

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
11. Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».
12. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 124, [4] с. — (Rainbow English). ISBN 978-5-358-18076-5
13. Примерной программы по иностранным языкам 5-9 классы: проект.-4 изд.,испр.-М.: Просвещение,2011.- (Стандарты второго поколения),

14. Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне
15. Примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений.
16. Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".) Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808
17. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022 учебный год,
18. Учебного плана МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля. Срок реализации данной рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Речевая компетенция Говорение

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование  
выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь выпускник научится:
    - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
    - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
    - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
    - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

##### Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). **Фонетическая сторона речи**

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

##### Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся 4 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
  - вести словарь для записи новых слов;
  - систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

#### **Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание** предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание** предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**Трудовое воспитание** реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание** включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Ценности научного познания** подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### *Метапредметные результаты*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### *Предметные результаты*

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА**

Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей – 9 часов</b>		
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.</p> <p>2. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.</p>		
<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина).</p> <p>Джон и его питомцы.</p> <p>Джон и спорт.</p> <p>Джон и иные виды деятельности.</p> <p>Преференции Джона.</p> <p>Выражение категории обладания и ее отсутствия.</p> <p>Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> <li>• оценивают свои результаты; выполняют проектное задание</li> </ul>	<p>Звуки: [A], [L], [P], [W], [w]</p> <p>Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work.</p> <p>When, why, where, what, who.</p> <p>Always, never, often, sometimes, usually.</p>

## Раздел 2: Мой день – 9 часов

### Дидактические единицы:

1. Лексика: Распорядок дня

2. Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

<p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• пишут словарный диктант;</li> <li>• читают открытки;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>• читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>	<p>Звуки: [e], [I], [qu], [A], [R], [eI], [P] Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time. After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.</p>
--	---	--

### Раздел 3: Дома – 9 часов

**Дидактические единицы:**

1.Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.

2.Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов *many / much / a lot of*.

<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;</li> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> </ul>	<p>Звуки: [e], [I], [qu], [R], [x], [aI], [A] Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right. In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.</p>
--	---	---

**Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2. Грамматика: оборот *there is / there are*.

<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	<p>Звуки: [I], [R], [x], [L], [eI], [u] Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill. Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. Answer, ask, close, open, a question, understand.</p>
--	---	---

**Раздел 5: Я люблю покушать – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения.

Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>• разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</li> <li>• образуют сложные слова по модели соположения основ;</li> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;</li> <li>• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> </ul>	<p>Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful. Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>• составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;</li> <li>• прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
--	--	--

### Раздел 6: Погода – 9 часов

#### Дидактические единицы:

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.
2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> </ul>	Звуки: [P], [W], [R], [qu], [e]. Ago, last, then, was, were, yesterday. Good-better- (the) best; Bad-worse-(the) worst. Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid. Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
<b>Раздел 7: На выходных – 9 часов</b>		
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <p>1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.</p> <p>2. Грамматика: Глагол <i>to be</i> в Past Simple (повторение). оборот <i>there was / there were</i>. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот <i>to be going to</i>.</p>		
<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>;</li> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;</li> <li>• учатся произносить окончание <i>-ed</i> правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи;</li> <li>• составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читают текст с целью общего его понимания;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>• составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;</li> <li>• задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</li> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple;</li> </ul>	<p>Правильные глаголы в Past Simple: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, help, listen; decide, invite, join, talk, travel, try, visit.</p> <p>Travel by bus, travel by car, travel by plane, travel by train, travel by ship.</p> <p>Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.</p>

<p><b>Уроки общего повторения и контроля знаний, проектная работа 5 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

№	Раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1.	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	9	1	Международный день мира. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
2.	Мой день	9	1	Международный день толерантности
3.	Дома	9	1	Международный день семьи <i>Международный женский день</i>
4.	Я хожу в школу	9	1	Международный день родного языка

5	Я люблю покушать	9	1	190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писателя
6	Погода.	9	1	210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя
7	Выходные	9	1	Международный день театра День смеха Международный день спорта
8	Уроки повторения и контроля знаний, проектные работы	5	2	Презентации проектов за год
	<b>Итого</b>	68	9	

#### 4. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4-м классе

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока.	Тема , содержание урока	Домашнее задание	Формирование УУД			
	План.	факт				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
<b>Unit 1.</b> <b>Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей») 1 четверть</b>									
1/1			Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.	Введение новой лексики. Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение). Лексика: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why. Present Simple		Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Умение кратко передавать содержание прочитанного текста	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2/2			<i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> Общие и специальные вопросы	Present Simple (общий, спец. вопросы)		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Умение с помощью вопросов получить информацию.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
3/3			<i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> Вопросительные слова Present Simple (спец. вопрос)	вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually Интонация вопросительных упражнений		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение навыками построения речев. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
4/4			<i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> Притяжательные местоимения Possessive Case	Правила произношения окончания –s у существительных в притяжательном падеже местоимения: my, your, his, her, its, our, their		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразные способы решения задач	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах	Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.

