**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствую-щий уровень | Качество, % Соответствую-щий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 4 | 11 | 11 | 6 | 88 | 53 | 25 | 68,75 | 6,25 | 75 |
| 5 классы | 1 | 6 | 21 | 3 | 97 | 77 | 9,68 | 51,61 | 38,71 | 90,32 |
| 6 классы | 4 | 17 | 11 | 1 | 88 | 36 | 21,21 | 78,79 | 0 | 78,79 |
| 7 классы | 3 | 21 | 16 | 1 | 93 | 39 | 9,76 | 87,8 | 2,44 | 90,24 |
| 8 классы | 1 | 8 | 9 | 0 | 94 | 50 | 22,22 | 61,11 | 16,67 | **77,78** |
| Математика | 4 классы | 0 | 8 | 15 | 8 | 100 | 74 | 16,13 | 67,74 | 16,13 | 83,87 |
| 5 классы | 2 | 11 | 12 | 4 | 93 | 55 | 13,79 | 79,3 | 6,9 | 86,2 |
| 6 классы | 3 | 23 | 7 | 0 | 91 | 21 | 36,36 | 63,64 | 0 | 63,64 |
| 7 классы | 3 | 28 | 9 | 1 | 93 | 24 | 14,63 | 82,93 | 2,44 | 85,37 |
| 8 классы | 2 | 13 | 5 | 0 | 90 | 25 | 30 | 70 | 0 | 70 |
| Биология | 5 классы | 3 | 16 | 8 | 0 | 89 | 30 | 40,74 | 59,26 | 0 | 59,26 |
| 6 классы | 1 | 9 | 3 | 0 | 92 | 23 | 7,69 | 92,31 | 0 | 92,31 |
| 7 классы | 4 | 26 | 9 | 1 | 90 | 25 | 27,5 | 72,5 | 0 | 72,5 |
| 8 классы | 2 | 12 | 5 | 0 | 89 | 26 | 36,84 | 63,16 | 0 | 63,16 |
| География | 6 классы | 1 | 6 | 8 | 1 | 94 | 56 | 31,25 | 68,75 | 0 | 68,75 |
| 7 классы | 4 | 28 | 8 | 1 | 90 | 22 | 31,71 | 68,29 | 0 | 68,29 |
| 8 классы | 2 | 5 | 10 | 1 | 94 | 39 | 30 | 45 | 25 | 70 |
| 11 классы\* | 0 | 3 | 4 | 1 | **100** | **62,5** | 50 | 50 | 0 | 50 |
| История | 5 классы | 3 | 11 | 14 | 0 | 89 | 50 | 25 | 75 | 0 | 75 |
| 6 классы | 1 | 7 | 8 | 0 | 94 | 50 | 43,75 | 56,25 | 0 | 56,25 |
| 7 классы | 2 | 15 | 20 | 1 | 90 | 52 | 25 | 67,5 | 7,5 | 75 |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 классы\* | 1 | 3 | 4 | 0 | **87,5** | **50** | 50 | 50 | 0 | 50 |
| Обществознание | 6 классы | 1 | 8 | 3 | 0 | 92 | 25 | 8,33 | 75 | 16,67 | 81,67 |
| 7 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 классы | 2 | 12 | 5 | 0 | 89 | 28 | 22,22 | 61,11 | 16,67 | 77,78 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 5 | 26 | 11 | 0 | 88 | 26 | 23,81 | 76,19 | 0 | 76,19 |
| Физика | 7 классы | 2 | 22 | 15 | 0 | 95 | 38 | 12,82 | 82,05 | 5,13 | 85,18 |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 8 классы | 1 | 12 | 5 |  | 94,4 | 27,8 |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 4 классы | 4 | 10 | 12 | 6 | 87,5 | 56,3 | 28,2 | 46,87 | 24.93 | 71,8 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | №6,  №7 | Умение передать основную мысль текста. Правильно построив предложение (с соблюдением порядка слов)  Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Делить текст на смысловые части. Составлять план текста. | Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.  Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021года.  Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые  в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний. |
| 5 | № 8 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 6 | № 9, № 10 | Умение определять содержание текста, владение изучающим видом чтения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения.  Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. |
| 7 | №11, №14 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме . Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. |
| 8 | № 7, № 3 | Умение ориентироваться в текстовой информации, умение анализировать текст, работать над комплексным анализом текста.  Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль. |
| **Математика** | | | |
| 4 | №4  №12 | Умение читать и сравнивать величины времени, используя единицы измерения времени и соотношения между ними.  Умение с помощью необходимых рассуждений и вычислений получить ответ к логической задаче. | Руководителю ШМО естественно – научного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2021 года. |
| 5 | №13, №14 | Умение решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия |
| 6 | №3,  №9  ,  №11 | Умение учащихся решать задачи с помощью уравнения с дробными числами, понимать смысл заданного опроса.  Выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными дробями, порядок выполнения действий.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач на проценты. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | На уроках математике и во в неурочной деятельности отрабатывать навыки действий с обыкновенными дробями, рассматривать задачи практического характера, обращать внимание учащихся на правильность записи условия задачи.  Отработать навыки нахождения процента. |
| 7 | №14, №15, | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся |
| 8 | №5, №17 ,№18 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| **Биология** | | | |
| 5 | № 3, №6, №9, №10 | Сопоставление изображений живых организмов с их названиями. Определение признаков живых организмов по тексту. Описание живого объекта по изображению: среда обитания, признаки приспособления организма, отношения между живыми организмами в экосистеме. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов |
| 6 | № 3, №8, №10 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;  работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: |
| 7 | № 1,№ 2, №13 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. | чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, |
