

**Содержание**

**Пояснительная записка** 3

**Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного**

**процесса** 3

**Раздел №2. Цель и задачи воспитания** 5

**Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности** 8

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8

3.2.Модуль «Классное руководство» 9

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 11

3.4.Модуль «Школьный урок» 12

3.5.Модуль «Самоуправление» 13

3.6.Модуль «Детские общественные объединения ( РДШ) 14

3.7.Модуль «Профориентация» 16

3.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» 17

3.9. Модуль «Профилактика» 18

3.10. Модуль « Работа с родителями» 19

**Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной**

**работы** 20

**Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий**

План воспитательной работы МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022

учебный год (уровень начального общего образования) 22

План воспитательной работы МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022

учебный год (уровень основного общего образования) 28

План воспитательной работы МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2022

учебный год (уровень среднего общего образования) 32

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Карломарксовская СОШ» (далее – Программа)

разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Карломарксовская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Карломарксовская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Карломарксовская СОШ» являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозврастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Карломарксовская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ,Волонтерсво ),
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Карломарксовская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Парламент, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6 Модуль «Детские общественные объединения ( РДШ, Волонтерство)».

# Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе нашей школы организован волонтерский отряд «Крылья добра».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Крылья добра» следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

# 3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационные парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль 3.8 «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя пожарную, дорожную, информационную безопасность, здоровьесбережение. Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов и мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В школе используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, ценить жизнь и здоровье свое и окружающих;

- общешкольные дела соответствующей тематики;

− реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностика;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

**Модуль 3.9 «Профилактика»**

Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

*1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Задачи воспитания:*

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

- сотрудничество с организациями и службами ГО «Город Лесной» по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и др.;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

*2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;

- тематических классных часов;

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

*3. Профилактика экстремизма и терроризма.* *Задачи воспитания:*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

1. *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:*

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Карломарксовская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, Совет отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряд волонтеров «Крылья добра»
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Приложение

# ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН – СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МКОУ «КАРЛОМАРКСОВСКАЯ СОШ »

# НА 2021 -2022 гг.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Карломарксовская СОШ» на 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, волонтерства, ЮИД);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 ГОД**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| |  | | --- | | День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  Тематические часы . Урок Мира | | | | | | 1 – 4 | | | 1.09. | | | | ЗДВР, классные рук |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения | | | | | 1 – 4 | | | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | 1-4 | | | 20.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | | | | | 1-4 | | | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | | | Совет учащихся  ЗДВР,  классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | 1-4 | | | 20.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  - -игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)  - надпись выставки  - изображение флага ( если имеется)  - рассказы, стихотворения народа, книги  -приветствия на языке народа, | | | | | 1-4 | | | 8.11. | | | | волонтеры  старшая вожатая |
| Месячник правовых знаний. | | | | | 1-4 | | | декабрь | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | | | | 1-4 | | | до 12.12. | | | | КМИ, учителя истории, обществознания |
| День конституции | | | | | 1-4 | | | 12.12. | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год»  (новогод. представления) | | | | | 1-4 | | | 24.12. | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | | 1-4 | | | 27.01 | | | | ЗДВР,  классные рук.  Старшая вожатая |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества»  Встречи с интересными людьми | | | | | 1-4 | | | 8.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., Старшая вожатая |
| День родного языка | | | | | 1-4 | | | 19.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | | | | | 1-4 | | | до 23.02 | | | | классные рук., |
| Смотр песни и строя | | | | | 1-4 | | | 22.02. | | | | ЗДВР,  Совет учащихся, классные рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | | | 1-4 | | | до 8.03 | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | | | 1-4 | | | март | | | | ЗДВР,  Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос -это мы» | | | | | 1-4 | | | 12.04.21 | | | | ЗДВР,  классные рук., старшая вожатая |
| Акция «Салют, Победа!»  «Открытка ветерану» | | | | | 1-4 | | | До 9.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., старшая вожатая |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | 1-4 | | | 29.04. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 1-4 | | | 7.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | 1-4 | | | 9.05 | | | | ЗДВР, родители |
| День защиты детей Праздничные мероприятия. | | | | | 1-4 | | | 1.06. | | | | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | | | | | 1-4 | | | 11.06 | | | | ЗДВР, старшая вожатая |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,**  **с включением тематических классных часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Урок знаний  Тематические классные часы | | | | | 1-4 | | | 1.09. | | | | Классные руководители, вожатые |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый Кизляр». История моего города | | | | | 1-4 | | | 14.09 | | | | Классные рук., вожатые |
| Классный час  - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД  - Правила внутреннего распорядка обучающихся  - Инструктажи по ТБ | | | | | 1-4 | | | до 10.09 | | | | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Мы выбираем ГТО. | | | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | | 1-4 | | | 28-30.09 | | | | Классные рук., вожатая |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | | 1-4 | | | 15.10 | | | | Классные рук., вожатая |
| Планирование на каникулы | | | | | 1-4 | | | 20.10 | | | | Классные рук. |
| День здоровья. Веселые старты | | | | | 1-4 | | | 26.10 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | | | | | 1-4 | | | Октябрь, ноябрь | | | | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | | | | | 1-4 | | | 8.11 | | | | Классные рук.,  шефские пары |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | | | | 1-4 | | | 26.11 | | | | Классные рук., |
| Мастер –классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | | | | | 1-4 | | | 26.11. | | | | Классные рук |
| День героев Отечества | | | | | 1-4 | | | 9.12. | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | | 3-4 | | | декабрь | | | | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | | | 1-4 | | | 2-3 неделя декабря | | | | Классные рук., вожатая |
| Новогодние поздравления | | | | | 1-4 | | | 26.12 | | | | Классные рук., вожатая |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | | | 1-4 | | | 27.01 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции»,  Хорошие качества людей»  «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | | | | | 1-2  3-4 | | | 4.02 | | | | Классные рук., вожатая |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия –Родину защищать», «Моя армия…» | | | | | 1-4 | | | До 23.02 | | | | Классные рук., вожатая |
| Поздравления девочек и мам  Изготовление открыток и сувениров | | | | | 1-4 | | | до 7.03 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы «День космонавтики» | | | | | 1-4 | | | 12.04 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | | 1-4 | | | 21.04 | | | | Классные рук.,  родители |
| Классный ч ас « Урок мужества » | | | | | 1-4 | | |  | | | | Классные рук., вожатые |
|  | | | | |  | | |  | | | |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Классы** | | **Ответственные** | | | |
| **Обще-интеллектуальное** | | Шахматы | | 1 | | | 1а | | ***Магомедова Зумруд Абдулаевна*** | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 1б | | ***Габибулаева Наида Абдулгамидовна*** | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 2а | | ***Закарьяева Зульфия Хабибовна*** | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 2б | | ***Меджидова Алжанат Исаевна***. | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 3а | | ***Хамидова Хайбат Аслудиновна*** | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 3б | | ***Гамзатова Загидат Магомедовна*** | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 4а | | ***Гасанова Камилат Курбановна*** | | | |
| Шахматы | | 1 | | | 4б | | ***Халикова Патимат Куйчиевна*** | | | |
| "Логика" | | 1 | | | 3а | | ***Хамидова Хайбат Аслудиновна*** | | | |
| Хочу все знать | | 1 | | | 1б | | ***Габибулаева Наида Абдулгамидовна*** | | | |
| "Занимательная математика" | | 1 | | | 2а | | ***Закарьяева Зульфия Хабибовна*** | | | |
| **Эстетическое** | | "Я познаю мир" | | 1 | | | 4б | | ***Халикова Патимат Куйчиевна*** | | | |
| Мир путешествий | | 1 | | | 1а | | ***Магомедова Зумруд Абдулаевна*** | | | |
| "Азбука Общения" | | 1 | | | 2б | | ***Меджидова Алжанат Исаевна*** | | | |
| **Духовно- нравственное** | | "Мир вокруг нас" | | 1 | | | 4а | | ***Гасанова Камилат Курбановна*** | | | |
| "В гостях у сказки | | 1 | | | 3б | | ***Гамзатова Загидат Магомедовна*** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | | | | 1-4 | | | В течение года | | | | Педагоги-психологи, соцпедагог, |
| Всемирный день моря | | | | | 1-4 | | | 28.09 | | | | Учителя начальных классов |
| Всемирный день защиты животных | | | | | 1-4 | | | 4.10 | | | | Учителя начальных классов |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | | | | | 1-4 | | | ноябрь, май | | | | Учителя начальных классов |
| День заповедников | | | | | 1-4 | | | январь | | | | Учителя начальных классов, вожатые |
| День родного языка | | | | | 1-4 | | | 19.02 | | | | Учителя начальных классов |
| День Солнца | | | | | 1-4 | | | май | | | | Учителя начальных классов |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | | | | | 1-4 | | | До 15.09. | | | | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | | | | | 1-4 | | | 19.11 | | | | Классные руководители, вожатые |
| Единый день профориентации | | | | | 1-4 | | | апрель | | | | ЗДВР,  классные рук |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий» | | | | | 1-4 кл | | | 10.03. | | | | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | | | | 3-4 | | | октябрь,  апрель | | | | Вожатые,  Совет учащихся, классные рук. |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | | | | 2-4 | | | 22.10 | | | | ЗДВР,  актив РДШ |
| Каждый ребенок –чемпион.  (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | | | | | 1-4 | | | 24.09 | | | | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДШ | | | | | 1-4 | | | 22.10 | | | | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | | | | 1-4 | | | 9.11 | | | | Классные руководители, вожатые |
| Конституция моей страны | | | | | 1-4 | | | 10.12 | | | | Классные руководители, вожатые |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | | | | | 1-4 | | | Тематика по плану | | | | Советы классов |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | | | 1-4 | | | До 25.10 | | | | ЗДВР,  классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | ЗДВР,  классные рук. |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | | | | 1-4 | | | декабрь | | | | ЗДВР, вожатая  классные рук. |
| Оформление школы к празднику День Победы | | | | | 1-4 | | | май | | | | ЗДВР, вожатая,  классные рук.,  Совет учащихся |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | 1-11 кл | | | 12.09. | | | | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам (вопросы)  - «Трудности адаптации первоклассников в школе»,  - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,  - Нормативно-правовые документы,  - «Нравственные ценности семьи»  - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома  - Летняя оздоровительная кампания  - Предварительные итоги года | | | | | 1  2-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | | | сентябрь  февраль  февраль  февраль  апрель | | | | Классные руков., психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | | | | | 1- 4 кл | | | До 21.09. | | | | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | | | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | | | | | родители | | | февраль | | | | ШОР |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | | | | | родители | | | март | | | | соцпедагог |
