**МКОУ «Карломарксовская СОШ»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ Магомедова З.А. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Шах И.П.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_Константинова О.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**Класс:** 3-Б

**Срок реализации программы:** 2021/2022 уч. г.

**Количество часов по учебному плану:**  170 ч/в год; 5 ч/в неделю.

**Рабочую программу составила учитель начальных классов Гамзатова З.М.**

**Пояснительная записка**

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс: 3

Срок реализации программы, учебный год: 2021-2022

Количество часов по учебном у плану**:** в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

**1**. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

**2**.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

**3.** Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**4.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**5**. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**6**.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

**8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

**9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

**10.** Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

**11**.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

**12**.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ**» на 2021-2022 учебный год.**

**13**.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ». Авторская программа В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

* Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Гражданское воспитание:**

**-**развитие культуры межнационального общения;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

**Патриотическое воспитание:**

-Воспитание любви и уважения к своей Родине;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, к природе родного края к культурному наследию своего народа.

**Духовно нравственное воспитание:**

-воспитание эстетического сознания и нравственных чувств;

-воспитания трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни;

-формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:**

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни,

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового образа питания;

-воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

**Трудовое воспитание:**

**-**воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

**-**воспитание экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления;

-формирование ответственного отношения к окружающей среде на базе экологического сознания;

-создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.

**Ценности научного познания:**

-воспитание привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;

-воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию.

-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с текстами.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (**ъ**);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге).Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

**Состав слова (47 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком ъ. составление объявления.

**Части речи (75 ч)**

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

**Повторение (15 ч)**

|  |
| --- |
| Списывание - 4  Проверочная работа - 4  Контрольный диктант - 8  Словарный диктант - 2  Развитие речи - 8  Контрольное изложение - 1  Проект - 2  Итоговая комплексная работа - 1 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Язык и речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 17 |
| 4 | Состав слова | 47 | 47 |
| 5 | Части речи. Общее представление | 2 | 2 |
| 6 | Имя существительное | 30 | 30 |
| 7 | Имя прилагательное | 18 | 18 |
| 8 | Местоимение | 4 | 4 |
| 9 | Глагол | 21 | 21 |
| 10 | Повторение | 15 | 15 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык**

