**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Планируемые результаты обучения | Планируемая дата | Фактическая дата |
| универсальные  учебные действия (УУД)  личностные (Л);  познавательные (П);  регулятивные (Р);  коммуникативные (К); |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Жизнедеятельность организмов (18 часов)** | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов. | **Л:** умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих.  **П:** осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения;  уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **К:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.  **Предметные:** знать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметьхарактеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием |  |  |
| 2 | Обмен веществ – главный признак жизни. |  |  |
| 3 | Почвенное питание растений. *Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»* |  |  |
| 4 | Удобрения. |  |  |
| 5 | Фотосинтез. |  |  |
| 6 | Значение фотосинтеза. |  |  |
| 7 | Питание бактерий. |  |  |
| 8 | Питание грибов. |  |  |
| 9 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. |  |  |
| 10 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. |  |  |
| 11 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. |  |  |
| 12 | Дыхание растений. *Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».* |  |  |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов». |  |  |
| 14 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. *Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».* |  |  |
| 15 | Передвижение веществ у животных. |  |  |
| 16 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений |  |  |
| 17 | Выделение у животных. |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». |  |  |
| **Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)** | | | | |
| 19 | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. *Лабораторная работа№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»* | **Л:** умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих; умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде.  **П:** осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения;  уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **К:** уметь задавать вопросы; понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; контролировать свои действия; слушать других и высказывать свое мнение; работать в паре и в группе.  **Предметные:** знать смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения; причины роста и развития организмов; виды развития животных- прямое и непрямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; уметь определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращением  приводить примеры. |  |  |
| 20 | Половое размножение. |  |  |
| 21 | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.  *Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».* |  |  |
| 22 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. |  |  |
| 23 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». |  |  |
| **Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)** | | | | |
| 24 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | **Л:** Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; признавать право каждого на собственное мнение; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; реализовывать теоретические знания на практике.  **П:** Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; подводить итоги работы, формулировать выводы; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **К:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Предметные:** знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлексы, инстинкт, саморегуляция, поведение и др; знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение; уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, объяснять значение регуляции и саморегуляции; различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения |  |  |
| 25 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. |  |  |
| 26 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. |  |  |
| 27 | Поведение организмов. |  |  |
| 28 | Движение организмов. |  |  |
| 29 | Организм – единое целое. |  |  |
| 30 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». |  |  |
| 31 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений». |  |  |
| 32 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных». |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса. |  |  |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания. |  |  |