| Родительское собрание будущих первоклассников | | | | | Родители будущих первокласс-ников | | | апрель | | | | Администрация, психолог |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | | | | июнь | | | Администрация, классные рук | | | | Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** | | | | | **Дело, событие, мероприятие** | **Ориентировочные сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** | | Общешкольный день безопасности | 03.09.21 | 1-4 классы | Зам. директора по ВР | | Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом» | Сентябрь | 1-4 классы | Зам. директора по ВР | | Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД | В течение года | 1-4 классы | Зам. директора по ВР | | Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности | В течение года | 1-4 классы | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ | | Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги» | Сентябрь, апрель | 1-4 классы | Классные руководители | | Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете» | В течение года (по плану) | 1-4 классы | Зам. директора по ВР,  классные руководители | | Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток» | Ноябрь, январь, март, май | 1-4 классы | Зам. директора по ВР,  классные руководители | | **Модуль «Профилактика»** | | | | | **Дело, событие, мероприятие** | **Ориентировочные сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** | | Беседы с обучающимися  - «Правила поведения в школе»  - «Правила поведения в общественных местах»  - «Правила поведения во время мероприятий» | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители | | **Согласно индивидуальному плану работы социального педагога** | | | |  |  | | --- | | **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Проекты «Улицы моего города»,  «История моего города, края» | | | | | 5 – 9 | | | с 13.09. - 27.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | 5-9 | | | 20.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (территория села, школы, благоустройство классных комнат) | | | | | 5-9 | | | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | | | Совет учащихся  ЗДВР,  классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  -проведение мероприятий в шефских парах,  -игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | 5-9 | | | ноябрь | | | | ЗДВР,  классные рук., шефские пары |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции  народа России (желательно иметь представителя класса)  - надпись выставки  - изображение флага ( если имеется)  - рассказы, стихотворения народа, книги  -приветствия на языке народа,  - фотографии приготовленных блюд и рецепты  - фотографии и элементы народных костюмов  - столовая посуда, сувениры  - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности  - по возможности звучание национальной музыки. | | | | | 5-9 | | | 8.11. | | | | Шефские/  вожатские пары |
| Месячник правовых знаний.  КТД «Человек и общество» | | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | | | | 5-9 | | | до 12.12.21 | | | | КМИ, учителя истории, обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год»  (новогод .представления) | | | | | 5-9 | | | 24.12. | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | | 5-9 | | | 27.01 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества»  Встречи с интересными людьми | | | | | 5-9 | | | 8.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День родного языка | | | | | 5-9 | | | 19.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» | | | | | 5-9 | | | до 23.02 | | | | классные рук |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | | | 5-9 | | | до 8.03 | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Гагаринский урок« Космос -это мы» | | | | | 5-9  9 | | | 12.04.21 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Акция «Салют, Победа!»  «Письмо ветерану» | | | | | 5-9 | | | До 9.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | | 5-9 | | | 29.04. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 5-9 | | | 7.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | 5-11 | | | 9.05 | | | | ЗДВР, родители |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,**  **с включением тематических классных часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Урок знаний  Тематические классные часы | | | | | 5-9 | | | 1.09. | | | | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый Кизляр» История моего города | | | | | 5-9 | | | 14.09 | | | | Классные рук |
| Классный час  - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД  Правила внутреннего распорядка обучающихся  - Инструктажи по ТБ | | | | | 5-9 | | | до 11.09 | | | | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | | | | | 5-8 | | | сентябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Мы выбираем ГТО. | | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | | 5-9 | | | 28-30.09 | | | | Классные рук., |
| День здоровья. | | | | | 5-9 | | | 26.10 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | | | 5-9 | | | октябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | | | | | 5-9 | | | Октябрь, ноябрь | | | | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | | | | | 5-9 | | | 8.11 | | | | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | | 5-9 | | | ноябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | | | | | 5-6 | | | 29.11. | | | | Классные рук |
| День героев Отечества | | | | | 5-9 | | | 9.12. | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | | | 5-9 | | | 2-3 неделя декабря | | | | Классные рук., вожатая |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | | | 5-9 | | | 27.01 | | | | Классные рук., вожатая |
| Поздравления девочек и мам | | | | | 5-9 | | | до 7.03 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | | | | | 5-9 | | | 12.04 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | | 5-9 | | | **21.04** | | | | Классные рук.,  родители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Классы** | | | | **Ответственные** | | |
|  | "Шахматы в школе" | | 1 | | | 7а | | | | ***Усманов Халил Юнусович*** | | |
|  | "Шахматы в школе" | | 1 | | | 7б | | | | ***Усманов Халил Юнусович*** | | |
|  | Исследования в биологии" | | 1 | | | 10 | | | | ***Пирмагомедова Динара Шаховна*** | | |
|  | "Практическая стилистика" | | 1 | | | 11 | | | | ***Константинова Ольга Васильевна*** | | |
|  | "Реальная математика" | | 1 | | | 9 | | | | ***Шах Галина Александровна*** | | |
|  | "Выразительность речи" | | 1 | | | 11 | | | | ***Константинова Ольга Васильевна*** | | |
|  | "Увлекательная математика" | | 1 | | | 9 | | | | ***Шах Галина Александровна*** | | |
|  | "Ратные страницы истории Российского государства" | | 1 | | | 8б | | | | ***Алиева Александра Иванова*** | | |
|  | "Легкая атлетика" | | 1 | | | 8а | | | | ***Усманов Халил Юнусович*** | | |
|  | "Легкая атлетика" | | 1 | | | 8б | | | | ***Усманов Халил Юнусович*** | | |
|  | "Азбука Общения" | | 1 | | | 5а | | | | ***Закаригаева Наида Зубайруевна*** | | |
|  | "Азбука Общения" | | 1 | | | 5б | | | | ***Манапова Луиза Шамиловна*** | | |
|  | "Культура в твоей жизни" | | 1 | | | 6б | | | | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | | |
|  | "Культура в твоей жизни" | | 1 | | | 6а | | | | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | | |
|  | "Мир танца" | | 1 | | | 6а | | | | ***Шах Ирина Павловна*** | | |
|  | "Чудеса своими руками" | | 1 | | | 7а | | | | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | | |
|  | "Истоки" | | 1 | | | 10 | | | | ***Юсупова Лаура Курамагомедовна*** | | |
|  | "Отчий дом" | | 1 | | | 6б | | | | ***Юсупова Лаура Курамагомедовна*** | | |
|  | "Очаг мой Дагестан" | | 1 | | | 5а | | | | ***Закаригаева Наида Зубайруевна*** | | |
|  | "Очаг мой Дагестан" | | 1 | | | 5б | | | | ***Манапова Луиза Шамиловна*** | | |
|  | "Дарим людям красоту и радость." | | 1 | | | 8а | | | | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | | |
|  | "Поэзия родного края" | | 1 | | | 7б | | | | ***Шах Ирина Павловна*** | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | | | | 5-9 | | | В течение года | | | | Педагоги-психологи, соцпедагог, |
| Всемирный день моря | | | | | 5-9 | | | 28.09 | | | | Учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | | | | | 5-9 | | | 4.10 | | | | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | | 5-9 | | | 16.10 | | | | Учитель биологии, экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | | | | | 5-9 | | | ноябрь, май | | | | Учителя истории |
| День заповедников | | | | | 5-9 | | | январь | | | | Учителя-предметники |
| День родного языка | | | | | 5-9 | | | 19.02 | | | | Учителя-предметники |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | | | | | 5-9 | | | до 15.09. | | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | | | | 5-9 | | | Тематика по плану | | | | Советы классов |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | | | | | 5-9 | | | 5.10. | | | | Классные руководители, вожатая, Совет учащихся |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | | | 5-6 | | | До 25.10 | | | | ЗДВР,  классные рук. |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | | | | 5-9 | | | декабрь | | | | ЗДВР, вожатая  классные рук. |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | | | | 5-9 | | | октябрь, апрель | | | | ЗДВР, вожатая  классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | | | | | Совет учащихся | | | до 22.02 | | | | ЗДВР,  совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | | | 5-9 | | | до 08.03 | | | | ЗДВР,  Вожатая, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | | | 5-9 | | | март | | | | ЗДВР,  классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы | | | | | 5-9 | | | май | | | | ЗДВР, классные рук.,  Совет учащихся |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | | | | | 5-9 | | | 20.11 | | | | Классные руководители, вожатые |
| Презентация ДГУ | | | | | 9 | | | ноябрь | | | | ЗДВР,  Представитель ДГУ |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | | | | | 9 | | | По плану | | | | ЗДВР,  классные руководители |
| Ярмарка профессий | | | | | 7-9 | | | По плану | | | | ЗДВР,  классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах«Большая перемена», «Билет в будущее» | | | | | 6-9 | | | В течение года | | | | ЗДВР,  классные руководители |
| Поведение профориентационных  экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | | | | | 6-9 | | | В течение года | | | | ЗДВР,  классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | | | | 5-9 | | | 22.10 | | | | ЗДВР,  актив РДШ |
| Каждый ребенок –чемпион.  (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | | | | | 5-9 | | | 24.09 | | | | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДШ, Волонтеры | | | | | 5-9 | | | 22.10 | | | | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | | | | 5-9 | | | 8.11 | | | | Классные руководители, вожатые |
| РДШ. Волонтеры «Молодежь за ЗОЖ» | | | | | 8-9 | | | 12.11 | | | | Классные руководители |
| Конституция моей страны | | | | | 5-9 | | | 10.12 | | | | Классные руководители, вожатые , отряд Волонтеров |
| РДШ., Волонтеры Год Памяти и Славы.  Классный час –информационная компания «Год Памяти и Славы» | | | | | 5-9 | | | 14.01 | | | | Классные руководители, вожатые, отряд Волонтеров |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | | | | | 5-9 | | | 19.02 | | | | Классные руководители, Лидеры РДШ ,отряд Волонтеров |
| РДШ: День книгодарения  Акция «Книга от вожатого» | | | | | 5-9 | | | 19.03 | | | | Вожатские пары |
| Слет вожатых | | | | | 5-9 | | | май | | | | ЗДВР,  Совет учащихся |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | 1-11 кл | | | 10.09. | | | | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам (вопросы)  - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,  - Нормативно-правовые документы,  - «Психолого-педагогические  проблемы адаптации ребенка в средней школе»,  - Формирование навыков жизнестойкости,  - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»,  - «Нравственные ценности  - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г  - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома  - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети  - Летняя оздоровительная кампания  - Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных  - Предварительные итоги года | | | | | 5-9  5-9  5  5-9  5-8  9  5-9  9  5-6  7-8, 9  5-9 | | | сентябрь  сентябрь  декабрь  декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель  апрель | | | | Классные руков., психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | | | | | 5-6 кл | | | До 21.09. | | | | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | | | | | 5-6 | | | декабрь | | | | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | | | | | родители | | | февраль | | | | ШОР |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | | | | | родители | | | март | | | | соцпедагог |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | | 5 | | | апрель | | | | Классные рук., учителя физкультуры |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | | | | июнь | | | Администрация, классные рук | | | | Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | | | | | 1.06 | | | классные рук | | | | Участие родителей в празднике «День защиты детей» |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** | | | | | **Дело, событие, мероприятие** | **Ориентировочные сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** | | Общешкольный день безопасности | 03.09 | 5-9 классы | Зам. директора по ВР | | Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов | Сентябрь | 5-9 классы | Зам. директора по ВР | | Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД | В течение года | 5-9 классы | Зам. директора по ВР | | Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности | В течение года | 5-9 классы | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ | | Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги» | Сентябрь, апрель | 5-9 классы | Классные руководители | | Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете» | В течение года (по плану) | 5-9 классы | Зам. директора по ВР,  классные руководители | | Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток» | Ноябрь, январь, март, май | 5-9 классы | Зам. директора по ВР,  классные руководители | | Защита тематических проектов на НПК | Март | 5-9 классы | Зам. директора по УВР, учителя | | **Модуль «Профилактика»** | | | | | **Дело, событие, мероприятие** | **Ориентировочные сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** | | Беседы с обучающимися  - «Устав школы»  - «Правила поведения в школе»  - «Правила поведения в общественных местах»  - «Правила поведения во время мероприятий»  - «Комендантский час» | В течение года | 5-9 классы | Классные руководители | | Согласно индивидуальному плану работы социального педагога | | | |   **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  Тематические часы | | | | | 10-11 | | | 1.