5			<p><i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> Семейное дерево Притяжательный падеж</p>	<p><u>Продуктивная лексика</u> interesting, listen, music, piano, programme, work</p> <p>Притяжательный падеж-исключения</p>		<p>Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур</p>	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p>	<p>Адекватно использованы речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>
6			<p><i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> <i>Джон и его семья</i> Говорение, диалогическая и монологическая речь</p>	<p>Притяжательный падеж, говорение по теме, диалогическая и монологическая речь</p>		<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками</p>	<p>Умение выстраивать речевое взаимодействие</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
7			<p><i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> Обобщающий урок</p>	<p>Обобщающий урок по теме Повторение по теме</p>		<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>

8			<i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей</i> Контрольное чтения	Урок контроля и самоконтроля знаний		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
9			Проектная работа	Коллективная проектная работа		Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
10/ 1			<b>Раздел2.</b> <b>Мой день</b> Распорядок дня	Введение л.е.: begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time Беседа о режиме дня		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей

11/ 2			<i>Мой день</i> Повседневные занятия	Present Simple (повтор-е) Present Progres. (глагольная форма) Соответствие англ. слов <i>home</i> и <i>house</i> русскому слову «дом»		Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формир-е чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадле-ти	Социокульт урная осведомлен ность (типичное жилище англичан);	Адекватно использова ть речевые средства для решения разнообраз ных коммуника тивных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
12/ 3			<i>Мой день</i> Занятия спортом членов семьи	Present Progres. (глагольная форма) Новая лексика: after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash		Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	Умение осознанно строить речевое высказыван ие в соответ-и с задачами коммуникац ии	Умение выполнять задания по усвоенн ому образцу, включая составлени е собствен монологов ысказ-й по изуч. тематике	Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
13/ 4			<i>Мой день.</i> Занятия людей	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е).		Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире	Осознанное и произвольно е построение речевого высказыван ия в устной форме	Умение выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции.	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-

14/ 5			<i>Мой день.</i> Занятия людей в воскресный день	Present Progressive (вопросит. предложение)		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.
15/ 6			<i>Мой день</i> Типичное утро школьника	Present Progres. (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я)		Развитие самости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Способность к волевому усилию.
16./ 7			<i>Мой день</i> Контрольная работа			Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо ориентируется в употреблении времен, владеет орфографией письма

17/8			Работа над ошибками Жилища британцев	Повторение по теме		Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
18/9			Мой день Проектная работа	Групповая работа над проектом		Выбор наиболее эффективных способов решения зада	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
19/1			<b>Блок 3. Дома</b> Повседневные домашние дела	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show <u>Рецептивная:</u> chess, garden		Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в	Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата

							англ. яз.?)		
20/ 2			<b>Дома.</b> Дом Джона	<u>Продуктивная лексика</u> предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right <u>Рецептивная:</u> garage		Формир-е мотивации к более подробному изуч- ю предмета	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычног о общения	Умение рассказыва ть о местонах ождении предмета,и спользуя предлоги места	Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я
21/ 3			Дома Мебель в доме  Личные и притяжательные местоимения	<u>Продуктивная</u> armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. Личные и притяжательные местоимения		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	Самостояте льное осознанное построение устного и письменног о речевого высказыван ия	Умение выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
22/ 4			Дома Типичное жилище англичанина	Чтение.. Моя комната (письмо, диалогич. речь) Предлоги места; дифференциация употребления слов <i>many</i> <i>/ much / a lot of</i>		Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	Самостояте льное осознанное построение устного и письменног о речевого высказыван ия	Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодей ствии для решения коммуника тивных и познавател	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

								ьных задач.		
23/ 5			Дома Квартира комнаты	и	Дифференциация употребления предлогов <i>in / on</i> <i>Лексика:</i> carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun		Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)	Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить
24/ 6			Дома Строения улице	на	Предлоги места, местоимения. Чтение, описание строений		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Овладение правильной и монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе

25/ 7			Дома Дом Баркеров.	Контроль чтения. Повторение л.е.		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
26/ 8			Дома Контроль знаний						
27/ 9			Проектная работа «Мой дом»						
<b>Блок 4. Я хожу в школу</b>									
28/ 1			Я хожу в школу Классная комната	Оборот <i>there is / there are</i> (вопросит. предл-е) Новая лексика		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
29/ 2			Я хожу в школу Числительные от 20 до 100	Оборот <i>there is / there are</i>		Умение выделить нравственный аспект поведения.	Выделение необходимой информации из услышанного и	Умение с помощью вопросов получить информацию. Составлен	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно

							прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	ие осознанных речевых высказываний	
30/3			Я хожу в школу Рассказываем о школе Контроль монологической речи и письма	Местоимение some, называем время. Рассказываем о школе, пишут письма друзьям о школе		Формирование уважения к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей российского общества	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Социокультурная осведомленность (особенности и системы образования Англии)	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
31/4			Я хожу в школу Сборы в школу	Конструкция There isn't? Вопросительные слова: What, Who, How many, употребление any		Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

32/ 5			Я хожу в школу Школьный день	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих) Лексика: answer, ask, close, open, question, understand		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
						<b>3 четверть-20 час</b>			
33/ 6			Я хожу в школу В школе	Решение примеров. Счет на английском языке Дифференциация употребления слов <i>many / much / a lot of</i>		Интерес к способам решения новой задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
34/ 7			Я хожу в школу Школьная столовая	Монологическая речь. Повторение		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
35/ 8			Я хожу в школу Контроль домашнего чтения	Контроль чтения Сказки бабушки Виктории		Развитие нравственно – этического оценивания	Выделение необходимой информации	Умение с помощью вопросов получить	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно

						усваиваемого материала.	из услышанного и прочитанного	информацию	
36/9			Я хожу в школу Школа моей мечты – проектная работа	Проектная работа		Интерес к способам решения новой задач	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
37/1			<b>Блок 5 Я люблю покушать</b> Еда	Вежливая просьба. Лексика: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful		Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность использовать ИЯ как новое средство общения

38/ 2			Я люблю покушать Напитки и еда	Словообразование (конверсия) Лексика: pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg		Примеряют на себе роль социально активной личности	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычног о общения	Активное использов- е речевых средств для решения коммуника тив. задач	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
39/ 3			Я люблю покушать Что у нас в холодильнике	Безличные предложения <u>Продуктивная лексика:</u> cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge <u>Рецептивная:</u> add, any		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения	Умение анализирова ть ситуацию	Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей
404			Я люблю покушать Завтрак дома Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i>		Умение соотносить поступки с нормами поведения.	информации ; самостоятел ьное выведение правил построения иноязычной речи.	Развитие навыки сотруднич ества с окружающ ими в разных ситуациях общения в процессе совместно й деятельнос ти	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
41/ 5			Я люблю покушать Традиции питания в Англии	Сравнительная степень прилаг-ных <u>Продуктивная лексика</u>		Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном	Социокульт урная осведомлен	Умение донести свою	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

				chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch		единстве и разнообразии народов и культур	ность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)	позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	
421 /6			Я люблю покушать В кафе	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)		Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определе- основной и второстеп информ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
43/ 7			Я люблю покушать Меню	Повторение		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого	Осознанное и произвольное построение	Осуществлять взаимный контроль и оказывать	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать

						материала.	речевого высказывания в устной форме.	в сотрудничестве необходимоую взаимопомощь.	иноязычную речь.
44/8			Я люблю покушать В школьной столовой	Контроль устной и письменной речи		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
45/9			Я люблю покушать Мое любимое блюдо	Проектная работа		Интерес к способам решения новой задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<b>Блок 6</b>									
<b>Погода</b>									
46/1			Погода	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения ательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить

							деят-ти, поиска средств ее осуществл-я	мысль в устной речи (на уровне одного предложен ия или небольшог о текста).	
47/ 2			Погода Погода в разные времена года	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.		Осознание роли англ. языка как нового средства общения	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимо й информации из прослушанн ого / прочитанног о текста, опред-е основной и второстепен форм-и)	Овладение правильно й монологич еской речью по речевым образцам	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.
48/ 3			Погода Погода в разных странах	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; степени сравнения многосложных прилаг- ных.		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Анализ информации ; самостоятел ьное выведение правил построения иноязычной речи.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение адекватно понимать оценку учителя.

