«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено» на заседании ШМО

директор

МКОУ «Карломарксовская СОШ» зам. директора УВР Руководитель: Измаилова Р.Д.\_\_\_\_\_\_\_

Константинова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_ Шах И.П.. \_\_\_\_\_\_\_\_

« » 08 . 2021 г. « » 08. 2021 г. « » 08. 2021 г

**Рабочая программа по литературе**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Класс: ***9***

Учитель: ***Измаилова Раисат Джавпаровна***

Количество часов на год: ***102 часа***

Количество часов в неделю: ***3 часа***

Планирование составлено на основе:

***Программы общеобразовательных учреждений***

***Литература***

***5 – 9 классы***

***Под редакцией В.Я.Коровиной***

***Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации***

***Москва «Просвещение» 2015г.***

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022 учебный год

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Программа реализована в **учебнике** «Литература». 9 кл. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред**. Коровиной В.Я**. и др. М.: Просвещение, 2015 г.

 Данная рабочая программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается  **102 часа (3 часа в неделю).** Рабочая программа полностью соответствует авторской.

 ***Литература*** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

- выразительное чтение художественного текста;

- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

- анализ и интерпретация произведения;

- составление планов и написание отзывов о произведениях;

- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.* Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

 Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

 Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

 **Планируемые результаты**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
	1. **Гражданское воспитание** включает :

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

* **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны ;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

* **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
	1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
	3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	4. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
* **4. Эстетическое воспитание** предполагает:
	1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
	4. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

* 1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
	2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
	3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* **7. Экологическое воспитание** включает:
	1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
* **8. Ценности научного познания** подразумевает:
	1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Задачи учебной деятельности**

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;

- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;

- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочиение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;

- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада¸ реферата, работа над проектной работой.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения литературы обучающийся должен***

**Знать/ понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков Х1Х – ХХ века;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь**

* выделение характерных причинно-следственных связей;
* сравнение и сопоставление;
* умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* составление плана, тезиса, конспекта;
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Основное содержание программы**

**Введение - 1ч.**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

 **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».***История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 10 ч.**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Граж­данский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

 ***«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».***Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической по­эзии.*

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Об­зор.)

***«Властителям и судиям».***Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

***«Памятник».***Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. ***«Путешествие из Петербурга в Москву».***(Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Кри­тика крепостничества. Автор и путешественник. Особенно­сти повествования. Жанр путешествия и его содержатель­ное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,***стихотворение ***«Осень».***Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Море».***Романтический образ моря.

***«Невыразимое».***Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».***Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы. Баллада (развитие представ­лений).*

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Горе от ума».***Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии ***(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»)****.* Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения ***«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма ***«Цыганы».***Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

***«Евгений Онегин».***Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».***Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Герой нашего времени».***Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»***и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».***Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

*Теория литературы. Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Мертвые души»***— история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.

*Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

***«Бедность не порок».***Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

*Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».***Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

**Лев Николаевич Толстой**. Слово о писателе.

***«Юность».***Обзор содержания автобиографической три­логии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конф­ликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептициз­мом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внут­ренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».***Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.*

 **Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

*Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.**

Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные аллеи».***Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».***История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).*

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».***Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней приро­ды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы. Реализм в художественной ли­тературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы. Притча (углубление понятия).*

**Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мра­ком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».***Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».***Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!»***и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. ***«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».***Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».***Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Трост­ник», «Бег времени».***Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».***Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

***«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»***(отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы. Силлаботоническая и тоничес­кая системы стихосложения.* *Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).*

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. *«Пловец» («Нелюдимо наше море...»);* В. Сол­логуб. *«Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»);* Н. Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на до­рогу...»);* А. Вертинский. *«Доченьки»;* Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

***«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».***Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...».***Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»***(фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение бо­жественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным чело­веком, разумом поэта). Универсально-философский харак­тер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрож­дения.

***«Гамлет»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

 (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гам­лета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой ли­тературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.

