|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_МагомедоваЗ.А. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Шах И.П.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_Константинова О.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Класс:** 3-Б

**Срок реализации программы:** 2021/2022 уч. г.

**Количество часов по учебному плану:**  68 ч/в год; 2ч/в неделю.

**Рабочую программу составила учитель начальных классов Гамзатова З.М.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс:3

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебному плану: 68

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

**1**. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

**2**.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

**3.** Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**4.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**5**. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**6**.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**7**.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

**8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

**9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

**10.** Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

**11**.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

**12**.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ» **на 2021-2022 учебный год.**

**13**.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».**Авторская** программа А.А. Плешакова «Окружающий мир

**Место курса в учебном плане** На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). Количество часов, на которые рассчитана рабочая программ

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Личностные результаты**

* **Гражданское воспитание:**
* **-**развитие культуры межнационального общения;
* -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
* **Патриотическое воспитание:**
* -Воспитание любви и уважения к своей Родине;
* -формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, к природе родного края к культурному наследию своего народа.
* **Духовно нравственное воспитание:**
* -воспитание эстетического сознания и нравственных чувств;
* -воспитания трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни;
* -формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.
* **Эстетическое воспитание:**
* -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* -сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
* **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни,
* - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового образа питания;
* -воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.
* **Трудовое воспитание:**
* **-**воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.
* **Экологическое воспитание:**
* **-**воспитание экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления;
* -формирование ответственного отношения к окружающей среде на базе экологического сознания;
* -создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.
* **Ценности научного познания:**
* -воспитание привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
* -воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию.
* -воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с текстами.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.Обучающийся получит возможность научиться:
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные** Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края».

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Великий круговорот жизни.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Как правильно питаться. Проект «Школа кулинара».

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Проект «Кто нас защищает».

Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Роль денег в экономике.

Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**

Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Раздел «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | Раздел «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | Раздел «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | Раздел «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | Раздел «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | Раздел «Путешествие по городам и странам» | 15 | 15 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |
|  | Из них: | | |
| Контрольные работы – 4  Практические работы – 11  Экскурсии – 3 | | | |

