

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 4 |  |  |  |  |
| Октябрь | 5 |  |  |  |  |
| Ноябрь | 3 |  |  |  |  |
| Декабрь | 4 |  |  |  |  |
| Январь | 3 |  |  |  |  |
| Февраль | 3 |  |  |  |  |
| Март | 3 |  |  |  |  |
| Апрель | 5 |  |  |  |  |
| Май | 4 |  |  |  |  |
| **Всего** | 34 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 9 |
| II четверть | 7 |
| III четверть | 9 |
| IV четверть | 9 |
| **Всего** | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 18 |
| **Всего** | 34 |

\

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_1\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_34\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_34\_\_\_\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1** | **Гасанова У.У.**  **Исмаилова А.С.** | **Литературное чтение 3 кл** | **2019** | **«Издетельство» «Просвещение» г.Москва 2019** |
| **2** |  | **Даргинские народные сказки** |  |  |
| **3** |  | **Презентации** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

* **Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  -развитие культуры межнационального общения;  -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества; |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  -сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  -формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  -развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  -развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета. |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;  -воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям. |
| Познавательные УУД: Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.  . Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку).  Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла  Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.  Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.  Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.). |
| Коммуникативные УУД: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.. |
| Ученик получит возможность научиться: - Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.  Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.  Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;  Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.  Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.  ; |
| Уметь | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Жаркое лето и золотая осень | Любите родной язык.М.Ш.Багомаев «Каникулы»,Р.О.Омаров Перепел.В осеннем лесу Рашид Рашидов. |
| Устное народное творчество | Куропатка и лиса.Народная сказка «Три сына».Козленок.Три охотника.Пословицы.Загадки. |
| Охрана природы | А.Абдулманапова.я люблю природу.В.Чигирик Верность собаки.Что вы знаете об акулах?Голубь.Верный друг.Дельфины спасли.Индюк отомстил. |
| Жизнь ребят и их поступки | Хитрый гость.А.Фаттах «Камал»М.Саадуев «Потерянный рубль.» Б.Алибеков «В троллейбусе»А.Алиев Я не испугался. |
| Труд-радость,богатство и счастье | Маленький мастер.Муъминат.А.Абу-Бакар Земля,М.Магомедов Профессия дедушки. |
| Волшебница -зима | Зима.Р.Адамадзиев Зимой в лесу.И Гасанов Мурад и дедушка. |
| Герои-родины | И.Ахмедов Игит Сумен.Г.Павловская Никто не забыт.А.Абу-Бакар Родина.Г.Ахмедов Гордость сельчан.П.Мирзаева Магомеду Нурбагандову. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** | |
|  | Жаркое лето и золотая осень | 4 |  |  |
|  | Устное народное творчество | 6 |  |  |
|  | Охрана природы | 7 |  |  |
|  | Жизнь ребят и их поступки | 5 |  |  |
|  | Труд-радость,богатство и счастье | 4 |  |  |
|  | Волшебница -зима | 3 |  |  |
|  | Герои-родины | 5 |  |  |
|  | **Всего за год:** | 34 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол-во час | Тип урока | Вид контроля | | | д/з |
| Класс | |  | | |
| План | Факт | КР | Рр | Т |
|  |  |  | **Жаркое лето и золотая осень(4ч)**  Жаркое лето | 1 | Ознак.с нов. матер |  | V |  | Стр 4 |
|  |  |  | Р.Рашидов «Къири» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 7 |
|  |  |  | А.Абдулманапова «Мургьила г1ебшни | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр13 |
|  |  |  | Осенний лес | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 14 |
|  |  |  | **Устное народное творчество(6ч)**  Смех осла | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 23 |
|  |  |  | Народная сказка « Гуглахай» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 24 |
|  |  |  | Народная сказка «Зилипипи» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 31 |
|  |  |  | Три охотника | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 36 |
|  |  |  | Пословицы | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 47 |
|  |  |  | Загадки | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 49 |
|  |  |  | **Охрана природы(7ч)**  А.Абдулманапова «Я люблю природу» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 54 |
|  |  |  | В.Чигирик «Верность собаки» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 56 |
|  |  |  | Что вы знаете об акулах? | 1 | Ознак с нов. матер |  | V |  | Стр.62 |
|  |  |  | Голубь | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 65 |
|  |  |  | Верный друг | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 70 |
|  |  |  | Дельфины спасли | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 73 |
|  |  |  | Индюк отомстил | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 80 |
|  |  |  | **Жизнь ребят и их поступки(5ч)**  Хитрый гость | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр .82 |
|  |  |  | А.Фаттах «Камал» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.86 |
|  |  |  | М.Саадуев «Потерянный рубль» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 91 |
|  |  |  | Б.Алибеков «В троллейбусе» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 93 |
|  |  |  | А.Алиев «Я не испугался» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 97 |
|  |  |  | **Труд-радость,богатство и счастье(4ч)**  Маленький мастер | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 110 |
|  |  |  | Муъминат | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.114 |
|  |  |  | А.Абу-Бакар «Земля» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 115 |
|  |  |  | Р.Магомедов «Профессия дедушки» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 118 |
|  |  |  | **Волшебница- зима(3ч)**  Зима | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.129 |
|  |  |  | Р.Адамадзиев «Зимой в лесу» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 136 |
|  |  |  | И.Гасанов «Мурад и дедушка» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 146 |
|  |  |  | **Герои-Родины(5ч)**  И.Ахмедов «Игит Сумен» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 153 |
|  |  |  | Г.Павловский «Никто не забыт» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 155 |
|  |  |  | А.Абу-Бакар «Родина» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.158 |
|  |  |  | Г.Ахмедов «Гордость сельчан» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.159 |
|  |  |  | П.Мирзаева «Магомед Нурбагандову» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.166 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Жаркое лето и золотая осень | Урок знаний.Конкурс рисунков.Сочинение стихотворения.День народного единства. | 4 |
| 2 | Устное народное творчество | Волшебство.Поговорки.Былины.Сказки.Пословицы. | 6 |
| 3 | Охрана природы | Любовь к природе.Братья наши меньшие. | 7 |
| 4 | Жизнь ребят и их поступки | Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. | 5 |
| 5 | Труд-радость,богатство и счастье | Киноуроки в начальной школе.Урок проектной деятельности. | 4 |
| 6 | Волшебница -зима | Описание зимы. Сочинение «Зимные каникулы» | 3 |
| 7 | Герои-родины | День победы | 5 |