***«Фауст»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небе­сах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопо­ставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

*Теория литературы. Философско-драматическая по­эма.*

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | В том числе развитие речи |
| Введение. Литература и ее роль в духовной жизни человека. | 1 |  |
| Из древнерусской литературы. | 2 |  |
| Из литературы XVIII века. | 10 | 1 |
| Из литературы XIX века. | 54 | 7 |
| Из литературы XX века. | 27 | 2 |
| Из зарубежной литературы. | 8 |  |
| ИТОГО | 102 | 10 |

**6. Учебно-методический комплекс**

* **Аристова М. А.** Справочник по русской  литературе  для школьников / М. А. Аристова, Б. А. Макарова, Н. А. Миронова, Ж. Н. Критарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
* **Доронина Т. В.** Анализ стихотворения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* **Литература .  9  кл.** Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1/ Авт.-сост.  В.  Я.  Коровина  (и др.). – М.: Просвещение, 2011.
* **Литература .  9  кл.** Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 2/ Авт.-сост.  В.  Я.  Коровина  (и др.). – М.: Просвещение, 2009.
* **Мещерякова М. И.**  Литература  в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2001.
* **Читаем, думаем, спорим**…: дидакт. материалы по литтературе.:  9  кл. / Авт.-сост.  В. Я.  Коровина  (и др.). – М.: Просвещение, 2007.

**Для учителя:**

***Программы  и  учебники:***

* **Литература .  9  кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1/ Авт.-сост.  В.  Я.  Коровина  (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
* **Литература .  9  кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 2/ Авт.-сост.  В.  Я.  Коровина  (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
* **Программа  по  литературе  для  9   класса** общеобраз. учрежд. (базовый уровень)/Автор-составитель  В. Я.  Коровина  – М.: Просвещение, 2008.
* **Читаем, думаем, спорим**…: дидакт. материалы по литературе:  9  кл. / Авт.-сост.  В. Я.  Коровина  (и др.). – М.: Просвещение, 2007.

***Методические пособия*:**

* **Литература .** 5-11  классы. Образовательные технологии: инновации и традиции: конспекты уроков. / Авт.-сост. Попова Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2009.
* **Методика преподавания литературы:** хрестоматия-практикум. / Авт.-сост. Б. А. Ланин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
* **Миронова Н. А.** Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
* **Русская литература 18-19 веков**: справочные материалы. / Сост. Л. В. Соколова, В. И. Федоров. – М.: Просвещение, 1995.
* **Шахова Н.В., Миронова В. Г.** Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

***Справочно-информационные и методические материалы:***

* [http://www.rol.ru](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=8&mime=doc&sign=9be6bd422f388f20acf9a7fe27106906&text=%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B2.%D1%8F.++%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9+68+%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2&url=http%3A//www.rol.ru/) – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
* [http://www.1september.ru](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=8&mime=doc&sign=9be6bd422f388f20acf9a7fe27106906&text=%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B2.%D1%8F.++%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9+68+%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2&url=http%3A//www.1september.ru/) – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

[http://center.fio.ru](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=8&mime=doc&sign=9be6bd422f388f20acf9a7fe27106906&text=%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B2.%D1%8F.++%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B9+68+%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2&url=http%3A//center.fio.ru/) – Мастерская «В помощь учителю. Литература» ***Художественная  литература:***