**170 ч/год; 5 ч/нед**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Название разделов, тем уроков | Дата проведения | | | д/з |
| План | | Факт |
|  | **2** | **1. Язык и речь.** | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. |  | |  | Упр № 4 |
| 2 | 1 | Для чего нужен язык? |  | |  | Проверь себя |
|  | **14** | **2. Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | | |
| 3 | 1 | Текст. |  | |  | Упр №12 |
| 4 | 1 | Текст. Типы текстов. |  | |  | Составить текст(упр 16) |
| 5 | 1 | Предложение. Что такое предложение? |  | |  | Упр 19 |
| 6 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. |  | |  | Упр 26 (рассказ по картине) |
| 7 | 1 | Виды предложений по интонации. |  | |  | Упр 29 |
| 8 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |  | |  | Упр 33 |
| 9 | 1 | Предложения с обращением. |  | |  | Упр 35 |
| 10 | 1 | Р. р. Составление предложений по рисунку. |  | |  |  |
| 11 | 1 | Главные члены предложения. |  | |  | правила |
| 12 | 1 | Второстепенные члены предложения. |  | |  | Упр 45 |
| 13 | 1 | Простое и сложное предложения. |  | |  | Упр 54 |
| 14 | 1 | Словосочетание. |  | |  | Упр 60 |
| 15 | 1 | **Входная контрольная работа(диктант)** |  | |  |  |
| 16 | 1 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного о тексте. |  | |  | Проверь себя |
|  | **17** | **3. Слово в языке и в речи.** | | | | |
| 17 | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  | |  | Упр 67 |
| 18 | 1 | Синонимы и антонимы. |  | |  | Упр 69 |
| 19 | 1 | Омонимы. |  | |  | Упр 77 |
| 20 | 1 | Слово и словосочетание. |  | |  | Упр 82 |
| 21 | 1 | Фразеологизмы |  | |  | Упр 87 |
| 22 | 1 | Р. р. Изложение повествовательного текста. |  | |  | правила |
| 23 | 1 | Части речи. Имя существительное. |  | |  | Упр 95 |
| 24 | 1 | Имя прилагательное. |  | |  | Упр 100 |
| 25 | 1 | Глагол. Проверка знаний. |  | |  | Упр102 |
| 26 | 1 | Что такое имя числительное? |  | |  | Упр 106 |
| 27 | 1 | Однокоренные слова. |  | |  | Упр 111 |
| 28 | 1 | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  | |  | Сост.текст |
| 29 | 1 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  | |  | Упр 120 |
| 30 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  | |  | Упр 124 |
| 31 | 1 | **Контрольный диктант № 1 по теме: «Слово в языке и речи»** |  | |  |  |
| 32 | 1 | Работа над ошибками. Повторение правописания разделительного мягкого знака. |  | |  | Упр 129 |
| 33 | 1 | **Контрольное списывание.** |  | |  | Проверь себя |
|  | **47** | **4. Состав слова.** | | | | |
| 34 | 1 | Что такое корень слова? |  | |  | Упр 132 |
| 35 | 1 | Как найти корень в слове? |  | |  | Упр 135 |
| 36 | 1 | Сложные слова. |  | |  | Упр 138 |
| 37 | 1 | Что такое окончание? |  | |  | Упр 146 |
| 38 | 1 | Как найти в слове окончание? |  | |  | Упр 150 |
| 39 | 1 | **Контрольный диктант за 1 четверть** |  | |  | Выуч. Прист. |
| 40 | 1 | Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  | |  | Упр 156 |
| 41 | 1 | Значения приставок. |  | |  | Упр 163 |
| 42 | 1 | Что такое суффикс? |  | |  | Упр 167 |
| 43 | 1 | Как найти в слове суффикс? |  | |  | Упр 176 |
| 44 | 1 | Значения суффиксов. |  | |  | Упр.180 |
| 45 | 1 | Что такое основа слова? |  | |  | Упр 184 |
| 46 | 1 | Обобщение знаний о составе слова. |  | |  | Упр 186 |
| 47 | 1 | Обобщение и закрепление изученного о составе слова. Неизменяемые слова. |  | |  | Проверь себя |
| 48 | 1 | **Проверочная работа по теме: «Состав слова». Тест** |  | |  |  |
| 49 | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. |  | |  | Подгот.кпроекту |
| 50 | 1 | Проект «Семья слов» |  | |  |  |
| 51 | 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  | |  | Правило,с.103 |
| 52 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | |  | Упр 197 |
| 53 | 1 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. |  | |  | Упр 206 |
| 54 | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Самостоятельная работа. |  | |  | Повт.правила |
| 55 | 1 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | |  | Выуч. правило |
| 56 | 1 | Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | |  | Упр 218 |
| 57 | 1 | **Списывание** |  | |  | Упр 219 |
| 58 | 1 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | |  | Упр 221 |
| 59 | 1 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | |  | Индив.карточки |
| 60 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |  | Упр 226 |
| 61 | 1 | Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |  | Упр 228 |
| 62 | 1 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Самостоятельная работа. |  | |  | Упр 230 |
| 63 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | |  | Упр 234 |
| 64 | 1 | Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными. |  | |  | Упр 237 |
| 65 | **1** | **Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»** |  | |  |  |
| 66 | 1 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. |  | |  | Выучить приставки |
| 67 | 1 | Р. р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». |  | |  | Докончить |
| 68 | 1 | Правописание суффиксов. |  | |  | Упр 243 |
| 69 | 1 | Правописание приставок. |  | |  | Упр 255 |
| 70 | 1 | Правописание приставок и предлогов. |  | |  | Упр262 |
| 71 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  | |  | Упр270 |
| 72 | 1 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. **Словарный диктант.** |  | |  | Упр275 |
| 73 | 1 | Работа над ошибками.  Разделительные твёрдые и мягкие знаки. |  | |  | Упр 277 |
| 74 | 1 | **Контрольное списывание**. |  | |  | Индивид. карточки |
| 75 | 1 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  | |  | Упр 278(2) |
| 76 | 1 | Обобщение и систематизация знаний о составе слова. |  | |  | Разноур.карточки |
| 77 | 1 | **Проект** «Составляем орфографический словарь». |  | |  | Проект |
| 78 | 1 | **Контрольный диктант за 2 четверть** |  | |  |  |
| 79 | 1 | Работа над ошибками.  Систематизация знаний о составе слова. |  | |  | карточки |
| 80 | 1 | Тренировочные упражнения в определении состава слова. |  | |  | карточки |
|  | **75** | **5. Части речи** | | | | |
| 81 | 1 | Части речи. |  | |  | Выуч.части речи |
| 82 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. |  | |  | Упр 7 |
|  | **30** | **Имя существительное** | | | | |
| 83 | 1 | Имя существительное. |  | |  | Упр 11 |
| 84 | 1 | Имя существительное и его роль в речи. |  | |  | Упр 14 |
| 85 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  | |  | Упр 20 |
