**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022 учебный год

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Авторской программы по предмету русский язык для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и тд.); под редакцией Н.М.Шанского. –М.: Просвещение, 2014г.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученныхзнаний и умений в речевой практике.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю). Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованием подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9 классе.

**Планируемые предметные результаты**

1. **Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
   1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
   2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
   3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
   **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   * формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания,

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

1. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
2. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
3. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета**

***Введение – 1 час.***

***Повторение изученного в V – VIII классах (16+31)***

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

***Сложное предложение. Культура речи (6+2)***

***Сложносочиненные предложения (10+4)***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

***Сложноподчиненные предложения (27+11)***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

***Бессоюзные сложные предложения (13+5)***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

***Сложные предложения с различными видами связи (11+5)***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

***Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (18+4)***

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество  диктантов | Количество изложений | Количество сочинений | Развитие речи |
| 1. | Введение | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в V – VIII классах | 19 |  |  |  | 2 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 8 |  |  |  |  |
| 4 | Сложносочиненные предложения | 14 | 1 | 1 |  |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 38 | 1 |  | 1 | 1 |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения | 18 |  | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 16 | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в V – IX классах | 22 |  | 2 | 2 |  |
|  | Итого: | 136 | 4 | 4 | 4 | 5 |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Основная учебная литература для учителя**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.. Русский язык.

9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Амбушева Т.Н. Поурочные планы по русскому языку. 9 класс, по учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., Александровой О.М. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Волкова А.А. Изучение синтаксиса и пунктуации. Комплексное повторение. 9 класс. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Русский язык». Вып. 26).

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс /Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.
3. CD-ROM: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 классы, 2014.