 **К*алендарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | *Кол-во часов* | ***Дата***  | ***Наименование раздела, тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции*** | ***Вид контроля, вид самостоятельной работы*** | ***Домашнее задание*** |
|  |  |  | ***Введение*** |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Литература и её роль в духовной жизни человека. | Урок-беседа. | Слово как жанр древнерусской литературы | **Уметь** соотносить процесс развития литературы с общественной жизнью и культурой | Тестирование | стр.4-8 составить план |
| **Из древнерусской литературы** |
|  | 1 |  | Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия памятника «Слово о полку Игореве». | Изучение нового материала | Слово как жанр древнерусской литературы | **Знать** жанры древнерусской литературы**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Практикум. Выписать средства художественной выразительности из «Слова…» | читать «Слово…», подготовить фрагмент для выразительного чтения отрывка |
|  | 1 |  | Художественные особенности «Слова…»: самобытность содержания, специфика жанра, образов. | Урок-беседа. | стилистическая окрашенность повествования | **Уметь** выступать с устным сообщением, выделять изобразительные средства и определять их роль в художественном тексте | Подготовка к домашнему сочинению. | Написать сочинение. |
| **Из литературы XVIII века** |
|  | 1 |  | Общая характеристика литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. | Изучение нового материала | Классицизм, пафос повествования | **Знать** литературные направления, признаки классицизма**Уметь** создавать устные и письменные тексты на заданную тему | Лекция, практикум | Дописать сочинение |
|  | 1 |  | **М.В. Ломоносов**. Слово о поэте и учёном. «Вечернее размышление…». Особенности содержания и формы произведения. | Изучение нового материала |  Ода как жанр лирической поэзии  | **Знать** биографию поэта, историю создания произведения, жанровое своеобразие, проблематику**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, практикум | Вопросы стр.58. Выразительное чтение «Оды…». Сост. план. |
|  | 1 |  | **«**Ода на день восшествия…» Прославление мира науки, просвещения в поэзии Ломоносова. | Урок закрепления знаний | Ода как жанр лирической поэзии | **Знать** биографию поэта.**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, практикум | С.57-58 отрывок наизусть |
|  | 1 |  | **Г.Р. Державин.** Жизнь и творчество. «Властителям и судиям» Тема несправедливости сильных мира сего. | Изучение нового материала | Литературное направление -классицизм | **Знать** биографию поэта.**Уметь** выступать с устным сообщением, выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Лекция | Ответить на вопрос «В чем видит свой долг автор «Властителей и судей»?». |
|  | 1 |  | Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина. | Изучение нового материала | Основные положения классицизма | **Знать** основные положения классицизма, история создания произведения, жанровое своеобразие литературного направления,**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с учебником | Наизусть «Памятник» |
|  | 1 |  | **А.Н. Радищев.** Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. Критика крепостничества. | Изучение нового материала | Литературные жанры и их особенности | **Знать** биографию писателя, историю создания произведения, жанровое своеобразие, проблематику.**Уметь** отбирать литературный материал по выбранной теме | Рассказ учителя, беседа | Читать «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы «Любани», «Спасская полесть») |
|  | 1 |  | Особенности повествования в «Путешествии…» Жанр путешествия и его содержательное наполнение. | Изучение нового материала | Проблематика произведения | **Знать** содержание произведения**,** жанровые особенности**Уметь** самостоятельно отбирать необходимую информацию | беседа | Выраз. читать «Осень», с103 вопр 3. |
|  | 1 |  | **Н.М. Карамзин.** Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень». «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. | Изучение нового материала | Литературные направления, своеобразие жанра | **Знать** биографию писателя, , жанровое своеобразие, проблематику.**Уметь** отбирать литературный материал по выбранной теме | Лекция, работа с УМК | Прочитать повесть Карамзина «Бедная Лиза» |
|  | 1 |  | «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей. | Изучение нового материала | Литературные направления, своеобразие жанра | **Знать** содержание произведения**,** жанровые особенности**Уметь** самостоятельно отбирать необходимую информацию | Беседа, работа с текстом | С.104 вопр.3 |
|  | 1 |  | **Р.р.Классное сочинение (1**)«Литература XVIII века в восприятии современного читателя». | Развитие речи | Классицизм, сентиментализм | **Знать** литературные направления конца XVIII века | Обучение написанию сочинения | Подготовить сообщение о романтизме. |
|  | **Из русской литературы XIX века.** |
| 14 | 1 |  | Общая характеристика русской литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Проза, поэзия, драматургия. | Урок изучения нового материала | Романтизм, реализм | **Знать** литературные течения поэзии, прозы, драматургии русской литературы XIX века.**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | УМК | Индивидуальное сообщение о Жуковском |
| 15 | **1** |  | **В.А. Жуковский**. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. | Урок изучения нового материала | Романтизм и его признаки | **Знать** биографию писателя, историю создания произведения, жанровое своеобразие, проблематику **Уметь** выступать с устным сообщением**.** | Презентация | Читать баллады Жуковского |
| 16 | 1 |  | Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады. | Закрепление | Баллада как жанр | **Знать** жанровое своеобразие произведения**Уметь** отбирать литературный материал по выбранной теме, выделять изобразительные средства языка и определять их ро ль в художественном тексте  | Беседа, практикум | Индивид. сообщение об А.С. Грибоедове. |
| 17 | 1 |  | **А.С. Грибоедов**: личность и судьба драматурга. | Урок изучения нового материала | Драма, драматург, комедия как жанр | **Знать** биографию драматурга**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Презентация | Читать I действие комедии |
| 18 | 1 |  | «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции. | Изучение нового материала | Жанр, композиция произведения | **Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | Лекция | Читать II действие. Сравнительная характеристика героев. |
| 19 | 1 |  | Фамусовская Москва в комедии. | Урок изучения нового материала | Действия и явления, монолог и диалог | **Знать** содержание произведения**Уметь** отбирать литературный материал по выбранной теме, выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Читать III действие/ Учить монолог (по выбору) |
| 20 | 1 |  | Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. | Урок изучения нового материала | Сатира | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | Работа с текстом | Дочитать комедию до конца. |
| 21 | 1 |  | Чацкий в системе образов комедии. | Изучение нового материала | Афоризмы, крылатые выражения | **Знать** содержание произведения**Уметь** обосновывать в устной и письменной форме ответы на поставленные вопросы, выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Выписать 10-12 крылатых выражений.  |
| 22 | 1 |  | Общечеловеческое звучание образов персонажей. | Урок изучения нового материала | художественный язык комедии | **Знать** содержание произведения**Уметь** использовать мультимедийные и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации | Беседа, конспект | Повторить теоретические сведения о классицизме, романтизме, реализме. |
| 23 | 1 |  | **Р.р**. Язык комедии. Преодоление канонов классицизма. Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова». | Развитие речи | Анализ эпизода | **Уметь** отбирать литературный материал по выбранной теме, грамотно изложить материал, анализировать место и роль отдельного эпизода в произведении, самостоятельно редактировать текст | Обучение анализу эпизода | Составить конспект статьи И.А. Гончарова «Мильон терзаний» |
| 24 | 1 |  | И.А. Гончаров «Мильон терзаний». *Подготовка к* ***дом. сочинению*** *по комедии «Горе от ума».* | Развитие речи | Статья Гончарова «Мильон терзаний» | **Знать** содержание статьи Гончарова «Мильон терзаний»**Уметь** самостоятельно редактировать текст | конспект | **Домашнее сочинение** |
| 25 | 1 |  | **А.С. Пушкин.** Жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина. | Урок изучения нового материала | Лирика и ее жанры | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного тип | лекция | стр.167-171. Наизусть «Чаадаеву».  |
| 26 | 1 |  | «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар». | Урок изучения нового материала | Лирика | **Знать** жанровое своеобразие стихов**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, практикум | Выразительное чтение стихотворений. |
| 27 | 1 |  | Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина: «На холмах Грузии...», «Я вас любил». | Урок изучения нового материала | Любовная лирика, средства художественной выразительности | **Знать** историю создания произведения, жанровое своеобразие, проблематику**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с УМК | Наизусть (по выбору) |
| 28 | **1** |  | **Р/р.** Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...» Обучение анализу лирического стихотворения. | Развитие речи | Философская лирика, анализ лирического стихотворения | **Уметь** обосновывать в устной и письменной форме ответы на поставленные вопросы, выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Практикум | Наизусть «Памятник» |
