Принято на заседании педагогического совета Утверждаю

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г Директор МКОУ «Карломарксовская СОШ»

 Константинова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**План внеурочной деятельности**

**Муниципального казенного**

 **общеобразовательного учреждения**

 **«Карломарксовская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

 В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Карломарксовская СОШ» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

 ***Внеурочная деятельность* –** этообразовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

***Цель***внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

***Задачи*** внеурочной деятельности:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* расширить общекультурный кругозор;
* сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
* включить учащихся в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
* оказать помощь учащимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) путем предоставления широкого спектра кружков, секций и содействовать их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
* создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения; условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Формы ее организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на учащегося.

***Нормативные документы***

* Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в школе, являются:
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28; ст.12, ч.9; ст.75, ч.1).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Федеральный закон от 8 мая 2010 г. №83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года №185 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, а дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

* территориальное расположение школы;
* уровень развития дополнительного образования в школе;
* методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
* кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие заместителей директоров по УВР, ВР, ИКТ, социального педагога, вожатой, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
* материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность и УДОД;
* организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
* ведет учет занятости учащегося во внеурочной деятельности и карту занятости учащихся класса во внеурочной деятельности, учитывая занятость в общеобразовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, учреждениях культуры и спорта.

***Направления внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в МКОУ «Карломарксовская СОШ» организуется по направлениям развития личности:

* обще-интеллектуальное,
* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* обще-культурное,
* социальное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, и на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

***Формы внеурочной деятельности*** школы по направлениям:

* 1. ***Обще-интеллектуальное:***

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

Участие в проектной деятельности;

Участие в олимпиадах;

Разработка проектов к урокам.

* 1. ***Спортивно-оздоровительное:***

Организация, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

Проведение бесед по охране здоровья;

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

Участие в спортивных соревнованиях.

* 1. ***Духовно-нравственное:***

Беседы, экскурсии;

Участие и подготовка к мероприятиям;

Разработка проектов;

Сюжетно-ролевые игры;

* 1. ***Эстетическое:***

Беседы, экскурсии;

Подготовка и участие в конкурсах;

Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;

**Содержание внеурочной деятельности**

***Обще-интеллектуальное направление***

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности,  всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Занятия по обще-интеллектуальному направлению внеурочной деятельности  учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и  получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

**Цель:** *формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания****.***

**Решаемые задачи:** *обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности*

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

***Спортивно-оздоровительное направление.***

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика  больше, чем врач.

**Решаемые задачи:** *всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.*

**Цель:** *воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.*

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

 Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровье сберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

***Духовно-нравственное направление***

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин­формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода и духовно - нравственного воспитания граждан России, имеют сегодня важное зна­чение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны­ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу внеурочной деятельности курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Также духовно-нравственное воспитание осуществляется через воспитательную программу классного руководителя.

**Цель:** *формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному. нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

**Решаемые задачи:**

*Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур; развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;  развитие способностей школьников к общению на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;*

*Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.*

*Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству и созиданию*.

***Общекультурное направление***

Творчество – это одно из значимых качеств человека. Творческое вдохновение – человеческая потребность, в которой личность находит счастье. Переживая духовное удовлетворение оттого, что он творит, человек по- настоящему ощущает, что он живет.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в ребенке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному. Вот такое творческое начало и воспитывается в ребенке. Без творческой фантазии, которую мы пытаемся развить в ребенке, не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности.

Общекультурное направление представлено мастерскими по декоративно-прикладному искусству и хореографическими занятиями по ритмике для преподавания основ хореографического искусства в режиме учебных занятий  Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

**Основная цель** проведения внеурочных занятии по данному направлению – *это воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры,* *формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.*

**Решаемые задачи:***Ознакомить учащихся с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества; развивать познавательную активность и самостоятельность; индивидуальные и творческие способности; развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма. Дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки. использовать специфические средства искусства для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей, использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни; обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций; обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения; увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.*

Реализация творческого потенциала личности школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

***Социальное направление.***

 Социальное – позволяет освоить основные нормы социальных отношений, закладывает элементы гражданско-патриотических ценностей, учит обобщенным закономерностям развития общества и жизни в целом, каково в них место человека, дает экономические и правовые знания, а также учит бережному отношению к экологии и окружающей среде. Личностные результаты: овладение социальными знаниями, понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивное отношение к базовым общественным ценностям; приобретение необходимого для жизни в обществе социального опыта; получение навыков самостоятельного социального действия; сформированные компетенции социального взаимодействия; умение коммуницировать с окружающими; овладение нормами поведения в разных социальных ситуациях; ценностное отношение к окружающей среде, природе, экологии.

Источник: <https://www.menobr.ru/article/65852-vneurochnaya-deyatelnost-v-shkole-po-fgos>

**Планируемые результаты**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

***Планируемые личностные результаты:***

* сформированность мотивации к обучению, познанию;
* готовность и способность учащихся к саморазвитию;
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
* сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной;
* наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
* сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты:***

*Коммуникативные УУД:*

* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное);
* - принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* - участвовать в коллективном обсуждении  проблемы;
* - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* - владеть монологической и диалогической формами речи;
* - воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* -  использовать в общении правила вежливости.