**Окружающий мир**

**68 ч/год 2 ч/нед**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Название разделов, тем уроков | Дата проведения | | Д/з |
| План | Факт |
|  | **6** | **1. Как устроен мир** | | | |
| 1 | 1 | Природа. Значение природы для людей. |  |  | С.4-8 |
| 2 | 1 | Человек.Богатства, отданные людям. |  |  | С.10-17 |
| 3 | 1 | Общество. |  |  | С.18-23 |
| 4 | 1 | Что такое экология. |  |  | С.24-28 |
| 5 | 1 | Природа в опасности. Охрана природы. |  |  | С.29-34 |
| 6 | 1 | **Экскурсия № 1«Что нас окружает»** |  |  | Подготовить рассказ |
|  | **18** | **2. Эта удивительная природа** | | | |
| 7 | 1 | Тела, вещества, частицы. **Пр. р**. №1 «Тела, вещества, частицы». |  |  | С.36-40 |
| 8 | 1 | Разнообразие веществ. **Пр. р.** № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». |  |  | С.41-45 |
| 9 | 1 | Воздух и его охрана.**Пр. р.** № 3«Свойства воздуха». |  |  | С.46-50 |
| 10 | 1 | Вода. **Пр. р.** № 4 «Свойства воды». |  |  | С.51-54 |
| 11 | 1 | Превращения и круговорот воды.  Вода-путешественница. |  |  | С.55-58 |
| 12 | 1 | Берегите воду! **Контрольная работа№1.** |  |  | С.59-63 |
| 13 | 1 | Что такое почва? **Пр. р.** № 5 «Свойства почвы». |  |  | С.64-68 |
| 14 | 1 | Разнообразие растений. **Экскурсия №2 «Разнообразие растений».** |  |  | С.69-73 |
| 15 | 1 | Солнце, растения и мы с вами. |  |  | С.74-77 |
| 16 | 1 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** № 6 «Размножение и развитие растений». |  |  | С.78-81 |
| 17 | 1 | Охрана растений. |  |  | С.82-86 |
| 18 | 1 | Разнообразие животных. |  |  | С.87-93 |
| 19 | 1 | Кто что ест? |  |  | С.94-96 |
| 20 | 1 | Проект «Разнообразие природы родного края» |  |  |  |
| 21 | 1 | Размножение и развитие животных. |  |  | С.100-105 |
| 22 | 1 | Охрана животных. |  |  | С.106-111 |
| 23 | 1 | В царстве грибов. |  |  | С.112-117 |
| 24 | 1 | Великий круговорот жизни. Самостоятельная работа. |  |  | С.118-120 |
|  | **10** | **3. Мы и наше здоровье** | | | |
| 25 | 1 | Организм человека. |  |  | С.122-125 |
| 26 | 1 | Органы чувств. |  |  | С.126-129 |
| 27 | 1 | Надежная защита организма. **Пр. р.** № 7 «Знакомство с внешним строением кожи» |  |  | С.130-133 |
| 28 | 1 | Опора тела и движение. |  |  | С.134-137 |
| 29 | 1 | Наше питание. Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров». |  |  | С.138-141 |
| 30 | 1 | Дыхание и кровообращение. **Контрольная работа №2.** |  |  | С.144-146 |
| 31 | 1 | Умей предупреждать болезни. |  |  | С.147-149 |
| 32 | 1 | Здоровый образ жизни. **Пр. р.** № 8 «Подсчет ударов пульса». |  |  | С.150-153 |
| 33 | 1 | Презентация проектов «Разнообразие природы родного края». |  |  | Подготовка проектов |
| 34 | 1 | Презентация проектов «Школа кулинаров». |  |  |  |
|  | **7** | **4. Наша безопасность** | | | |
| 35 | 1 | Огонь, вода, газ. |  |  | С.4-7 |
| 36 | 1 | Чтобы путь был счастливым. **Пр. р.** № 9 «Чтобы путь стал счастливым». |  |  | С.8-13 |
| 37 | 1 | Дорожные знаки. **Экскурсия № 3** «Дорожные знаки в окрестности школы». |  |  | С.14-17 |
| 38 | 1 | Опасные места. Проект» Кто нас защищает». |  |  | С.20-24 |
| 39 | 1 | Природа и наша безопасность. |  |  | С.25-30 |
| 40 | 1 | Экологическая безопасность. |  |  | С.31-36 |
| 41 | 1 | Обобщение по теме «Наша безопасность». |  |  |  |
|  | **12** | **5. Чему учит экономика** | | | |
| 42 | 1 | Для чего нужна экономика. |  |  | С.38-41 |
| 43 | 1 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |  |  | С.42-45 |
| 44 | 1 | Полезные ископаемые. **Пр. р.** № 10 «Полезные ископаемые». |  |  | С.46-50 |
| 45 | 1 | Растениеводство. **Пр. р.** № 11 «Знакомство с комнатными растениями». |  |  | С.51-55 |
| 46 | 1 | Животноводство. |  |  | С.56-59 |
| 47 | 1 | Какая бывает промышленность. |  |  | С.60-63 |
| 48 | 1 | Проект «Экономика родного края». **Контрольная работа № 3.** |  |  |  |
| 49 | 1 | Что такое деньги? |  |  | С.66-69 |
| 50 | 1 | Государственный бюджет. |  |  | С.71-74 |
| 51 | 1 | Семейный бюджет. |  |  | С.75-78 |
| 52 | 1 | Экономика и экология. |  |  | С.79-84 |
| 53 | 1 | Обобщение по теме «Чему учит экономика». |  |  |  |
|  | **15** | **6. Путешествие по городам и странам** | | | |
| 54 | 1 | Золотое кольцо России. |  |  | С.86-91 |
| 55 | 1 | Золотое кольцо России (продолжение). |  |  | С.92-97 |
| 56 | 1 | Проект «Музей путешествий» |  |  | Подготовить проект |
| 57 | 1 | Наши ближайшие соседи. |  |  | С.100-105 |
| 58 | 1 | На севере Европы. |  |  | С.108-117 |
| 59 | 1 | Что такое Бенилюкс? |  |  | С.118-124 |
| 60 | 1 | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  |  |  |
| 61 | 1 | В центре Европы. |  |  | С.125-131 |
| 62 | 1 | Путешествие по Франции и Великобритании. Великобритания. |  |  | С.132-141 |
| 63 | 1 | На юге Европы. |  |  | С.142-148 |
| 64 | 1 | По знаменитым местам мира. |  |  | С.147-153 |
| 65 | 1 | **Контрольная работа № 4** |  |  |  |
| 66 | 1 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». |  |  | Подготовка к защите |
| 67 | 1 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». |  |  |  |
| 68 | 1 | Что мы узнали и чему научились за год? |  |  |  |

**Учебно-методические средства.**

Для реализации целей и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2011 в 2-х частях.

Плешаков А.А.Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2015

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012

**Тесты по предмету «**Окружающий мир»**к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса Е.М.Тихомирова.-9-е изд.-М.:Издательство «Экзамен» 2015.**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Литература и средства обучения

1. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2012. 1. Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс./ М.: ВАКО, 2012. 3. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. - М.: Просвещение, 2011 4. Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010. 5. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2012. 6. Электронное приложение к учебнику. Технические средства обучения. 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска 3. Персональный компьютер с принтером 4. Ксерокс 5. Фотокамера 6. Мультимедийный проектор. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование 1. Географические карты. 2. Глобус. 3. Лупа 4. Компас 5. Изображения архитектурных сооружений, исторических памятников

МОДУЛЬ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Вопросы воспитания |
|
| **2 - 4  класс** | | |
| 1. | **Где мы живем?** | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2. | **Природа** | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.  Объяснение мира с точки зрения предмета:  – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.  -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование  основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.  Рассмотрение биологических процессов в развитии и   приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.  Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.  Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. |
| 3. | **Родной край-часть большой страны.** | Формирование уважительного отношения к Приморскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.  Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.  Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Приморского края. |
| 4. | **Жизнь города и села.** | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. |
| 5. | **Здоровье и безопасность.** | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 6. | **Общение.** | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.  Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.  Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. |
| 7. | **Путешествия.** | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.  Воспитание ответственного поведения.  Формирование умения прогнозировать события.  Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. |