| 29 | **1** |  | **Контрольная работа** по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина. | Развитие речи | Анализ лирического стихотворения | **Уметь** обосновывать в устной и письменной форме ответы на поставленные вопросы, выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с текстом | **Вн.ч.** Прочитать поэму «Цыганы» |
| 30 | 1 |  | А.С. Пушкин «Цыгане» как романтическая поэма. Герои поэмы. Индивидуалистический характер Алеко. | Урок изучения нового материала | Поэма | **Знать** основные положения романтизма как литературного направления**Уметь** выразительно читать | Работа с текстом | Подготовить сообщение об истории создания «Евгений Онегин» |
| 31 | 1 |  | А.С. Пушкин «Евгений Онегин». История создания. Система образов романа. Сюжет. Онегинская строфа. | Изучение нового материала | Реализм, роман в стихах, онегинская строфа |  **Знать** направления в литературе XIX века, систему образов в романе**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | Подготовить сообщение об основных этапах жизни Онегина. |
| 32 | 1 |  | Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути. | Урок изучения нового материала | Система образов | **Знать** содержание романа**Уметь** выступать с устным сообщением, находить информацию по заданной теме | Беседа | Подобрать материал о поместном, столичном дворянстве. |
| 33 | 1 |  | Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. | Урок изучения нового материала | Система образов | **Знать** содержание романа**Уметь** выступать с устным сообщением, находить информацию по заданной теме | Работа с текстом | Подготовить материалы о Татьяне Лариной |
| 34 | 1 |  | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. | Развитие речи | Анализ писем | **Знать** содержание романа**Уметь** обосновывать в устной и письменной форме ответы на поставленные вопросы, передавать динамику чувств героя в выразительном чтении | Составление таблицы | Наизусть отрывки (по выбору) |
| 35 | 1 |  | Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | Урок изучения нового материала | Автор и лирический герой | **Знать** содержание романа**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с УМК | Ответить на вопрос «Какое письмо трагичнее, поэтичнее?».  |
| 36 | 1 |  | «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Белинский, Писарев о романе. | Урок изучения нового материала | Русские критики: Белинский, Писарев  | **Знать** содержание романа,**Владеть** навыками работы сразличными источниками информации | Практикум | Перечитать роман. Подготовиться к сочинению. |
| 37 | **1** |  | **Р/р. Классное сочинение (2)** по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | Развитие речи | Лирика | **Уметь** создавать письменный текст на заданную тему и грамотно оформлять его | Работа с текстом | Работа с черновиком сочинения. |
| 38 | **1** |  | **Р/р. Классное сочинение (2)** по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | Развитие речи | Трагедия как жанр драмы | **Уметь** создавать письменный текст на заданную тему и грамотно оформлять его |  | С 199-214 |
| 39 | 1 |  | Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. | Урок изучения нового материала | Трагедия как жанр драмы | **Знать** содержание драмы **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с текстом | Подготовить сообщение о М. Ю. Лермонтове |
| 40 | **1** |  | **М.Ю. Лермонтов**: судьба и личность поэта. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон...», «Молитва». | Урок изучения нового материала | Лирика | **Знать** биографию поэта, основные положения романтизма как литературного направления**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Презентация | Пересказ статьи стр.250-253 |
| 41 | 1 |  | Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк». | Урок изучения нового материала | Философская лирика | **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с УМК | Наизусть стихотворение Лермонтова (по выбору) |
| 42 | 1 |  | Адресаты любовной лирики Лермонтова. | Урок изучения нового материала | Любовная лирика | **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с УМК | Наизусть стихотворение Лермонтова (по выбору) |
| 43 | 1 |  | Эпоха безвременья в лирике Лермонтова: «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразие: «Родина». | Урок изучения нового материала | Тема родины | **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Работа с УМК | Анализ стихотворения «Родина» |
| 44 | 1 |  | Роман «Герой нашего времени» как первый психологический роман. Замысел, смысл названия и проблематика романа. | Урок изучения нового материала | Психологический роман | **Уметь** выделять ИВС и определять их роль в художественном тексте**.** | Лекция, работа с учебником | Читать «Герой нашего времени» |
