**План работы по истории**

**со слабоуспевающими обучающимися**

**на 2021-2022 учебный год.**

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**Цели:**

1.  Выполнение Закона об образовании.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1.        Создать условия  для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2.        Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников.

3.        Обеспечить реализацию  разноуровнего обучения.

4.        Изучить  особенности  слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5.        Формировать ответственное  отношение  учащихся к учебному труду.

**Основополагающие направления  и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**Программа деятельности учителя  со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со   слабоуспевающими  детьми**

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе  слабоуспевающим  школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и  пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание  слабоуспевающих  учеников концентрируется на наиболее важных  и  сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим  школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаются положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**План работы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок |
| 1. | Составить список слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь |
| 2.    | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:а) определение фактического уровня знаний детей.б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 3. | Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения  причины отставания учащихся. | Сентябрь |
| 4. | Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими учащимися | В течение учебного года. |
| 5. | Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  Малых педсоветах,  ШМО) | В течение учебного года. |
| 6.   |  График индивидуальной работы со слабоуспевающими; | Сентябрь,обновлять по мере необходимости. |
| 7. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть.* | В течение учебного года. |
| 8. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |