

 РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 4 |  |  |  |  |
| Октябрь  | 5 |  |  |  |  |
| Ноябрь  | 3 |  |  |  |  |
| Декабрь  | 4 |  |  |  |  |
| Январь  | 3 |  |  |  |  |
| Февраль  | 3 |  |  |  |  |
| Март  | 3 |  |  |  |  |
| Апрель  | 5 |  |  |  |  |
| Май  | 4 |  |  |  |  |
| **Всего** | 34 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 9 |
| II четверть | 7 |
| III четверть | 9 |
| IV четверть | 9 |
| **Всего** | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 18 |
| **Всего** | 34 |

\

 Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_1\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_34\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_34\_\_\_\_ уроков.

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

 Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| **1** | **Гасанова У.У.** | **Литературное чтение** **2 кл** | **2019** |  |
|  |  | **Классла дурабси буч1ни** |  |  |
|  |  | **Даргала халкьла хабурти** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

 - личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД: Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.  |
| Познавательные УУД: Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смыслаОсознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.). |
| Коммуникативные УУД: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.. |
| Ученик получит возможность научиться: - Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;  Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий. Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.;  |
| Уметь  | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Лето  | Светлы и радостный день.Вспомним лето.Бреги колос.Досвиданья лето. |
| Осень  | Осень.Репка. Кизил.Красавица. |
| Птицы и животные-наши друзья | Р.Рашидов Пастухи.Р.Адамадзиев Карат.К.Микрабов Ягненок. |
| Свободный труд-начало радости | Г.Муртазалиев Мастерица.Часовщик. Волшебные косточки. |
| Жизнь ребят и их поступки | Р.Рашидов Друг.Что легче?В.Овсеева Сыновья. |
| Зима | Зимние игры. Зима.С.Омаров Наступила зима.А.Юсупов Дед Мороз. |
| Семья и школа | Р.Багомедова Дружная семья. |
| Оказания помощи и уважения человеку  | Маленький помощник.А.А-Бакар.Дедунка и внук. |
| Устное народное творчество | Горный цветок.Загадки.Пословицы и поговорки. |
| Российская Армия | О нашей Родине.С.Рабаданов Победа |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
|  | Лето  | 6 |  |  |
|  | Осень  | 4 |  |  |
|  | Птицы и животные-наши друзья | 6 |  |  |
|  | Свободный труд-начало радости | 3 |  |  |
|  | Жизнь ребят и их поступки | 3 |  |  |
|  | Зима | 3 |  |  |
|  | Семья и школа | 2 |  |  |
|  | Оказания помощи и уважения человеку  | 2 |  |  |
|  | Устное народное творчество | 3 |  |  |
|  | Российская Армия | 3 |  |  |
|  | **Всего за год:** | 34 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2кл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата  | Тема урока | Кол-во час |  Тип урока | Вид контроля  | д/з |
| Класс  |  |
| План  | Факт  | КР | Рр | Т |
|  | 4.09 |  | **Лето(6)**С.Рабаданов « Лето» | 1 | Ознак.с нов. матер |  | V |  | Стр 6 |
|  | 11.09 |  | Р.Рашидов «Люблю летний дождь | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 7 |
|  | 18.09 |  | Пятерка | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 9 |
|  | 25.09 |  | М.Багомалиев «Каникулы» | 1 | Комбин.  |  | V |  | Стр 10 |
|  | 2.10 |  | А.Омаров «Перепелка» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 13 |
|  | 9.10 |  | Б.Алибеков «Лето в горах» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 15 |
|  | 16.10 |  | **Осень (4)**Р.Рашидов «Золотая осень» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 18, 20 |
|  | 23.10 |  | Р.Рашидов «В осеннем лесу» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 23 |
|  | 30.10 |  | Х.Алиев «Готовимся к зиме» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 26 |
|  | 6.11 |  | **Птицы и животные-наши друзья(6ч)**Б.Алибеков «Наказание» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 34 |
|  | 13.11 |  | Материнская ласка | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 36 |
|  | 20.11 |  | Х.Курбанов «Медведь и волк | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 39 |
|  | 27.11 |  | А.Гази «Синица» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 40 |
|  | 4.12 |  | Г.Курбанова «Дятел» | 1 | Ознак с нов. матер |  | V |  | Стр 42 |
|  | 11.12 |  | Р.Багомедов «Ласка» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 44 |
|  | 18.12 |  | **Свободный труд-начало радости(3 ч)**Б.Алибеков «Праздник первой борозды | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 51 |
|  | 25.12 |  | А.Абу-Бакар «Маленький помощник» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 54 |
|  | 15.01 |  | М.-Р.Расулов «Волшебное лекарство» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 61 |
|  | 22.01 |  | **Жизнь ребят и их поступки(3ч)**И.Абдуллатипов «Дерево Мурада» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 67 |
|  | 29.01 |  | Р.Рашидов «Дружба» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 77  |
|  | 05.02 |  | Р.Рашидов «Никто не знает» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 80 |
|  | 12.02 |  | **Зима(3ч)**Ледовый дворец | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 87 |
|  | 19.02 |  | Р.Рашидов «Пришла зима» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 90 |
|  | 26.02 |  | Г.Алиев «Скворечник» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 96 |
|  | 04.03 |  | **Семья и школа(2ч)**Оценка пять | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 103,105 |
|  | 11.03 |  | И.Гусейнов «Подарок для мамы» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 109 |
|  | 18.03 |  | **Оказания помощи и уважения человеку (2ч)**А.Кадибагомаев «Уважение» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 116 |
|  | 1.04 |  | А.Абу-Бакар «Помощь дедушке» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 121 |
|  | 8.04 |  | **Устное народное творчество(3ч)**Умный Кади | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 134 |
|  | 15.04 |  | Ласточка и братья | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 136 |
|  | 22.04 |  | Дождь | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 141 |
|  | 29.04 |  | **Российская Армия(3ч)**Р.Рашидов «Солдат» | 1 | Комбин. | V |  |  | Стр 150 |
|  | 6.05 |  | М.Огузов «Магомед Нурбагандов  | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 151 |
|  | 13.05 |  | Наш Магомед | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.154 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Учебные часы |
|  | Лето  | Урок Знаний. Конкурс рисунков.Сочинение стихотворения.День народного Единства. | 6 |
|  | Осень  | Конкур «Король письма» «Королева письма» | 4 |
|  | Птицы и животные-наши друзья | Любовь к природе.Братья наши меньшие. | 6 |
|  | Свободный труд-начало радости | Урок открытых мыслей.Урок дидактических игр. | 3 |
|  | Жизнь ребят и их поступки | Киноуроки в начальной школе.Урок пректной деятельности. | 3 |
|  | Зима | Описание зимы.Сочинение зимние каникулы. | 3 |
|  | Семья и школа | Библиографический урок. | 2 |
|  | Оказания помощи и уважения человеку  | Проектный урок. | 2 |
|  | Устное народное творчество | Сказки.Поговорки.Былины. | 3 |
|  | Российская Армия | Урок Памяти.День Победы | 3 |