| 45 | 1 |  | Печорин как представитель «портрета поколения». | Урок изучения нового материала | Психологизм | **Знать** содержание романа **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Читать «Бэла», «Максим Максимыч» |
| 46 | 1 |  | Анализ повестей «Бэла», «Максим Максимыч». | Урок изучения нового материала | Образы героев | **Знать** содержание романа **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Читать «Тамань», «Княжна Мери» |
|  -47 | 1 |  | Анализ повести «Тамань». | Урок изучения нового материала | Образы героев | **Знать** содержание романа **Уметь** анализировать и интерпретироватьпроизведения | Беседа, работа с текстом | Читать «Княжна Мери» |
| 48 | 1 |  | Анализ повести «Княжна Мери». Печорин и его двойники (Грушницкий и Вернер). Печорин и Мери. Печорин и Вера. | Урок изучения нового материала | Образы героев | **Знать** содержание романа **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Таблица: Печорин и Грушницкий | Подготовить характеристики: Печорин и Вернер. |
| 49 | 1 |  | Анализ повести «Фаталист». Ее философско-композиционное значение. | Урок изучения нового материала | Образы героев | **Знать** содержание романа **Уметь** анализировать и интерпретироватьпроизведения | Беседа, работа с текстом | стр.300-304Ответить на вопросы (см. тетрадь) |
| 50 | **1** |  | **Р/р**. **Классное сочинение (3)** по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». | Развитие речи | Особенности жанра | **Уметь** создавать письменные тексты на выбранную тему | Беседа, работа с текстом | Индивидуальное сообщение о Н.В. Гоголе |
| 51 | **1** |  | **Н.В. Гоголь:** судьба писателя. Первые творческие успехи. | Урок изучения нового материала | Особенности жанра | **Знать** биографию писателя**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Презентация | с.325-342 читать |
| 52 | 1 |  | «Мертвые души». Сюжет и композиция поэмы. Проблема жанра. | Урок изучения нового материала | Особенности жанра | **Знать** биографию писателя**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Прочитать 1 главу «Мертвые души». |
| 53 | 1 |  | Манилов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». | Урок изучения нового материала | Образы героев | **Знать** сюжет поэмы и её героев**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Читать гл. 2-5 |
| 54 | 1 |  | Образы помещиков. Коробочка, Ноздрев и Собакевич в поэме Н.В. Гоголя. | Урок изучения нового материала | Образы помещиков | **Знать** сюжет поэмы и её героев**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Читать гл.6. Роль худ. детали (Плюшкин) |
| 55 | 1 |  | Плюшкин в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». | Урок изучения нового материала | Образы помещиков | **Знать** сюжет поэмы и её героев**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Гл. VII, VIII, IX, X. |
| 56 | 1 |  | Губернский город в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X. | Урок изучения нового материала | Образы чиновников | **Знать** сюжет поэмы и её героев**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Подготовить сообщение о П.И. Чичикове |
| 57 | 1 |  | Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Анализ XI главы. | Урок изучения нового материала | Образ Чичикова | **Знать** сюжет поэмы и её героев**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Найти лирические отступления, определить их тематику. |
| 58 | 1 |  | Лирические отступления в поэме | Урок изучения нового материала | Поэма, лирические отступления | **Знать** роль лирических отступлений**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Составление таблицы | Подобрать эпизоды в которых изображен русский народ. |
| 59 | 1 |  | Души живые и мертвые в поэме Н.В. Гоголя (изображение народа). | Урок изучения нового материала | Образы героев и авторский замысел | **Знать** сюжет поэмы и её героев**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Перечитать поэму. Подготовиться к сочинению. |
| 60 | **1** |  | **Р/р.** **Классное сочинение (4)** по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». | Развитие речи |  | **Уметь** создавать письменные тексты на выбранную тему |  |  |
| 61 | **1** |  | **Ф.М. Достоевский.** Слово о писателе. «Белые ночи». | Урок изучения нового материала | Сентиментальный роман | **Знать** биографию писателя**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Прочитать «Белые ночи» |
| 62 | 1 |  | Черты внутреннего мира «петербургского мечтателя». | Урок изучения нового материала | Роман «Белые ночи», петербургский «мечтатель» | **Знать** содержание произведения**Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | Беседа, работа с текстом | Подготовить материал о Настеньке. |
| 63 | **1** |  | **А.Н. Островский**. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. | Урок изучения нового материала | Пьеса | **Знать** биографию драматурга**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Прочитать «Бедность не порок». |