**4.2. Основная учебная литература для учащихся**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. – М., 1994.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд., дораб. – М., 1998.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., 2000.
6. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В.Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., 1999.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
8. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1991.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности (элементы содержания)** | **Виды учебной деятельности и формы контроля, сам. работы** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 |  | Международное значение русского языка | Урок усвоения новых знаний | Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения | Анализ текста учебника. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему о международном значении русского языка |
| 2 | 1 |  | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | РР | Разновидности речевого общения, их особенности.  Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы. | Подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи», упр.7,8. | Подготовить монологическое высказывание на тему «Почему так важен сегодня Интернет» |
| 3 | 1 |  | Стили языка | РР | Языковые средства, характерные для каждого стиля. | Заполнить схему «Стили литературного языка» с.12 | «Почему так важен сегодня Интернет для российского образование?» |
| 4 | 1 |  | Входная диагностическая работа. | Урок контроля знаний. | Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения. | Тест | Самоанализ диагностической работы |
| 5 | 1 |  | Анализ диагностической работы. | Урок контроля знаний. | Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения. | Повторение изученного | Самоанализ диагностической работы |
| 6 | 1 |  | Простое предложение и его грамматическая основа | Повторение и обобщение изученного | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов – о/с, д/с | Зрительный диктант, объяснительный диктант | Упр.31 |
| 7 | 1 |  | Виды односоставных предложений. | Повторение и обобщение изученного | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения | Зрительный диктант, объяснительный диктант | Упр. 33  Тест 5 |
| 8 | 1 |  | Предложения с однородными членами. | Повторение и обобщение изученного | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения | Зрительный диктант, объяснительный диктант | Упр. 34 |
| 9 | 1 |  | **РР** Приёмы компрессии текст | Уроки развития речи | Языковые средства, характерные для каждого стиля. | Применение приёмов сжатия.  . Составление собственного текста | Редактирование текстов (карточки) |
| 10 | 1 |  | **РР** Обучающее сжатое изложение текста | Уроки развития речи | Жанры стилей. Сфера употребления стилей. | Применение приёмов сжатия. | Редактирование текстов (карточки) |
| 11 | 1 |  | **РР** Анализ сжатого изложения | Уроки развития речи | Понятие текста. Приёмы компрессии текста. Редактирование текста | Составление собственного текста | Редактирование текстов (карточки) |
| 12 | 1 |  | Предложения с обособленными члена | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Обособленные второстепенные члены предложения | Письменный ответ на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?» | Упр.35 |
| 13 | 1 |  | Обособленные определения и приложения | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Обособленные второстепенные члены предложения | Составление собственного текста | Упр. 37 |
| 14 | 1 |  | Обособленные обстоятельства | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Обособленные второстепенные члены предложения | Составление собственного текста | Упр. 39 |
| 15 | 1 |  | Обращения. Знаки препинания при обращениях. | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | Упр.38, с.21 | Составить(выписать) предложения с обращениями, вводными слова и вставными конструкциями |
| 16 | 1 |  | Вводные слова и вставные конструкции | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью. | Упр.38, с.21 | составить к ним схемы // упр.40 (на выбор) |
| 17 | 1 |  | Способы оформления чужой речи. Косвенная речь. | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью. | Заполнение таблицы | Выписать из художественных текстов предложения с прямой речью. |
| 18 | 1 |  | Прямая речь. Способы её оформления. | Повторение и обобщение изученного, закрепление | Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью. | Заполнение таблицы | Составить схемы |
| 19 | 1 |  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Урок контроля знаний | Синтаксис и пунктуация простого предложения | Диктант и грамматическое задание. | № 44 |
| 20 | 1 |  | Анализ контрольной работы. | Урок контроля знаний | Синтаксис и пунктуация простого предложения | Диктант и грамматическое задание. | № 45 |
| 21 | 1 |  | Понятие о сложном предложении | Урок  усвоения новых знаний. | Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | Составить таблицу «Основные виды сложных предложений» | Упр.46 |
