**Таблица сравнения результатов ВПР** (весна-осень 2022г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствую-щий уровень | Качество, % Соответствую-щий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | **5 классы**  ( за 4 кл.) | 2 | 19 | 19 | 1 | 90,7 | 46,5 | 32,5 | 62,8 | 4,7 | 67,5 |
| **6 классы**  (за 5 кл.) | 3 | 13 | 13 | 0 | 89,7 | 44,8 | 10,3 | 89,7 | 0 | 89,7 |
| **7 классы**  (за 6 кл.) | 3 | 12 | 17 | 0 | 90,62 | 53,11 | 21,8 | 65,7 | 12,5 | 78,2 |
| **8 классы** (за 7 класс) | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9классы** (за 8 класс) | 2 | 17 | 15 | 1 | 94,3 | 45,7 | 5,7 | 91,4 | 2,9 | 95,3 |
| Математика | **5классы** (за 4 класс) | 4 | 20 | 15 | 2 | 90,2 | 45,2 | 14,7 | 82,9 | 2,4 | 85,3 |
| **6 классы** (за 5 кл.) | 5 | 13 | 13 | 2 | 84,8 | 54,1 | 30,3 | 57,6 | 12,1 | 69,7 |
| **7 классы** (за 6 класс) | 2 | 12 | 16 | 2 | 93,8 | 56,2 | 15,6 | 78,2 | 6,2 | 84,4 |
| **8 классы** (за 7 класс) | 2 | 19 | 10 | 0 | 93,5 | 32,3 | 9,6 | 87,2 | 3,2 | 90,4 |
|  | **9 классы** ( за 8 класс) | 3 | 23 | 11 | 0 | 91,8 | 29,8 | 13,5 | 83,8 | 2,7 | 86,5 |
| Биология | 6 классы (за 5 класс) | 1 | 16 | 14 | 2 | 97 | 48,.5 | 9,1 | 87,9 | 3,0 | 90,9 |
| 7 класс (за 6 класс) | 1 | 8 | 7 | 0 | 93,8 | 43,8 | 18,7 | 68,7 | 12,6 | 81,3 |
| 8 классы (за 7 класс) | 2 | 6 | 6 | 0 | 85,7 | 42,9 | 0 | 78,6 | 21,4 | 100 |
| 9 класс (за 8 класс) | 2 | 10 | 8 | 1 | 90,5 | 42,9 | 38 | 57,2 | 4,8 | 62 |
| **6 классы**  (за 5 кл.) | 4 | 17 | 12 | 0 | 87,9 | 36,4 | 37,5 | 62,5 | 0 | 62,5 |
| **7 классы**  (за 6 класс.) | 2 | 5 | 7 | 0 | 85,7 | 50 | 14,3 | 85,7 | 0 | 85,7 |
| **8 классы**  (за 7 класс) | 2 | 8 | 5 | 1 | 87,5 | 37,5 | 12,5 | 87,5 | 0 | 87,5 |
| **9классы** (за 8 класс) | 1 | 5 | 7 | 0 | 92,3 | 38,4 |  |  |  |  |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 8 | 4 | 2 | 100% | 42,8 | 7,2 | 78,5 | 14,3 | 93,8 |
| 7 классы | 1 | 7 | 5 | 0 | 92,3 | 44,8 | 15,4 | 76,9 | 7,7 | ,46 |
| 8 классы | 2 | 7 | 9 | 2 | 90 | 90 | 40 | 60 | 0 | 60 |
| Иностранный язык (английский) | 8 классы (за 7 класс) | 2 | 17 | 13 | 0 | 93,8 | 40,6 | 21,8 | 75 | 3,2 | 78,2 |
|  | 9 класс (за 8 класс) | 0 | 13 | 2 | 0 | 100 | 27,8 | 11,1 | 77,8 | 11,1 | 88,9 |
| Химия | 9 класс (за 8 класс) | 0 | 16 | 2 | 0 | 100 | 11,1 | 5,6 | 83,3 | 11,1 | 94,4 |
| Окружающий мир | 5 класс (за 4 класс) | 1 | 15 | 24 | 1 | 97 | 60 | 36,6 | 61,0 | 2,4 | 63,4 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | №6  №7 | Умение передать основную мысль текста. Правильно построив предложение (с соблюдением порядка слов)  Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.  Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021года.  Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые  в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний. |
| 5 | №8 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 6 | №2(3),  №4  №8 | Морфологическая работа с текстом.  Умение определять содержание текста, владение изучающим видом чтения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения |
| 7 | №11  №14 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. |
| 8 | №3  №7 | Умение ориентироваться в текстовой информации, умение анализировать текст, работать над комплексным анализом текста.  Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль. |
| **Математика** | | | |
| 4 | №4  №10, №12 | Умение читать и сравнивать величины времени, используя единицы измерения времени и соотношения между ними.  Умение с помощью необходимых рассуждений и вычислений получить ответ к логической задаче. | Руководителю ШМО естественно – научного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2022 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2022 года. |
| 5 | №13, №14 | Умение решать текстовые задачи; решать задачи в 3–4 действия . |
| 6 | №3, №9 | Умение учащихся решать задачи с помощью уравнения с дробными числами, понимать смысл заданного опроса.  Выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными дробями, порядок выполнения действий.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач на проценты. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | На уроках математике и во в неурочной деятельности отрабатывать навыки действий с обыкновенными дробями, рассматривать задачи практического характера, обращать внимание учащихся на правильность записи условия задачи. Отработать навыки нахождения процента. |