| 64 | 1 |  | Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев комедии «Бедность не порок». | Урок изучения нового материала | Пьеса | **Знать** содержание произведения | Беседа, работа с текстом | Индивидуальное сообщение о Л.Н. ТолстомЧитать повесть «Юность» |
| 65 | **1** |  | **Л.Н. Толстой.** Слово о писателе. «Юность». Формирование личности героя повести, его конфликт с окружающей средой и собственными недостатками. | Урок изучения нового материала | Диалектика души | **Знать** биографию писателя,содержание произведения**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом |  Читать «Смерть чиновника»  |
| 66 | **1** |  | **А.П. Чехов.** Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» и чеховское отношение к нему. | Урок изучения нового материала | Рассказ, тема «маленького человека» | **Знать** биографию писателя,содержание произведения**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | С.29-35 читать |
| 67 | 1 |  | А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. | Урок изучения нового материала | Рассказ | **Знать** содержание произведения**Уметь** выступать с устным сообщением. | Беседа, работа с текстом | Прочитать «Анна на шее» |
| **Из русской литературы ХХ века.** |
| 68 | 1 |  | Многообразие жанров и направлений в литературе XX века. | Урок изучения нового материала | Жанры и направления в литературе ХХ века | **Уметь** выступать с устным сообщением | таблица | С44-54, чит. «Темные аллеи» |
| 69 | 1 |  | **И.А. Бунин.** Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. | Урок изучения нового материала | Поэтика рассказа | **Знать** биографию писателя**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Прочитать статью о Блоке стр.61-72 |
| 70 | 1 |  | **А. Блок.** Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике Блока. | Урок изучения нового материала | Лирика Блока | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Наизусть стихотворение по выбору.  |
| 71 | 1 |  | **С Есенин**. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. | Урок изучения нового материала | Тема Родины | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Наизусть стихотворение по выбору |
| 72 | 1 |  | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина. | Урок изучения нового материала | Философская лирика | **Уметь** выступать с устным сообщением. | Беседа, работа с текстом | Индивидуальное сообщение о Маяковском |
| 73 | 1 |  | **В. Маяковский**. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского. | Урок изучения нового материала | Новаторство Маяковского | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | презентация | Выразительное чтение стихов |
| 74 | 1 |  | **М.А. Булгаков.** Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. | Урок изучения нового материала | Социально-философская сатира | **Знать** биографию поэта, историю создания произведения, жанровое своеобразие, проблематику**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Читать «Собачье сердце |
| 75 | 1 |  | История создания и судьба повести. Система образов. | Урок изучения нового материала | Система образов | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Беседа, работа с текстом | Перечитать повесть. |
| 76 | 1 |  | Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. *Подготовка к домашнему сочинению* | Урок изучения нового материала | Система образов | **Знать** содержание произведения | Беседа, работа с текстом | Перечитать повесть. |
| 77 | 1 |  | **М.И. Цветаева**. Лирическая биография поэтессы. Особенности поэтики Цветаевой. | Урок изучения нового материала | Лирическая героиня Цветаевой | **Знать** биографию поэтессы**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Прочитать о М.И. Цветаевой, выучить стихотворение |
| 78 | 1 |  | Образ Родины в лирическом цикле Цветаевой «Стихи о Москве». | Урок изучения нового материала | Стихи о Родине | **Уметь** определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | Беседа, работа с текстом | Наизусть стихотворение по выбору. |
| 79 | 1 |  | **А. Ахматова.** Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике. | Урок изучения нового материала | Любовная лирика | **Знать** биографию поэтессы**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | Наизусть стихотворение по выбору. |
| 80 | 1 |  | Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. | Урок изучения нового материала | Тема поэта и поэзии | **Уметь** определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | Работа с УМК | Подготовить сообщение о Заболоцком |
| 81 | 1 |  | **Н. Заболоцкий.** Слово о поэте. Философский характер лирики Заболоцкого. | Урок изучения нового материала | Философская лирика | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | презентация | Дописать сочинение |
