|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| **на заседании ШМО.** | **Зам. директора УВР** | **Директор МКОУ**  |
| **Руководитель: Пирмагомедова Д.Ш.\_\_\_\_\_\_** | **Шах И.П.\_\_\_\_\_** | **«КарломарксовскаяСОШ»** |
| **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021-2022гг.** | **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021-2022гг.** | **Константинова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  | **От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021-2022гг.** |

**Рабочая программа по предмету « Биология» 9 класс**

**Количество часов в неделю – 2**

**Количество часов в год - 68**

**Учебник: «Биология. Человек.» 9 класс.**

**Учебник для общеобразовательных учреждений**

 **М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.**

**Москва «Дрофа» 2015 год**

**Составитель: Пирмагомедова Динара Шаховна**

**учитель биологии и химии**

**МКОУ «Карломарксовская сош»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

**2021-2022 учебный год**

**Рабочая программа по биологии 9 класс**

**по учебнику М.Р. Сапина, Н.И. Сонина «Биология. Человек.»**

**Пояснительная записка**

 Данная программа соответствует Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от

21.12.2012г. №273-Ф-273.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897. (ФГОС второго поколения).
* примерной программы основного общего образования по биологии,
* авторской программы Н.И. Сонина, В.Б.Захарова М. Дрофа 2002, и ориентирована на работу по учебнику М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.-«Биология.Человек.», издательство «Дрофа»,2015 года, Москва (линейный курс), - Основной

 Учебник М.Р.Сапин, Н.И.Сонин. - «Биология. Человек.», издательство «Дрофа», 2015 года Москва. Согласно учебному плану МКОУ «Карломарксовская СОШ» на изучение биологии в 9 классе основной школы выделяется 68 часов (2часа в неделю). В это учебное время включены 11лабораторных и 1 практическая работа, которые проводятся в рамках уроков.

**На каждом уроке проводится текущий контроль в виде:**

* Устного опроса;
* Работы по карточкам – заданиям;
* Тестирование различного типа (открытие и закрытые тесты, задание на соответствие, с выбором нескольких ответов, составление логических цепочек и др.)
* Электронное тестирование;
* Биологический диктант и др.

В конце каждой темы проводятся уроки обобщающего повторения, в конце курса итоговый урок. На данных уроках проводится итоговый контроль в виде:

* Тестирование различного типа (открытые и закрытые тесты, задания на соответствие, с выбором нескольких ответов, составление логических цепочек и др.);
* Электронное тестирование;
* Мини проект;
* Биологический диктант и др.

**Форма образования очная.**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 9 классе:**

**Личностные результаты**:

***Гражданское воспитание****:* патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

***Патриотического воспитания*** на уроках биологии должны стать: духовный и культурный рост студента, гражданская позиция и патриотическое осознание себя как гражданина великой страны, достойных восприемников отечественной истории, культуры, ценностей и традиций российского государства, а также повышению их социальной активности.

***Духовно-нравственное воспитание***формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, его отношение к природе, частью которой он является сам. Посредством изучения биологии, создаются условия для развития личности ребенка как человека, изучающего окружающий мир и свой собственный (духовный) мир. Идёт формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии; здорового образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности человека и общества. Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

***В эстетической сфере:*** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. *.*

***В сфере физической деятельности:*** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***В сфере трудовой деятельности:*** знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

***Экологического воспитания*** — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является ***понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания***.

В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество. Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

***В ценностно-ориентационной сфере:*** знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
* формирование целостного научного мировоззрения; - осознание учащимися ценности здорового образа жизни; - знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
* формирование экологического мышления.

**Метапредметные результаты обучения (УУД).**

 **Учащиеся научатся:**

* организовывать свою учебную деятельность;
* ставить учебные задачи;
* планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
* объективно оценивать свою работу и работу товарищей; - сравнивать и классифицировать объекты;
* определять проблемы и предлагать способы их решения;
* применять методы анализа и синтеза;
* использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета; -

представлять информацию в различных формах; - составлять аннотации, рецензии, резюме;

* уметь делать сообщение, вести дискуссии.

**Предметные результаты обучения:**

**Учащиеся научатся**: -распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; - аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; - оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно- двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.; - применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; - соблюдать санитарно- гигиенические

требования; - соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;

* проводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
* объяснять место и роль человека в биосфере;
* объяснятьсущественные признаки организма, его биологическую и социальную природу; - характеризовать строение и функции органов и систем органов человека.

 **Содержание программы**

**Раздел 1.Введение (9часов) Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2часа)** Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. *Демонстрация.* Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие сходства человека и животных.

**Тема 1.2.Происхождение человека (2часа.)** Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и

факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

*Демонстрация.* Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

**Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час).** Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. *Демонстрация.* Портреты великих учёных- анатомов и физиологов.

**Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4часа).** Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. *Демонстрация.* Схемы систем органов человека. *Лабораторная работа 1*.Изучение микроскопического строения тканей. *Лабораторная работа 2*. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Радел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)**

**Тема 2.1. Координация и регуляция (10часов).** Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и

периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств

(анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.

Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. *Демонстрация.* Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы строения биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга. *Лабораторная работа* 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

*Лабораторная работа 4*. Изучение изменения зрачка.

**Тема 2.2. Опора и движение (8часов).** Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей:

трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.

Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статистическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно- двигательной системы.*Демонстрация.* Скелет человека, модели отдельных костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно- двигательной системы . *Лабораторная работа 5*. Изучение внешнего строения костей. *Лабораторная работа 6.* Измерение массы и роста своего организма. *Лабораторная работа 7.* Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

**Тема 2.3.Внутренняя среда организма (3часа).**

Понятие «внутренняя среда). Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение*

*работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Демонстрация.* Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови. *Лабораторная работа 8.* Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 2.4. Транспорт веществ (4часа).**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение

крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

*Демонстрация.* Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

*Лабораторная работа 9.* Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

**Тема 2.5. Дыхание (5часов).** Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.

Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.

Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Приёмы искусственного дыхания.

 *Лабораторная работа 10.* Определение частоты дыхания.

**Тема 2.6 Пищеварение (5часов).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.

Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.

Этапы пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения*

*Лабораторная работа 11.*Определение норм рационального питания.

**Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Тема 2.8. Выделение (2часа)** Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 2.10. Размножение и развитие (3часа**)

Схема органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

**Тема 2.11.Высшая нервная деятельность 5(часов)**

Рефлекс- основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.

Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа)** Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. *Практическая работа 1*. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

**Тема 2.13. Человек и окружающая среда (2часа)** Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера- живая оболочка Земли. В. И. Вернадский- создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние. *Демонстрация*. Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.Печатные пособия:**

1.*Рабочие программы*. Биология. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.- М. :Дрофа,2015.

2.*Биология:* учебно- методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И.Сонина и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения/ А. Ю. Пентин и др.-М.: Дрофа, 2012.- 238 с. – (Основное общее образование ) ( Вертикаль).

**2.Мультимедийная поддержка курса:**

*Гуменюк, М.М.* Биология.8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сонина/ М.М. Гуменюк, Т. В.Козачек.- Волгоград: Учитель, 2012.-1 электрон. Опт. Диск (СD– RОМ).

**3.Интернет – ресурсы:**

* *Программа* по биологии. - Режим дотупа:http//WWWdpofa/ur,/for-users/teacher/vertkal/metod-9/
* *Биология.* Человек.9клас: электронное учебное издание: мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина, М.Р.

Сапина. – Режим доступ:http//WWWdrofa/ru/43/

* *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:http//school- coollecto,edu,ru