| 8 | № ,№4, №12,№13 | Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Невнимательность учащихся при чтении задания. Не умение использовать теоретических знаний на практике. Не могут сравнивать биологические объекты с их моделями на примере породы собаки по заданному алгоритму. | составление плана и вопросов к биологическому тексту; |
| **История** | | | |
| 5 | №7, №8 | Знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране.  Умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7.  Результаты выполнения задание 7 и 8 показали недостаточно полное овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края. | Учителям истории рекомендуется:  использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для  проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки  диагностических материалов и проведения мониторинга уровня  освоения обучающимися содержания курса истории,  Обучать детей методам владения основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач |
| 6 | №6, №7, №10 | Задание 6 проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта, который непосредственно связан с выбранным событием, а затем объяснить как указанный объект был связан с этим событием.  Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  Задание 10 проверяло знание истории родного края. |
| 7 | №11, №12 | Задание 11 проверяет знание причини и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  Задание 12 проверяет знание истории родного края. |  |
| 8 | №11, №12 | Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие имело большое значение в истории нашей страны.  Задание 12 проверяет знание истории родного края. |  |
| 11 | №11, №12 | Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий и выполнить задание только относительно этого события. |  |
| **География** | | | |
| 6 | Задание № 6 (6.1, 6.2)  Задание № 10 (10.2) | Требуется развернутый ответ с описанием и выводом о том, как количество воздуха влияет на высоту тона звука;  Влияет ли температура воды в бутылке на высоту тона звука;  Задание, в котором нужно дать развернутый ответ на вопрос о том - какие звери встречаются в природе своего региона и описать одного из зверей. | Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.  - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.  - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. |
| 7 | Задание № 2 (2.1, 2.2) | 2. Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение  географического  объекта   на   основе   сопоставления  его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  - Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.  - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.  - Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.  - Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.  - Расширять кругозор |
| 8 | Задание № 5(5.1, 5.2, 5.3):  Задания 6 (6.1, 6.2, 6.3): | 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  5.2. Смысловое чтение.  Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  5.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств  6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы.  Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  6.2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  6.3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,  ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач,  различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,  различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона; |
| 11 | Задание № 10  Задание № 13  Задание № 17 | 10. Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.  13. Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира  17. Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)  2.   Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.  3.   В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 классе.  4.   Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.  5.   Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.  6.   Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах. |
| **Обществознание** | | | |
| 6 | № 5.  №8 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания  по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов  организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом |
| 7 | №7 | Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. |
| 8 | №3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| **Иностранный язык** | | | |
| 7 | №2, №3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки; - отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично | Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.        Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.        Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.        Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. |
| **Физика** | | | |
| 7 | №9  №10 | Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. | Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований |
| 8 | №9  №10  №11 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины |  |
|  |  | **Окружающий мир** |  |
| 4 | №6 | Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение. .Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов; |