49/ 4			Погода Погода в разных городах	Глагол <i>to be</i> в Past Simple (вопросит. предл-е) Деривац. модель <i>noun+у=</i> <i>adjective</i>		Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Умение выражать свои мысли в соответствии и с задачей.	Умение сосредоточиться на выполнении и речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность
50/ 5			Погода Занятия людей и погода	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода»		Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Умение слушать и вступать в диалог	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.
51/ 6			Погода Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Освоение критериев оценки выполненных заданий.

52/ 7			Погода Контроль знаний и умений	Контроль знаний по грамматике, контроль аудирования и чтения		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>4 четверть-16 час</b>									
532 /8			Погода Контроль домашнего чтения Повторение	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение); степени сравнения прилагательных		Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации)	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность
54/ 9			Погода Любимое время года	Проектная работа		Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его

									реализации.
551			Блок 7. Выходные Поход в магазин	Правила произнош-я оконч-я –ed правильных глаголов Правильные глаголы в Past Simple; глагол <i>to be</i> в Past Simple		Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостояте льное выведение правила	Освоение приёмов логическог о запоминан ия информац ии.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
56/ 2			Выходные Семья Баркеро в выходные	Past Simple (утвердит., отрицат., предл-я, общий вопрос)		Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостояте льное выведение правила	Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуника ции в устной форме. Освоение приёмов логическог о запоминан ия информац ии.	Умение корректировать, вносить изменения.
57/ 3			Выходные Занятия в выходные	Past Simple (утвердит., отрицат., вопросит. предл-я, ) <u>Продуктивная лексика</u> decide, invite, join, talk, travel, try, visit; travel by bus / by car / by plane / by train / by ship		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычног о общения	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на	Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельност

								уровне одного предложения или небольшого текста).	
58./4			Выходные Путешествие в Москву	Present Simple, Past Simple (повторение). Future Simple (знакомство)		Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить
59/5			Выходные Погода в выходные	Дифференциация Present Simple и Future Simple; употребл-е Future Simple; оборот <i>to be going to</i> <i>Новая лексика:</i> country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказыван	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели

							ия в устной форме.		
60/6			Выходные Мои занятия в выходные	оборот <i>to be going to</i> ; Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive (повторение)		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенных форм	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
61/7			Выходные	Повторение Контроль чтения и аудирования		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.
62/8			Выходные Урок чтения			Проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой	Овладение правильной монологической речью по	Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую

							информации из прослушанного / прочитанного	речевым образцам	деятельность
63/9			Мои выходные Проектная работа	Проектная работа		Интерес к способам решения новой задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
64/1			Выходные Контроль знаний и умений			Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь
65/2			Урок повторения по теме «Семья»						
66/3			Времена года Контроль чтения			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

						деятельности	прослушанного / прочитанного текста, определены основной и второстепенными формами)	соответствия с поставленной задачей	
67/4			Обобщающий урок Проектная работа Моя школа	Проектная работа Моя школа		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
68/5			Контроль домашнего чтения			Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2 класса:

#### Методическая литература для учителя

##### Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

### **Литература для учащихся**

#### **Основная**

Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018 - (Rainbow English).

#### **Аудиоздания**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 2 класса. CD MP3

#### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска реппалс

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

[www.lang.ru](http://www.lang.ru) - Очень хорош проект "Если вы хотите знать английский". Здесь рассмотрены все основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.

Легко и весело сделан сайт Английский язык.ru

На страницах [Exams.ru](http://Exams.ru) вы найдете самую подробную информацию о всех международных экзаменах по английскому языку как иностранному, сможете пройти пробные тесты, подобрать учебные пособия и языковые курсы по подготовке к экзаменам.

<http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»

<http://filmoscow1678.ucoz.ru/> , <http://www.ict.edu.ru/> , <http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://window.edu.ru/> -несколько полезных сайтов (которые помогут педагогу найти интересный и разнообразный материал для урока, не потратив при этом слишком много сил и времен

## **Песни**

[http://www.solnet.ee/sol/003/p\\_000.html](http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html) - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8&t=1727&view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

[http://www.falsefriends.ru/kids\\_songs.htm](http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm) - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

### Лист внесения изменений в рабочую программу

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>