| 22 | 1 |  | Понятие о сложном предложении | Практикум | Основные средства связи между частями сложного предложения | Составить таблицу «Основные виды сложных предложений» | Упр.47 |
| 23 | 1 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Урок усвоения новых знаний. | Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП | тест | Упр.49 |
| 24 | 1 |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Практикум. | Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП | Работа в группе | упр.50 |
| 25 | 1 |  | **РР.** Подготовка и написание сочинения в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | РР | Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства. | сочинение | Самоанализ сочинения. |
| 26 | 1 |  | **РР.** Подготовка и написание сочинения | РР | Отличительные особенности дневниковых записей | сочинение | Дописать сочинение |
| 27 | 1 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Урок усвоения новых знаний. | Передача на письме смысловых отношений между частями сложного предложения, особенностей его строения и интонации | Упр.58 | Упр.55 |
| 28 | 1 |  | Интонация сложного предложения | Практикум. | Передача на письме смысловых отношений между частями сложного предложения, особенностей его строения и интонации | Работа в группе | Упр.56 |
| 29 | 1 |  | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок усвоения нового материала. | Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП | Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП» | Упр.62 |
| 30 | 1 |  | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Практикум. | Смысловые отношения между частями ССП | Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП» | Упр.63 |
| 31 | 1 |  | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | Урок усвоения нового материала | Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем | Работа в группе | Упр.6Карточки |
| 32 | 1 |  | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | Урок закрепления | ССП, знаки препинания в нем | Работа в группе | КИМ тест 16 |
| 33 | 1 |  | **РР** Обучающее сочинение на лингвистическую тему | Урок развития речи. | Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Структура. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму. | № 67 |
| 34 | 1 |  | **РР** Обучающее сочинение на лингвистическую тему | Урок развития речи. | Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Структура. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму. | №68 |
| 35 | 1 |  | Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | Уроки закрепления изученного. | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить | Составить 5 предложений ССП с общим второстепенным членом |
| 36 | 1 |  | Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | Уроки закрепления изученного. | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить | Упр 72 |
| 37 | 1 |  | Сочинение-описание по воображению | РР | Структура сочинения-описания | сочинение | Самоанализ сочинения. |
| 38 | 1 |  | Сочинение-описание по воображению | РР | Структура сочинения-описания | сочинение | Самоанализ сочинения. |
| 39 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Уроки повторения и закрепления знаний | План синтаксического и пунктуационного разбора ССП | Тест по вариантам | Упр.77, ответить устно на вопросы с.47 |
| 40 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Уроки повторения и закрепления знаний | План синтаксического и пунктуационного разбора ССП | Тест по вариантам | Упр.77, ответить устно на вопросы с.47 |
| 41 | 1 |  | Контрольная работа по теме «ССП» | Урок контроля знаний | ССП и знаки препинания в нем | Диктант и грамматическое задание | № 81 |
| 42 | 1 |  | Анализ контрольной работы | Урок контроля знаний | ССП и знаки препинания в нем | Диктант и грамматическое задание | Повторить правила |
| 43 | 1 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок усвоения нового материала | Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей | Устная работа по вариантам (теория) | Упр.85 |
| 44 | 1 |  | Знаки препинания в СПП | Урок усвоения нового материала. | Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей | Самостоятельная дифференцированная работа с карточками | тест |
| 45 | 1 |  | Знаки препинания в СПП | Практикум | Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей | Самостоятельная дифференцированная работа с карточками | тест |
| 46 | 1 |  | Союзы и союзные слова в СПП | Урок усвоения нового материала | Союзы и союзные слова в СПП | взаимодиктант | Упр.96 |
| 47 | 1 |  | Союзы и союзные слова в СПП | Урок усвоения нового материала | Союзы и союзные слова в СПП | взаимодиктант | Упр. 97 |
| 48 | 1 |  | **РР** Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты» | РР | Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства | Самостоятельная работа. Анализ сочинения. | № 99 |
| 49 | 1 |  | Анализ сочинения –отзыва. | РР | Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства | Самостоятельная работа. Анализ сочинения. | №100 |