| 7 | №14, №15, | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся |
| 8 | №17 ,№18 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. |
| Биология | | | |
| 5 | №6, №9, №10 | Сопоставление изображений живых организмов с их названиями. Определение признаков живых организмов по тексту. Описание живого объекта по изображению: среда обитания, признаки приспособления организма, отношения между живыми организмами в экосистеме. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;  реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;  работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника:  чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа,  составление плана и вопросов к биологическому тексту; |
| 6 | № 3, №10 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. |
| 7 | № 2, №13 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. |
| 8 | №4, №12,№13 | Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Невнимательность учащихся при чтении задания. Не умение использовать теоретических знаний на практике. Не могут сравнивать биологические объекты с их моделями на примере породы собаки по заданному алгоритму. |
| История | | | |
| 5 | №7, №8 | Знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране.  Умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7.  Результаты выполнения задание 7 и 8 показали недостаточно полное овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края. | Учителям истории рекомендуется:  использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для  проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки  диагностических материалов и проведения мониторинга уровня  освоения обучающимися содержания курса истории,  Обучать детей методам владения основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач |
| 6 | №7, №10 | Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  Задание 10 проверяло знание истории родного края. |
| 7 | №11, №12 | Задание 11 проверяет знание причини и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  Задание 12 проверяет знание истории родного края. |
| 8 | №11, №12 | Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие имело большое значение в истории нашей страны.  Задание 12 проверяет знание истории родного края. |  |
| География | | | |
| 6 | Задание № 6 (6.1, 6.2)  Задание № 10 (10.2) | Требуется развернутый ответ с описанием и выводом о том, как количество воздуха влияет на высоту тона звука;  Влияет ли температура воды в бутылке на высоту тона звука;  Задание, в котором нужно дать развернутый ответ на вопрос о том - какие звери встречаются в природе своего региона и описать одного из зверей. | Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.  - Расширять кругозор обучающихся, привлекая к экскурсиям по родному краю и городу.  - Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. |
| 7 | Задание № 2 (2.1, 2.2) | 2. Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение  географического  объекта   на   основе   сопоставления  его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  - Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.  - Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. |
| 8 | Задания 6 (6.1, 6.2, 6.3): | 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы.  Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  6.2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 6.3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,  ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; |
| Обществознание | | | |
| 6 | № 5.  №8 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания  по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов  организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом |
| 7 | №7 | Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. |  |
| 8 | №3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |  |
| Иностранный язык (английский) | | | |
| 7 | №3 | Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки; | Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.        Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения |
| Физика | | | |
| 8 | №10  №11 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. |  |
| Окружающий мир | | | |
| 4 | №6 | Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение. .Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов. |