| 86 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | |  | Упр 26 |
| 87 | 1 | Число имён существительных |  | |  | Упр32 |
| 88 | 1 | . Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  | |  | Упр37, |
| 89 | 1 | Род имён существительных. |  | |  | Проект «Тайна имени» |
| 90 | 1 | Род имён существительных. |  | |  | Упр 42 |
| 91 | 1 | Определение рода имён существительных. |  | |  | Упр 47 |
| 92 | 1 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  | |  | Упр53 |
| 93 | 1 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Самостоятельная работа. |  | |  | Упр57 |
| 94 | 1 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  | |  | Упр60 |
| 95 | 1 | **Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Тест.** |  | |  | Подготовка к словарному диктанту |
| 96 | 1 | Работа над ошибками. Словарный диктант |  | |  | Повторить правила |
| 97 | 1 | Падеж имен существительных. Что такое склонение имён существительных? |  | |  | Выучить падежи |
| 98 | 1 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. |  | |  | Упр69 |
| 99 | 1 | Склонение имён существительных. |  | |  | Упр 72 |
| 100 | 1 | **Контрольное списывание** |  | |  | Индивид. карточки |
| 101 | 1 | Именительный падеж. |  | |  | Упр 76 |
| 102 | 1 | Родительный падеж. |  | |  | Упр 79 |
| 103 | 1 | Дательный падеж. |  | |  | Упр 84 |
| 104 | 1 | Винительный падеж. |  | |  | Упр 93 |
| 105 | 1 | Творительный падеж. |  | |  | Упр 96 |
| 106 | 1 | Предложный падеж. |  | |  | Говорите правильно |
| 107 | 1 | **Р. р. Подробное изложение текста повествовательного типа.(упр 101)** |  | |  |  |
| 108 | 1 | Все падежи. |  | |  | Упр 107 |
| 109 | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»** |  | |  |  |
| 110 | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах. |  | |  | Проверь себя |
| 111 | 1 | Повторение падежей. Проект «Зимняя страничка » |  | |  | проект |
|  | **18** | **Имя прилагательное** |  | |  |  |
| 112 | **1** | Значение и употребление имён  прилагательных в речи. | |  |  | Разноур.карточки |
| 113 | 1 | Как определить имена прилагательные? |  | |  | Упр 115 |
| 114 | 1 | Сложные имена прилагательные. |  | |  | Упр 117 |
| 115 | 1 | Роль прилагательных в тексте. |  | |  | Упр 120,121(по выбору) |
| 116 | 1 | Значение и роль прилагательных в тексте. |  | |  | Упр 123 |
| 117 | 1 | Род имён прилагательных. |  | |  | Выучить правила |
| 118 | 1 | Род имён прилагательных. |  | |  | Упр 125 |
| 119 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. |  | |  | Упр129 |
| 120 | 1 | Изменение имён прилагательных по родам. Тренировочные упражнения. |  | |  | Упр 134 |
| 121 | 1 | Число имён прилагательных. |  | |  | Упр 140 |
| 122 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  | |  | Выучить окончания |
| 123 | 1 | Изменение имён прилагательных по падежам. Тренировочные упражнения. |  | |  | Упр 147 |
| 124 | 1 | Начальная форма имени прилагательного. |  | |  | Упр151 |
| 125 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | |  | Упр 155 |
| 126 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельная работа. |  | |  | карточки |
| 127 | 1 | Р. р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». |  | |  | Проверь себя |
| 128 | 1 | **Контрольный диктант за 3 четверть** |  | |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| 129 | 1 | **Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Тест.** |  | |  |  |
| 130 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  | |  | карточки |
|  | **4** | **Местоимение** | | | | |
| 131 | 1 | Местоимение. |  | |  | Упр 157 |
| 132 | 1 | Личные местоимения 1, 2 , 3 – го лица. |  | |  | Упр 160 |
| 133 | 1 | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. |  | |  | Упр 165 |
| 134 | 1 | Р. р. Составление письма. |  | |  | Докончить письмо |
|  | **21** | **Глагол** | | | | |
| 135 | 1 | Глагол. Значение и употребление в речи. |  | |  | Упр 172 |
| 136 | 1 | Значение глаголов в речи. |  | |  | Упр 178 |
| 137 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. |  | |  | Упр 180 |
| 138 | 1 | Начальная (неопределенная) форма глагола. |  | |  | Упр 183 |
| 139 | 1 | Начальная форма глагола. |  | |  | Упр 188 |
| 140 | 1 | Число глаголов. |  | |  | Упр 193 |
| 141 | 1 | Времена глаголов. |  | |  | Упр 198 |
| 142 | 1 | Времена глаголов. Второе лицо. |  | |  | Упр 204 |
| 143 | 1 | Изменение глаголов по временам. |  | |  | Упр 209 |
| 144 | 1 | Изменение глаголов по временам. Тренировочные упражнения. |  | |  | Упр 211 |
| 145 | 1 | Р. р. Изложение по плану (упр 213) |  | |  | докончить |
| 146 | 1 | Род глаголов в прошедшем времени. |  | |  | Упр 219 |
| 147 | 1 | **Словарный диктант.**  Род глаголов в прошедшем времени. |  | |  | Упр 222 |
| 148 | 1 | Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами. |  | |  | Упр 228 |
| 149 | 1 | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  | |  |  |
| 150 | 1 | Правописание частицы не с глаголами. |  | |  | Упр упр 229 |
| 151 | 1 | Правописание частицы не с глаголами. Тренировочные упражнения. |  | |  | карточки |
| 152 | 1 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** |  | |  |  |
| 153 | 1 | Работа над ошибками. |  | |  | Упр 233 |
| 154 | 1 | Морфологический разбор глагола. |  | |  | карточки |
| 155 | 1 | Повторение изученного о глаголе. |  | |  | Проверь себя |
|  | **15** | **6. Повторение** | | | | |
| 156 | 1 | Части речи. |  | |  | Упр 240 |
| 157 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. |  | |  | Упр 248 |
| 158 | 1 | Обобщение изученного о слове, предложении. |  | |  | Упр 250 |
| 159 | 1 | **Р. р. Контрольное изложение повествовательного текста** |  | |  |  |
| 160 | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных. |  | |  | Упр252 |
| 161 | 1 | Правописание предлогов и приставок. |  | |  | Упр 254 |
| 162 | 1 | Правописание безударных гласных. |  | |  | Упр 256 |
| 163 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | |  | Упр 255 |
| 164 | 1 | Правописание значимых частей слова. |  | |  | Упр 260 |
| 165 | 1 | Однокоренные слова. |  | |  | Упр 263 |
| 166 | 1 | Восстановление деформированного текста. |  | |  | карточки |
| 167 | 1 | Текст. |  | |  | карточки |
| 168 | 1 | **Проект** «Имена прилагательные в загадках». |  | |  |  |
| 169 | 1 | Защита проектов. |  | |  | Подготовка к защите проектов |
| 170 | 1 | Повторение и закрепление изученного за год. |  | |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь однокоренных слов, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.