| 50 | 1 |  | Роль указательных слов в СПП | Урок усвоения нового материала | Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Цифровой диктант | Упр.103 |
| 51 | 1 |  | Роль указательных слов в СПП | Урок усвоения нового материала | Особенности присоединения придаточных предложений к главному | Цифровой диктант | Упр.106 |
| 52 | 1 |  | РР Контрольное сжатое изложение. | РР | Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства | Самостоятельная работа | № 107 |
| 53 | 1 |  | Анализ сжатого изложения | РР | Текст, заголовок, тема, основная мысль. | Самостоятельная работа | № 107 |
| 54 | 1 |  | Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными | Урок усвоения нового материала | Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос *КАКОЙ?* | Работа в группе | Упр.112 |
| 55 | 1 |  | Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными | Урок закрепления знаний | Придаточные определительные | Работа в группе | Упр.112 |
| 56 | 1 |  | СПП с придаточными изъяснительными | Урок усвоения нового материала | Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли | Комментированное письмо | Упр.120 |
| 57 | 1 |  | СПП с придаточными изъяснительными | Урок закрепления знаний | Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения | Комментированное письмо | Тестовое задание |
| 58 | 1 |  | СПП с придаточными обстоятельственными. | Урок усвоения нового материала | Обстоятельственные придаточные предложения | Конструирование предложений по схемам | Упр.128 |
|  |
| 59 | 1 |  | СПП с придаточными времени и места | Урок закрепления знаний | Обстоятельственные придаточные предложения имеют те же значения |  | Упр. 130. |
| 60 | 1 |  | Сочинение-рассуждение по заданному тексту | РР | Тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные средства | Самостоятельная работа | Самоанализ сочинения. |
| 61 | 1 |  | Анализ сочинения-рассуждения | РР | Тема, основная мысль, план | Самостоятельная работа | Самоанализ сочинения. |
| 62 | 1 |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | Урок усвоения нового материала | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. | Написать сочинение-миниатюру на грамматическую тему «Что я знаю о СПП с придаточными, имеющими общее значение обусловленности» | Упр.144 |
| 63 | 1 |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | Урок закрепления знаний | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. | Самостоятельная работа | Упр.144 |
| 64 | 1 |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок усвоения нового материала  Урок закрепления | Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное | Конструирование предложений (индивидуальная работа) | Упр.163, стих-е наизусть (инд-но). |
| 65 | 1 |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок закрепления | Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное | Конструирование предложений | Упр.163, стих-е наизусть (инд-но). |
| 66 | 1 |  | **РР** Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина» | РР | Способен ли современный человек на подвиг? Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? Действительно ли прошло время подвигов? | Сочинение-рассуждение | Самоанализ сочинения. |
| 67 | 1 |  | **РР** Анализ сочинения | РР | Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? | Сочинение-рассуждение | Самоанализ сочинения. |
| 68 | 1 |  | **РР** Анализ сочинения | РР | Действительно ли прошло время подвигов? | Сочинение-рассуждение | Самоанализ сочинения. |
| 69 | 1 |  | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Урок усвоения нового материала. | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Работа в группе | Карточки |
| 70 | 1 |  | СПП с несколькими  придаточными и знаки препинания при них | Урок закрепления материала. | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Работа в группе | Карточки |
| 71 | 1 |  | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Самостоятельная работа | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Работа в группе | Карточки |
| 72 | 1 |  | РР Контрольное сжатое изложение текста | РР | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Сжатое изложение текста | Самоанализ изложения. |
| 73 | 1 |  | Анализ сжатого изложения | РР | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них | Сжатое изложение текста | Самоанализ изложения. |
| 74 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы СПП | Уроки-практикумы | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи | Дифференцированная работа | Упр.182, вопросы на с.118 (устно) |
| 75 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы СПП | Уроки-практикумы | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. | Дифференцированная работа | № 183 |
| 76 | 1 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «СПП» | Уроки повторения и обобщения | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи | Работа с текстами по вариантам | Взаимопроверка тестов. Ответы на итоговые вопросы по теме «СПП». |