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Проекты «Улицы моего города»,  «История моего города, края» | | | | | 10 – 11 | | | с 13.09. - 27.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | | 10-11 | | | 20.09. | | | | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | | | | | 10-11 | | | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | | | Совет учащихся  ЗДВР,  классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | | 10-11 | | | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | | | | ЗДВР,  классные рук |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  -проведение мероприятий в парах,  -игр по станциям «ЗОЖ» | | | | | 10-11 | | | ноябрь | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)  - надпись выставки  - изображение флага ( если имеется)  - рассказы, стихотворения народа, книги  -приветствия на языке народа,  - фотографии приготовленных блюд и рецепты  - фотографии и элементы народных костюмов  - столовая посуда, сувениры  - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности  - по возможности звучание национальной музыки. | | | | | 10-11 | | | 8.11. | | | | Вожатая, волонтеры |
| Месячник правовых знаний. | | | | | 10-11 | | | декабрь | | | | ЗДВР, |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | | | | 10-11 | | | до 12.12.21 | | | | КМИ, учителя истории, обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год»  (новогод. представления) | | | | | 10-11 | | | 24.12. | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | | 10-11 | | | 27.01 | | | | ЗДВР,  классные рук. |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества»  Встречи с интересными людьми | | | | | 10-11 | | | 8.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День родного языка | | | | | 10-11 | | | 19.02 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» | | | | | 10-11 | | | до 23.02 | | | | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | | | 10-11 | | | до 8.03 | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | | | 1-11 | | | март | | | | ЗДВР,  Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос -это мы» | | | | | 10-11 | | | 12.04.21 | | | | ЗДВР,  классные рук., |
| Конкурс патриотической песни | | | | | 10-11 | | | 29.04. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | | 10-11 | | | 7.05. | | | | ЗДВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | | 105-11 | | | 9.05 | | | | ЗДВР, родители |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,**  **с включением тематических классных часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Урок знаний  Классные часы посвященные городу Барнаула «Своим трудом ковали мы победу» | | | | | 10-11 | | | 1.09. | | | | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый Кизляр»  История моего города | | | | | 10-11 | | | 14.09 | | | | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | | | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Мы выбираем ГТО. | | | | | 10-11 | | | сентябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | | 10-11 | | | 28-30.09 | | | | Классные рук., вожатая |
| День здоровья. | | | | | 10-11 | | | 26.10 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | | | 10-11 | | | октябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | | | | | 10-11 | | | Октябрь, ноябрь | | | | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | | | | | 10-11 | | | 8.11 | | | | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | | 10-11 | | | ноябрь | | | | Классные рук., вожатая |
| День героев Отечества | | | | | 10-11 | | | 9.12. | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | | 10-11 | | | декабрь | | | | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | | | 10-11 | | | 2-3 неделя декабря | | | | Классные рук |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | | | 10-11 | | | 27.01 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости  (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу» | | | | | шефские пары | | | по плану | | | | Классные рук., вожатая |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов | | | | | 10-11 | | | до 7.03 | | | | Классные рук., вожатая |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | | | 10-11 | | | 27.01 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | | | | | 10-11 | | | 12.04 | | | | Классные рук., вожатая |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | | 10-11 | | | 21.04 | | | | Классные рук.,  родители |
| Классный час «Урок мужества» | | | | | 10-11 | | | Классные руководители | | | | Классный час «Урок мужества» |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)** | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная проектная деятельность. Общая биология | | | | | 10 | | | 1 | | | Учитель биологии | |
| Наркопост | | | | | 10 | | | 1 | | | Педагог-психолог | |
| Всемирный день защиты животных | | | | | 10-11 | | | 4.10 | | | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | | 10-11 | | | 16.10 | | | Учитель биологии, экологии | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | | | | | 10-11 | | | ноябрь, май | | | Учителя истории | |