- Персональный компьютер с принтером.

- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Оборудование класса**

Ученические одно- и  двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Электронные ресурсы

- http://fcior.edu.ru - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов.

- http://www.openclass.ru - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества.

- http://www.it-n.ru/- сеть творческих учителей.

- http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение».

-http://teacher.ru – «Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование.

Дистанционное образование. Каталог ресурсов «В помощь учителю».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| I | Язык и речь. | Урок Знаний. Международный день распространения грамотности.  Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»,  «Инфоурок») | 2 |
| II | Текст. Предложение. Словосочетание. | Дня народного единства. Конкурс «Король письма» « Королева письма» | 14 |
| III | Слово в языке и речи | Урок памяти  «День освобождения Ленинграда от  фашистской блокады». Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру» | 17 |
| IV | Состав слова. Правописание частей слова. | Урок открытых мыслей. Урок Дидактических игр. | 47 |
| V | Части речи. Общее понятие. | Киноуроки в начальной школе.  Урок проектной деятельности. | 2 |
| VI | Имя существительное | Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру,  «Инфоурок») | 30 |
| VII | Имя прилагательное | Библиографический урок. Предметные олимпиады | 18 |
| VIII | Местоимение | Проектный урок | 4 |
| IХ | Глагол | Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Мега -Талант» ) | 21 |
| Х | Повторение | Урок творчества  «За страницами учебников» Урок дидактических игр. | 15 |
|  | **Итого:** |  | **170** |