| 82 | 1 |  | **М.А. Шолохов**. Слово о писателе. «Судьба человека» Судьба человека и судьба Родины в рассказе. | Урок изучения нового материала | Патриотизм. Тема судьбы Родины | **Знать** биографию писателя**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | Прочитать рассказ «Судьба человека» |
| 83 | 1 |  | Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика. | Урок изучения нового материала | Рассказчик и автор | **Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Беседа, работа с текстом | Составить план |
| 84 | 1 |  | **Б. Пастернак.** Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. | Урок изучения нового материала | Философская лирика Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | Прочитать стихотворение Б.Л. Пастернака |
| 85 | 1 |  | **А.Т. Твардовский**. Слово о поэте. Стихи о Родине. | Урок изучения нового материала | Лирика. Стихи о родине | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | Наизусть стихотворение |
| 86 | 1 |  | Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом». | Урок изучения нового материала | Военная тема в литературе | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Работа с УМК | Прочитать рассказ «Матренин двор» с241-277 |
| 87 | 1 |  | **А.И. Солженицын.** Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе. | Урок изучения нового материала | Притча. Образ праведника  | **Знать** биографию писателя**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Беседа, работа с текстом | с. 281 вопр. 12 |
| 88 | 1 |  | Образ праведницы в рассказе, трагизм ее судьбы. | Урок изучения нового материала | Философия рассказа | **Знать** содержание произведения | Беседа, работа с текстом | Стр284 |
| 89 | 1 |  | Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XХ веков. | Урок изучения нового материала | Романс как жанр  | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Работа с УМК | Познакомиться с романсами и песнями русских поэтов XIX – XX веков |
| 90 | 1 |  | Романсы и песни как жанр искусства, выражающий переживания, мысли, чувства человека. | Урок изучения нового материала | Романсы | **Уметь** анализировать и интерпретировать произведения | Работа с УМК | Подготовить материал о В.Высоцком, Б.Окуджаве. |
| 91 | 1 |  | **Р/р Классное сочинение (5)** по лирике, прозе ХХ века. | Развитие речи |  | **Уметь** анализировать и интерпретировать произведения |  | Работа с черновиком |
| 92 | 1 |  | **Р/р Классное сочинение (5)** по лирике, прозе ХХ века. | Развитие речи |  | **Уметь** анализировать и интерпретировать произведения |  | дописать |
| **Из зарубежной литературы.** |
| 93 | 1 |  | Античная лирика. **Катулл.** Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. | Урок изучения нового материала | Любовная лирика | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | с.303-308 читать |
| 94 | **1** |  | **Гораций**. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник». Традиции оды Горация в русской поэзии. | Урок изучения нового материала | Ода | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | С.309-314 читать |
| 95 | **1** |  | **Данте Алигьери.** Слово о поэте. «Божественная комедия». Обзор содержания. | Урок изучения нового материала | Комедия, поэма | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | С.315-325 конспект |
| 96 | 1 |  | Множественность смыслов поэмы и ее философский характер. | Урок изучения нового материала | Философский характер поэмы | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Работа с УМК | доклады о творчестве автора |
| 97 | **1** |  | **У. Шекспир**. Слово о поэте. «Гамлет». Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром. | Урок изучения нового материала | Драматургия, трагедия | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | С.326-334 конспект |
| 98 | 1 |  | Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. | Урок изучения нового материала | Философско-драматическая поэма | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Работа с УМК | доклады о творчестве автора |
| 99 | **1** |  | **И. Гете.** Слово о поэте. «Фауст». Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. Противостояние добра и зла. | Урок изучения нового материала | Философско-драматическая поэма | **Знать** биографию поэта**Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | Работа с УМК | С.335-346 конспект |
| 100 | 1 |  | Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. | Урок изучения нового материала | Философско-драматическая поэма | **Знать** содержание произведения**Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Работа с УМК | Подготовиться к тестированию |
| 101 | 1 |  | Выявление уровня литературного развития учащихся. | Повторительно-обобщающий урок |  | **Уметь** передавать информацию адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно**)** | Тестирование |  |
| 102 | 1 |  | Итоги года и задания для летнего чтения. |  |  |  |  |  |