| 77 | 1 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «СПП» | Уроки повторения и обобщения | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. | Работа с текстами по вариантам | Взаимопроверка тестов |
| 78 | 1 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «СПП» | Уроки повторения и обобщения | Знаки препинания в СПП с различными видами связи | Работа с текстами по вариантам | Взаимопроверка тестов |
| 79 | 1 |  | Контрольная работа по теме «СПП» | Урок контроля знаний | Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП | Тест | Самоанализ к/р |
| 80 | 1 |  | Анализ контрольной работы | Урок контроля знаний | Строение СПП, средства связи в СПП | Тест | Самоанализ к/р |
| 81 | 1 |  | Понятие о БСП. | Урок усвоения нового материала. | Понятие о БСП. Интонация в БСП. Постановка запятой и точки с запятой в БСП | Составить развернутый план изучаемой темы. | Упр.191 |
| 82 | 1 |  | Интонация в БСП | Практикум | Понятие о БСП. Интонация в БСП | Составить предложения по схемам | Упр.192 |
| 83 | 1 |  | БСП со значением перечисления. | Урок усвоения нового материала. | Постановка запятой и точки с запятой в БСП | Объяснительный диктант | Упр.193 |
| 84 | 1 |  | Запятая и точка с запятой в БСП | Практикум. | Постановка запятой и точки с запятой в БСП | Объяснительный диктант | Упр.195 |
| 85 | 1 |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | Урок усвоения нового материала. | Двоеточие в БСП | Комментированное письмо | Упр.198 |
| 86 | 1 |  | Двоеточие в БСП | Практикум | Двоеточие в БСП | Комментированное письмо | Упр.198 |
| 87 | 1 |  | Контрольное подробное изложение с дополнительным заданием | РР | Текст, тема текста, основная мысль, проблемы, позиция автора. | Изложение с элементами сочинения | Самоанализ изложения. |
| 88 | 1 |  | Анализ изложения | РР | Изобразительно-выразительные средства языка | Изложение с элементами сочинения | Самоанализ изложения. |
| 89 | 1 |  | БСП со значением противопоставлениявремени, условия и следствия. | Урок усвоения нового материала. | Тире в БСП | Зрительный диктант | Упр.200, повторить жанры сочинений: рассказ, отзыв; типы речи |
| 90 | 1 |  | БСП со значением противопоставлениявремени, условия и следствия | Урок закрепления | Тире в БСП | Зрительный диктант | № 202 |
| 91 | 1 |  | Тире в БСП | Практикум. | Тире в БСП | Зрительный диктант | № 205 |
| 92 | 1 |  | **РР** Сочинение –рассуждение на основе текста | РР | Понятие рассуждения. | Вопросы с.139 (устно) | Самоанализ сочинения. |
| 93 | 1 |  | **РР** Сочинение –рассуждение на основе текста | РР | Структура рассуждения | Вопросы с.139 (устно) | № 207 |
| 94 | 1 |  | Анализ сочинения-рассуждения | РР | Аргументация. | Вопросы с.139 (устно) | № 209 |
| 95 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | Уроки усвоения и закрепления | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | Взаимодиктант. Тест | Карточки  № 210 |
| 96 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | Уроки усвоения и закрепления | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | Взаимодиктант. Тест | Карточки  № 210 |
| 97 | 1 |  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения» | Урок контроля знаний | ССП, СПП, БСП | Самостоятельная работа | Самоанализ диктанта |
| 98 | 1 |  | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | ССП, СПП, БСП | Самостоятельная работа | № 211 |
| 99 | 1 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи | Урок усвоения нового материала | Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи | Составление предложений по схемам (работа в группе) | Упр.212 |
| 100 | 1 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Уроки закрепления | Употребление сочинительной и подчинительной связи | Самостоятельная работа | Тестовые задания.  № 216 |
| 101 | 1 |  | Знаки препинания в СП | Практикум | Употребление сочинительной и подчинительной связи | Самостоятельная работа | №218 |
| 102 | 1 |  | Знаки препинания в СП | Практикум | Употребление сочинительной и подчинительной связи | Самостоятельная работа | №220 |
| 103 | 1 |  | **РР** Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту | Уроки развития речи | Понятие рассуждения. Структура рассуждения. Аргументация. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму | № 223 |
| 104 | 1 |  | **РР** Анализ сочинения-рассуждения по тексту | Уроки развития речи | Понятие рассуждения. Структура рассуждения. Аргументация. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму | №225 |
| 105 | 1 |  | **РР** Анализ сочинения-рассуждения по тексту | Уроки развития речи | Понятие рассуждения. Структура рассуждения. Аргументация. | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму | № 228 |
| 106 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Уроки усвоения и закрепления нового материала | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | Конструирование предложений | Выписать 3 БС предложения, произвести синтаксический разбор |
| 107 | 1 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор | Уроки усвоения и закрепления | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | Конструирование предложений | вопросы на с.154 |