| День заповедников | | | | | 10-11 | | | январь | | | Учителя-предметники | |
|  | | | | | 10-11 | | | 19.02 | | | Учителя-предметники | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | | | | **Классы** | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Ответственные** | |
| 1. Легкая атлетика | | | | | 10 | | | 1 | | | Мусаев М.Б. | |
| 1. От теории к практике | | | | | 10 | | | 1 | | | Магомедова П.А. | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | | | | 10-11 | | | октябрь,  апрель | | | Вожатая,  Совет учащихся, классные рук. | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | | | | | 10-11 | | | По плану | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Ярмарка профессий | | | | | 10-11 | | | По плану | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах«Большая перемена», «Билет в будущее» | | | | | 10-11 | | | В течение года | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | | | | 10-11 | | | октябрь,  апрель | | | Вожатая,  Совет учащихся, классные рук. | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | | | | | 10-11 | | | По плану | | | ЗДВР,  классные руководители | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | | | | 10-11 | | | 22.10 | | | | ЗДВР,  актив РДШ |
| Каждый ребенок –чемпион.  (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | | | | | 10-11 | | | 24.09 | | | | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДШ, волонтеров | | | | | 10-11 | | | 22.10 | | | | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | | | | 10-11 | | | 8.11 | | | | Классные руководители, вожатые |
| РДШ. Волонтеры «Молодежь за ЗОЖ» | | | | | 10-11 | | | 12.11 | | | | Классные |
| Конституция моей страны | | | | | 10-11 | | | 10.12 | | | | Классные руководители, вожатые |
| Волонтеры. Год Памяти и Славы.  Классный час –информационная компания «Год Памяти и Славы» | | | | | 10-11 | | | 14.01 | | | | Классные руководители, вожатые |
| Соревнования А ну-ка, парни! | | | | | 10-11 | | | к 23.02 | | | | классные руковод |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | | | | | 10-11  10-11 | | | 19.02 | | | | Классные руководители, Лидеры РДШ |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | | | | 10-11 | | | октябрь, апрель | | | | ЗДВР, вожатая  классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | | | | | Совет учащихся | | | до 22.02 | | | | ЗДВР,  совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | | | 10-11 | | | до 08.03 | | | | ЗДВР,  Вожатая, совет учащихся, волонтеры |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | | | 10-11 | | | март | | | | ЗДВР,  классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы | | | | | 10-11 | | | май | | | | ЗДВР, вожатая,  классные рук.,  Совет учащихся |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | | | | 10-11 | | | октябрь, апрель | | | | ЗДВР, вожатая  классные рук., волонтеры. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | 10-11 | | | 10.09. | | | | Администрация школы, кл.рук. |
| Антинаркотические акции «Родительский урок» | | | | | Родители 10-11 | | | февраль | | | | Администрация школы, кл.рук |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью», «Защитим своих детей» | | | | | родители | | | март | | | | Соцпедагог, психолог |
| Родительские собрания | | | | | 10-11 | | | Согласно плану | | | | Кл рук. |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | | | | | родители | | | В течение года | | | | Администрация школы, кл.рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** | | | |
| Дело, событие, мероприятие | Ориентировочные сроки проведения | Участники | Ответственные |
| Общешкольный день безопасности | 03.09 | 10-11 классы | Зам. директора по ВР |
| Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов | Сентябрь | 10-11 классы | Зам. директора по ВР |
| Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД | В течение года | 10-11 классы | Зам. директора по ВР |
| Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности | В течение года | 10-11 классы | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ |
| Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги» | Сентябрь, апрель | 10-11классы | Классные руководители |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете» | В течение года (по плану) | 10-11 классы | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток» | Ноябрь, январь, март, май | 10-11классы | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Защита тематических проектов на НПК | Март | 10-11 классы | Зам. директора по УВР, учителя |
| **Модуль « Профилактика»** | | | |
| Дело, событие, мероприятие | Ориентировочные сроки проведения | Участники | Ответственные |
| Беседы с обучающимися  - «Устав школы»  - «Правила поведения в школе»  - «Правила поведения в общественных местах»  - «Правила поведения во время мероприятий»  - «Комендантский час» | В течение года | 10-11 классы | Классные руководители |
| **Согласно индивидуальному плану работы социального педагога** | | | |