
| 63 | 1 | Обобщение изученного о долях. |  |  | №8.с.104 |
| 64 | 1 | Повторение по теме «Доли» |  |  | №30,107 |
|  | **28** |  | **4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** |
| 65 | 1 | Умножение и деление вида 20·3, 3·20, 60:3. |  |  | №6,с.4 |
| 66 | 1 | Случаи деления вида 80:20. |  |  | №7,с.5 |
| 67 | 1 | Умножение суммы на число. |  |  | карточки |
| 68 | 1 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. |  |  | №8,с.7 |
| 69 | 1 | Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. |  |  | №6с.,8 |
| 70 | 1 | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа. |  |  | №6,с.10 |
| 71 | 1 | Выражения с двумя переменными вида а+в ,а-в, а·в, с:d |  |  | №2,с.11 |
| 72 | 1 | Деление суммы на число. |  |  | №4,5,с.14 |
| 73 | 1 | Деление суммы на число. Решение задач. |  |  | №5,6,с.15 |
| 74 | 1 | Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3. |  |  | №5,с.16 |
| 75 | 1 | Связь между компонентами и результатом действия деления. |  |  | Карточки разноур. |
| 76 | 1 | Проверка деления умножением. |  |  | №6,с.17 |
| 77 | 1 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. |  |  | №7 и внизу с.18 |
| 78 | 1 | Проверка умножения делением. |  |  | №7,с.19 |
| 79 | 1 | Закрепление пройденного материала. Решение уравнений. Самостоятельная работа. |  |  | №8 и внизу с.20 |
| 80 | 1 | Решение задач. |  |  | №8,с.21 |
| 81 | 1 | Закрепление пройденного материала. |  |  | №8,с.25 |
| 82 | 1 | Закрепление. Решение уравнений, задач. |  |  | №12,с.25 |
| 83 | 1 | Закрепление. Решение уравнений, задач. |  |  | №6,с.24 |
| 84 | 1 | Деление с остатком. |  |  | №5,с.26 |
| 85 | 1 | Приёмы нахождения частного и остатка. |  |  | №4,с.27 |
| 86 | 1 |  Прием деления с остатком разными способами. |  |  | №6,с.28 |
| 87 | 1 | Деление с остатком методом подбора. Проверка деления с остатком. |  |  | №5,с.29 |
| 88 | 1 | Решение задач на деление с остатком. |  |  | №5,с.30 |
| 89 | 1 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  | №7,с.31 |
| 90 | 1 | Проверка деления с остатком. |  |  | №5,с.32 |
| 91 | 1 | Закрепление деления с остатком. |  |  | №14,с.34 |
| 92 | 1 | **Контрольная работа № 3** по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100». |  |  |  |
| 93 | 1 | Работа над ошибками**. Проект** «Задачи-расчёты». |  |  | проект |
|  | **12** |  | **5. Числа от 1 до 1000. Нумерация** |
| 94 | 1 | Понятие о сотне как новой счетной единице. |  |  | №7,с.42 |
| 95 | 1 | Устная и письменная нумерация. Классы и разряды счётных единиц.  |  |  | №7с,43 |
| 96 | 1 | Запись и чтение чисел в пределах 1000 |  |  | №9,с.45 |
| 97 | 1 | Порядок следования чисел при счете в пределах 1000. |  |  | №9,10,с.46 |
| 98 | 1 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. |  |  | №6,с.47 |
| 99 | 1 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  |  |  | №5,с.48,№8,с.49 |
| 100 | 1 | Сравнение трёхзначных чисел.  |  |  | №4,с.50 |
| 101 | 1 |  Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями). |  |  | №7,с.51 |
| 102 | 1 | Римские цифры. |  |  | №7,с.53 |
| 103 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 3** по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». |  |  |  |
| 104 | 1 | Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. |  |  | №4.с.54 |
| 105 | 1 | Обобщение и систематизация изученного о нумерации в пределах 1000. |  |  | №16,с.59 |
|  | **11** |  | **6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** |
| 106 | 1 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300±200, 70+80, 120-50., 300-60. |  |  | №6,с.66 |
| 107 | 1 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200., 380+20. |  |  | №6,7,с.67 |
| 108 | 1 | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-90. |  |  | Задача внизу с.68 |
| 109 | 1 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |  | №6.7,с.69 |
| 110 | 1 | Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток. |  |  | №5,с.70 |
| 111 | 1 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |  | №5,с71 |
| 112 | 1 | Письменное вычитание трёхзначных чисел. |  |  | №4,с.72 |
| 113 | 1 | Виды треугольников. **Математический диктант № 2** |  |  | №3,с.73 |
| 114 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |  | №7,с.77 |
| 115 | 1 | **Контрольная работа № 4** по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» |  |  |  |
| 116 | 1 | Работа над ошибками.  |  |  | №19,с.79 |
|  | **15** |  | **7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |
| 117 | 1 | Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.  |  |  | №5,с.82 |
| 118 | 1 | Устные приемы вычислений для вида 240·3, 203·4, 960:3 |  |  | карточки |
| 119 | 1 | Приёмы устных вычислений для вида 800:200.Виды треугольников. |  |  | №2,с.84,№4.с.86 |
| 120 | 1 | **Итоговая комплексная контрольная работа** |  |  |  |
| 121 | 1 | Приёмы письменного умножения на однозначное число без перехода через разряд. |  |  | №2,с.88 |
| 122 | 1 | Приёмы письменного умножения на однозначное число с переходом через разряд. |  |  | №3,с.89 |
| 123 | 1 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |  | №4,с.90 |
| 124 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала.  |  |  | карточки |
| 125 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 4** по теме: «Числа от 1до 1000. Умножение и деление» |  |  |  |
| 126 | 1 | Приёмы письменного деления на однозначное число. |  |  | №5,с.92 |
| 127 | 1 | Приёмы письменного деления на однозначное число. |  |  | №5,с.94 |
| 128 | 1 | Проверка деления умножением. |  |  | №5,с.95 |
| 129 | 1 | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. |  |  | №6,с.96 |
| 130 | 1 | Знакомство с калькулятором |  |  | №3,с.98 |
| 131 | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач.  |  |  | №6,7,с.100 |
|  | **5** |  | **8. Итоговое повторение** |
| 132 | 1 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. |  |  | №25,с.102 |
| 133 | 1 | Повторение. Умножение и деление. |  |  | №8,с.106 |
| 134 | 1 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. |  |  | Карточки  |
| 135 | 1 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |  |  | №5,с.109 |
|  | **1** |  | **9. Проверка знаний** |
| 136 | 1 | Проверка знаний. Игра «Самый умный». |  |  |  |

 **Учебно-методический комплект**

 Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

* 1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском;).
	2. В 2-х частях / Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. -М.: Просвещение, 2012.

 3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова СИ. - М.: Просвещение, 2013. 3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова СИ. - М.: Просвещение, 2013.

4. Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

• Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);

 • Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);

 • Образовательный портал («Учи.ру»);

• Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);

 • Яндекс учебник (https://education.yandex.ru/home/)