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   Раздел  |   Тема  | Колво часов  | № урока  |   Тема урока  |    |
| Дата | Домашнее задание |
| Радел 1. Введение (9ч)  | Тема 1.1. Место человека в системе органического мира.  | 2  | 1  | Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.  |   |  1.стр.5-6 |
| 2  | Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.  |   |  1.стр.6-11 |
| Тема 1.2. Происхождение человека.   | 2    | 3  | Антропосоциогенез. Этапы и факторы становления человека.  |   |  2.стр.12-17 |
| 4  | Расы человека. Их происхождение и единство.  |   | 3.стр.18-20  |
| Тема 1.3. Краткая история развития  | 1  | 5  | Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи.  |   | 4.стр.21-30  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний о строении и функциях организма человека.  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека.  | 4  | 6  | Клеточное строение организма.  |   |  5.стр.31-33 |
| 7  | Ткани человека  |   |  6.стр.34-39 |
| 8  | Органы человеческого организма. Системы органов. *Лабораторная работа1*. Изучение микроскопического строения тканей  |   |  7.стр.40-43 |
| 9  | Функции систем органов. *Лабораторная* работа 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.  |   |  Стр.44-45 |
| Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека 56 (ч)  | Тема 2.1. Координация и регуляция.  | 10  | 10  | Гуморальная регуляция.  |   |  8.стр.46-50 |
| 11  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.  |   |  8.стр.50-53 |
| 12  | Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.  |   |  9.стр.54-56 |
| 13  | Рефлекторный характер деятельности нервной системы.  |   | 9.стр.56-59  |
| 14  | Спинной мозг, строение и функции.  |   | 10.стр.60-62  |
| 15  | Головной мозг, строение и функции. *Лабораторная работа 3*. Изучение головного мозга человека (по муляжам).  |   |  11.стр.63-69 |
| 16  | Контрольная работа за 1 четверть «Соматическая и вегетативная нервная система.» |   |  12.стр.70-75 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 17  | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, вкуса и их анализаторы.  |   | 13.стр.76  |
| 18  | Органы зрения и зрительный анализатор. *Лабораторная работа 4*. Изучение измерения размера зрачка.  |   |  14.стр.77-83 |
| 19  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.  |   | 15.стр.84-99  |
| Тема 2.2.Опора и движение.  | 8  | 20  | Скелет. Строение, состав и соединение костей.  |   | 16.стр.100-107  |
| 21  | Скелет головы и скелет туловища.  |   | 17.стр.108-110  |
| 22  | Скелет конечностей*. Лабораторная работа 5* Изучение внешнего строения костей.  |   |  17.стр.110-115 |
| 23  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. *Лабораторная работа 6.* Измерение массы и роста своего организма.  |   |  конспект |
| 24  | Мышцы. Работа мышц. *Лабораторная работа 7.* Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.  |   |  18.стр.116-121 |
| 25  | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.  |   |  19.стр.122-125 |
| 26  | Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения  |   |  конспект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человека.  |  |  |
| 27  | Контрольная работа по теме «Опора и движение».  |   |  Тест-контроль |
| Тема 2.3. Внутренняя среда организма 3(ч)  |   | 28  | Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. *Лабораторная работа 8.* Изучение микроскопического строения крови.  |   |  20.стр.127-135 |
| 29  | Иммунитет.  |   |  21.стр.136-138 |
| 30  | Тканевая совместимость и переливание крови.  |   | 21.стр.139-144  |
| Тема 2.4. Транспорт веществ.  | 4  | 31  | Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.  |   |  22.стр.146-150 |
| 32  | Работа сердца. *Лабораторная работа 9.* Изучение кровяного давления.  |   |  23.стр.151-154 |
| 33  | Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях*. Лабораторнаяработа 10.* Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.  |   |  24.стр.155-159 |
| 34  | Контрольная работа по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ».  |   |  Тест-контроль |
| Тема 2.5. Дыхание  | 5  | 35  | Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.  |   |  25.стр.160-163 |
| 36  | Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания.  |   |  26.стр.164-166 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Лабораторная работа 12.* Определение частоты дыхания.  |  | 26.стр.167-168 |
| 37  | Заболевания дыхания и их прфилактика.  |   | 26.стр.168  |
| 38  | Приёмы оказания помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.  |   |  26.стр.169-172 |
| 39  | Контрольная работа по теме «Дыхание».  |   |  Тест-контроль |
| Тема 2.6.Пищеварение  | 5  | 40  | Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.  |   |  27.стр.173-175 |
| 41  | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения*. Лабораторная работа 13* Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал.  |   |  28.стр.176-181 |
| 42  | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.  |   |  29.стр.182-184 |
| 43  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.  |   | 29.стр.182-188  |
| 44  | Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. *Лабораторная работа 14.*Определение норм рационального питания.  |   |   |
| Тема 2.7. Обмен веществ и энергии.  | 2  | 45  | Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.  |   |  30.стр.189-195 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 46 | Витамины, их роль в организме.  |   | 31.стр.196-199  |
| Тема 2.8 .Выделение.  | 2  | 47 48  | Органы выделения. Строение и функции почек.  |   |  32.стр.201-206 |
| Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.  |   |  конспект |
| Тема 2.9. Покровы тела.  | 3  | 49  | Покровы тела. Строение и функции кожи.  |   |  33.стр.207-210 |
| 50  | Роль кожи в теплорегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.  |   |  34.стр.211-213 |
| 51  | Контрольная работа по темам «Пищеварение», «Выделение», «Покровы тела».  |   |  Тест-контроль |
| Тема 2.10. Размножение и развитие.  | 3  | 52  | Система органов размножения.  |   |  35.стр.214-218 |
| 53  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.  |   |  35.стр.218-221 |
| 54  | Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.  |   |  36.стр.222-225 |
| Тема 2.11. Высшая нервная деятельность.  | 5  | 55  | Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Врождённые и приобретённые формы поведения.  |   |  37.стр.227-230 |
| 56  | Биологические ритмы. Сон и его значение.  |   |  конспект |
| 57  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные  |   |  38.стр.232-247 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | процессы. Речь, мышление. Память, эмоции.  |  |  |
| 58  | Типы нервной деятельности.  |   |   |
| 59  | Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность»  |   |   |
| Тема 2.12. Человек и его здоровье.  | 4  | 60  | Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа 15. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.  |   |  Стр.262-273 |
| 61  | Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.  |   | Стр.274-280 |
| 62  | Двигательная активность и здоровье человека.  |   |  Стр.281-282 |
| 63  | Закаливание. Гигиена человека.  |   |  Стр.283-292 |
| Тема 2.13.Человек и окружающая среда.  | 2  | 64 65  | Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс. И адаптация к нему организма человека.  |   |  Стр.294-297 |
| Биосфера – живая оболочка Земли. В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере.  |   |  Стр.298-300 |
| Резерв  | 2  | 67  | Обобщение и повторение «Внутренняя среда организма», «Дыхание», «Кровообращение»  |   |   |
|   |   | 68  | Обобщение и повторение «Высшая  |   |   |
|  |  |  |  | нервная деятельность».  |  |  |