*Познавательные УУД:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

*Регулятивные УУД:*

* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную  задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения  проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять  контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий.
* ;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Режим образовательной деятельности

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 45- минутной динамической паузы и обеда.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-20 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;

Личность самого учащегося;

Детский коллектив;

Профессиональная позиция педагога;

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации.  | 1. Познавательная активность учащихся 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)  | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности  |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.  | 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.  | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью. 4. Изучение психологической атмосферы в коллективе.  |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного. | 1.Тесты2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации4. Мониторинг общего поведения |

**План внеурочной деятельности МКОУ «Карломарксовская СОШ»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю**  | **Количество часов в год**  | **Класс** | **Учитель**  | **День проведения занятий** | **Время проведения занятий** |
| Обще-интеллекту-альное  | Шахматы | 1 | 34 | 2а | ***Магомедова Зумруд Абдулаевна*** | ***Вторник***  | ***13:00 – 13:45*** |
| Шахматы | 1 | 34 | 2б | ***Габибулаева Наида Абдулгамидовна*** | ***Понедельник***  | ***13:00 – 13:45*** |
| Шахматы | 1 | 34 | 3а | ***Закарьяева Зульфия Хабибовна*** | ***Вторник***  | ***17:10- 17:50*** |
| Шахматы | 1 | 34 | 3б | ***Меджидова Алжанат Исаевна***. | ***Вторник***  | ***17:10- 17:50*** |
| Шахматы | 1 | 34 | 4а | ***Хамидова Хайбат Аслудиновна*** | ***Среда***  | ***17:10- 17:50*** |
| Шахматы | 1 | 34 | 4б | ***Гамзатова Загидат Магомедовна*** | ***Четверг***  | ***17:10- 17:50*** |
| «Функциональная грамотность "  | 1 | 34 | 2а | ***Магомедова Зумруд Абдулаевна*** | ***Суббота***  | ***13:00 – 13:45*** |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 34 | 4а | ***Хамидова Хайбат Аслудиновна*** | ***Суббота***  | ***17:10- 17:50*** |
| "Почемучка" | 1 | 34 | 3б | ***Меджидова Алжанат Исаевна*** | ***Четверг***  | ***17:10- 17:50*** |
| Обще-культурное  | "Город мастеров" | 1 | 34 | 3а | ***Закарьяева Зульфия Хабибовна*** | ***Пятница***  | ***17:10- 17:50*** |
| «Творческая мастерская» | 1 | 34 | 2б | ***Габибулаева Наида Абдулгамидовна*** | ***Пятница***  | ***13:00 – 13:45*** |
| «Веселый карандаш» | 1 | 34 | 4б | ***Гамзатова Загидат Магомедовна*** | ***Пятница***  | ***17:10- 17:50*** |
| Спортивно-оздаровительное | «Азбука здоровья» | 1 | 33 | 1а | ***Гасанова Камилат Курбановна*** | ***Четверг***  | ***12:00 – 12:45*** |
| «Азбука здоровья» | 1 | 33 | 1б | ***Халикова Патимат Куйчиевна*** | ***Пятница***  | ***12:00 – 12:45*** |
| **Итого**  |  | **14** | **474** |  |  |  |  |

**План внеурочной деятельности МКОУ «Карломарксовская СОШ»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

 **5-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю**  | **Количество часов в год**  | **Класс** | **Учитель** | **День проведения занятий** | **Время проведения занятий** |
| Обще-интеллектуальное | "Шахматы в школе" | 1 | 34 | 5а | ***Усманов Халил Юнусович*** | ***Четверг***  | ***15:00 - 15:45*** |
| "Шахматы в школе" | 1 | 34 | 5б | ***Усманов Халил Юнусович*** | ***Среда***  | ***15:00 - 15:45*** |
| «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | 34 | 7а | ***Пирмагомедова Динара Шаховна*** | ***Понедельник***  | ***15:00 - 15:45*** |
| "Практическая стилистика" | 1 | 34 | 11 | ***Измайлова Райсат Джавпаровна*** | ***Суббота***  | ***15:00 - 15:45*** |
| «Основы естественнонаучной грамотности « | 1 | 34 | 7б | ***Пирмагомедова Динара Шаховна*** | ***Вторник***  | ***15:00 - 15:45*** |
| "Реальная математика" | 1 | 34 | 9а | ***Шах Галина Александровна*** | ***Четверг***  | ***15:00 - 15:45*** |
| Спортивно-оздоровитель-ное  | "Легкая атлетика"  | 1 | 34 | 8а | ***Усманов Халил Юнусович*** | ***Суббота***  | ***15:00 - 15:45*** |
| "Легкая атлетика"  | 1 | 34 | 8б | ***Усманов Халил Юнусович*** | ***Вторник***  | ***15:00 - 15:45*** |
| Обще-культурное | "Азбука Общения" | 1 | 34 | 5а | ***Манапова Луиза Шамиловна*** | ***Среда***  | ***14:00 - 14:45*** |
| "Азбука Общения" | 1 | 34 | 5б | ***Манапова Луиза Шамиловна*** | ***Понедельник***  | ***14:00 - 14:45*** |
| "Культура в твоей жизни" | 1 | 34 | 6б | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | ***Суббота***  | ***14:00 - 14:45*** |
| "Культура в твоей жизни" | 1 | 34 | 6а | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | ***Четверг*** | ***14:00 - 14:45*** |
| "Выразительность речи" | 1 | 34 | 10 | ***Измайлова Райсат Джавпаровна*** | ***Вторник***  | ***13:00 - 13:45*** |
| Духовно-нравственное | «Современная военная поэзия» | 1 | 34 | 9а | ***Юсупова Лаура Курамагомедовна*** | ***Пятница***  | ***15:00 - 15:45*** |
| «Современная военная поэзия» | 1 | 34 | 9б | ***Юсупова Лаура Курамагомедовна*** | ***Четверг***  | ***14:00 - 14:45*** |
| «Героический Дагестан» | 1 | 34 | 6а | ***Закаригаева Наида Зубайруевна*** | ***Суббота***  | ***14:00 - 14:45*** |
| «Героический Дагестан» | 1 | 34 | 6б | ***Закаригаева Наида Зубайруевна*** | ***Четверг***  | ***14:00 - 14:45*** |
| "Дарим людям красоту и радость."  | 1 | 34 | 9б | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | ***Вторник***  | ***15:00 - 15:45*** |
| "Ратные страницы истории Российского государства "  | 1 | 34 | 8б | ***Алиева Александра Ивановна*** | ***Понедельник***  | ***15:00 - 15:45*** |
| "Ратные страницы истории Российского государства" | 1 | 34 | 8а | ***Алиева Александра Иванова*** | ***Четверг***  | ***15:00 - 15:45*** |
|  | «История в лицах» | 1 | 34 | 10 | ***Гасанова Наида Исаевна*** | ***Понедельник***  | ***15:00 - 15:45*** |
|  | «История в лицах | 1 | 34 | 11 | ***Гасанова Наида Исаевна*** | ***Четверг*** | ***15:00 - 15:45*** |
| Социальное  | «Доброе сердце» | 1 | 34 | 7а | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | ***Среда***  | ***14:00 - 14:45*** |
| «Доброе сердце» | 1 | 34 | 7б | ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** | ***Вторник***  | ***14:00 - 14:45*** |
| **Итого**  |  | **24** | **816** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование внеурочной деятельности** | **5а**  | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9** | **10** | **11** |
| Обще-интеллектуальное | "Шахматы в школе" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Шахматы в школе" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследования в биологии"  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Практическая стилистика" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Реальная математика" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Выразительность речи" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Увлекательная математика" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Ратные страницы истории Российского государства" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивное | "Легкая атлетика"  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Легкая атлетика"  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эстетическое | "Азбука Общения" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Азбука Общения" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Культура в твоей жизни" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Мир танца" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Чудеса своими руками" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | "Истоки" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Отчий дом" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Очаг мой Дагестан" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Очаг мой Дагестан" | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Дарим людям красоту и радость."  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Дарим людям красоту и радость."  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Поэзия родного края"  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  |  | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Халикова Патимат Куйчиевна*** |  | ВД "Я познаю мир" ВД "Шахматы" |
| ***Закаригаева Наида Зубайруевна*** |  |  ВД "Азбука Общения" "Очаг мой Дагестан"  |
| ***Хамидова Хайбат Аслудиновна*** |  | ВД "Логика" ВД "Шахматы" |
| ***Магомедова Зумруд Абдулаевна*** |   | ВД "Шахматы в школе" ВД " Мир путешествий" |
| ***Габибулаева Наида Абдулгамидовна*** |   | ВД "Шахматы" ВД " Хочу все знать" |
| ***Гасанова Камилат Курбановна*** |  | ВД "Мир вокруг нас" ВД "Шахматы" |
| ***Манапова Луиза Шамиловна*** |  |  ВД "Азбука Общения" "Очаг мой Дагестан"  |
| ***Усманов Халил Юнусович*** |  | ВД "Легкая атлетика" "Шахматы в школе" |
| ***Магомедова Сакинат Гаруновна*** |  | ВД "Дарим людям красоту и радость." "Культура в твоей жизни" "Чудеса своими руками" |
| ***Шах Ирина Павловна*** |  | ВД "Мир танца" "Поэзия родного края"  |
| ***Пирмагомедова Динара Шаховна*** |  | ВД "Исследования в биологии"  |
| ***Закарьяева Зульфия Хабибовна*** |  | ВД "Хочу все знать" "Занимательная математика" |
| ***Алиева Александра Ивановна*** |  | Вд "Ратные страницы истории Российского государства" |
| ***Юсупова Лаура Курамагомедовна*** |  | ВД "Отчий дом" |
| ***Шах Галина Александровна*** |  | ВД "Реальная математика" "Увлекательная математика" |
| ***Гамзатова Загидат Магомедовна*** |  | ВД "В гостях у сказки""Шахматы"  |
| ***Меджидова Алжанат Исаевна*** |  | ВД "Азбука Общения" "Очаг мой Дагестан"  |
| ***Константинова Ольга Васильевна*** |  |  |