| 108 | 1 |  | Повторение изученного | обобщение изученного | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | тест | Взаимопроверка тестов. |
| 109 | 1 |  | Повторение изученного | обобщение изученного | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | тест | Итоговые вопросы по теме |
| 110 | 1 |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим задание | Урок контроля знаний | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | тест | Самоанализ |
| 111 | 1 |  | Анализ итогового диктанта | Урок контроля знаний | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП | тест | Самоанализ |
| 112 | 1 |  | Публичная речь. | РР | Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции | Индивидуальная работа, анализ текстов | Тестовые задания. |
| 113 | 1 |  | РР Итоговое контрольное сжатое изложение | РР | Тема, основная мысль текста, выразительные средства языка | Изложение | Вопросы с.157, самоанализ изложения. |
| 114 | 1 |  | РР Анализ сжатого изложения | РР | Тема, основная мысль текста, выразительные средства языка | Изложение | Вопросы с.157, самоанализ изложения. |
| 115 | 1 |  | Фонетика и графика | Уроки повторения и обобщения | Фонетика и графика как разделы науки о языке | Составить схему «Звуки речи» | Тестовые задания |
| 116 | 1 |  | Фонетика и графика | Уроки повторения и обобщения | Фонетика и графика как разделы науки о языке | Составить схему «Звуки речи» | Тестовые задания |
| 117 | 1 |  | Лексикология (лексика) и фразеология | Уроки повторения и обобщения | Лексикология и фразеология как разделы науки о языке | Индивидуальные сообщения | Индивидуальные карточки. |
| 118 | 1 |  | Лексикология и фразеология | Уроки повторения и обобщения | Лексикология и фразеология как разделы науки о языке | Индивидуальные сообщения | Индивидуальные карточки. |
| 119 | 1 |  | Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ | Урок контроля знаний | Лексикология и фразеология как разделы науки о языке | Индивидуальные сообщения | Индивидуальные карточки. |
| 120 | 1 |  | Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ | Урок контроля знаний | Лексикология и фразеология как разделы науки о языке | Индивидуальные сообщения | Индивидуальные карточки. |
| 121 | 1 |  | Анализ итогового контрольного тестирования | Урок контроля знаний | Лексикология и фразеология как разделы науки о языке | Индивидуальные сообщения | Индивидуальные карточки. |
| 122 | 1 |  | Морфемика. Словообразование | Уроки повторения и обобщения | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке | Дифференцированные задания | Тестовые задания. |
| 123 | 1 |  | Морфемика. Словообразование | Уроки повторения и обобщения | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке | Дифференцированные задания | Тестовые задания. |
| 124 | 1 |  | **РР** Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Уроки повторения и обобщения | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке | Дифференцированные задания | Тестовые задания. |
| 125 | 1 |  | **РР** Обучающее сочинение-рассуждение | Уроки повторения и обобщения | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке | Дифференцированные задания | Тестовые задания. |
| 126 | 1 |  | Морфология | Уроки повторения и обобщения | Морфология как раздел науки о языке | тест | Морфологический разбор слов по выбору. |
| 127 | 1 |  | Морфология | Урок повторения и обобщения | Морфология как раздел науки о языке | тест | Тестовые задания. |
| 128 | 1 |  | Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | Урок повторения и обобщения | Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте | Самостоятельная работа | Упр.258  Упр. 260 |
| 129 | 1 |  | Синтаксис и пунктуация сложного предложения. | Урок повторения и обобщения | Морфология как раздел науки о языке | Самостоятельная работа | Тестовые задания. |
| 130 | 1 |  | **РР**Сжатое изложение | РР | Тема, основная мысль, способы сжатия текста | Самостоятельная работа | Самоанализ изложения. |
| 131 | 1 |  | Анализ сжатого изложения | РР | Тема, основная мысль, способы сжатия текста | Самостоятельная работа | Самоанализ изложения. |
| 132 | 1 |  | РР Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов | РР | Грамматические и речевые нормы. | Работа в парах | Карточки |
| 133 | 1 |  | Редактирование текстов | РР | Грамматические и речевые нормы. | Работа в парах | Карточки |
| 134 | 1 |  | Орфография и пунктуация | Урок повторения и обобщения | Орфография и пунктуация как разделы науки о языке | Комментированное письмо. Итоговый словарный диктант | Упр.272, карточки |
| 135 | 1 |  | Орфография и пунктуация | Урок повторения и обобщения | Орфография и пунктуация как разделы науки о языке | Комментированное письмо. Итоговый словарный диктант | Упр.272, карточки |
| 136 | 1 |  | Итоговый урок | Урок обобщения и систематизации знаний | Разделы русского языка | Фронтальный опрос, обсуждение трудных тем. | Отработка алгоритмов написания сочинений-рассуждений |