

 РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 4 |  |  |  |  |
| Октябрь  | 5 |  |  |  |  |
| Ноябрь  | 3 |  |  |  |  |
| Декабрь  | 4 |  |  |  |  |
| Январь  | 3 |  |  |  |  |
| Февраль  | 3 |  |  |  |  |
| Март  | 3 |  |  |  |  |
| Апрель  | 5 |  |  |  |  |
| Май  | 4 |  |  |  |  |
| **Всего** | 34 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 9 |
| II четверть | 7 |
| III четверть | 9 |
| IV четверть | 9 |
| **Всего** | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 18 |
| **Всего** | 34 |

\

 Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_1\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_34\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_34\_\_\_\_ уроков.

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

 ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

 Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

 Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| **1** | Ахмедов И.О., Сулейманов Г.Г | **Литературное чтение 4 кл** |  **2019** |  **«Издетельство» «Просвещение» г.Москва 2019** |
| **2** |  | **Русско-даргинский словарь** |  |  |
| **3** |  | **Предложениела разборти** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

 - личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД: Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.  |
| Познавательные УУД: Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смыслаОсознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.). |
| Коммуникативные УУД: Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.. |
| Ученик получит возможность научиться: - Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;  Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий. Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.;  |
| Уметь  | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Лето и осень  | Школьный сад.Н.Надеждина.А.Абдулаев Кизиловые деревья.Г.Алиев.Осень.Р.Рашидов Осенняя пора.А.Гапизова Пусть осень будет мирной. |
| Рассказы о детях  | А.Абу-Бакар Кольцо.Л.Толстой Два друга. |
| Охрана природы | Загадки и пословицы о природе.  |
| Что такое хорошо и что такое плохо | Р.Рашидов Плохой человек.Г.Багандов Зависть и злость.В.Овсеева Сыновья. |
| Зима | А Гапизова С новым годом. С.Михалков Зайцы и волк..Г.Абдулаев Зима.С .Маршак Февраль. |
| Устное народное творчество  | Народная сказка Осел и лев. Народные песни и считалки.Пословицы и загадки народов Дагестана. |
| Весна  | Г.Алиев Весна пришла.А.Юсупов Весна наступила. |
| Время мужества  | Г.Алиев Дагестан.А.Абдулманапова На могиле неизвестного солдата. Г.Павловский Имена героев бессмертны.Р.Адамадзиев Портрет сына. |
| Страна гор  | М-Р.Расулов Чтобы всегда звучали.М.Гамидов Дороги Дагестана.Т.Хрюгский Моя Родина. Р.Адамдзиев Дагестан. |
| Культура и искусство  | Б.Емельянов Знаменитый человек.Н.Юсупов Страна гор. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
|  | Лето и осень  | 3ч |  |  |
|  | Рассказы о детях  | 3ч |  |  |
|  | Охрана природы | 3ч |  |  |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо | 3ч |  |  |
|  | Зима | 4ч |  |  |
|  | Устное народное творчество  | 3ч |  |  |
|  | Весна  | 3ч |  |  |
|  | Время мужества  | 4ч |  |  |
|  | Страна гор  | 4ч |  |  |
|  | Культура и искусство  | 4ч |  |  |
|  | **Всего за год:** | 34 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата  | Тема урока | Кол-во час |  Тип урока | Вид контроля  | д/з |
| Класс  |  |
| План  | Факт  | КР | Рр | Т |
|  |  |  | Н.Надеждина «Школьный сад» | 1 | Ознак.с нов. матер |  | V |  | Стр.7 |
|  |  |  | А.Абдуллаев Кизиловые деревья | 1 | Ознак.с нов.  |  | V |  | Стр.9 |
|  |  |  | К.Ушинский « Осень» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 12 |
|  |  |  | А.Абу-Бакар «Кольцо» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.24 |
|  |  |  | А.Чехов «Ванька « | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.28 |
|  |  |  | Р.Рашидов Рука друга | 1 | Ознак.с нов.  |  | V |  | Стр 34 |
|  |  |  | Кадибагомаев А. «Медовое дерево» | 1 | Ознак.с нов.  |  | V |  | Стр.43 |
|  |  |  | Х.Курбанов «Интересное гнездо» | 1 | Комбин.  |  | V |  | Стр 47 |
|  |  |  | А.Кузнецов Маленькое деревце | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 57 |
|  |  |  | Р.Омаров Груша | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 58 |
|  |  |  | Загадки и пословицы о природе | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 60 |
|  |  |  | Р.Рашидов Плохой человек | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 67 |
|  |  |  | Г.Багандов Зависть и злость | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 73 |
|  |  |  | Сыновья  | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 79 |
|  |  |  | Р.Адамадзиев «Дружба нужны» | 1 | Ознак.с нов. матер |  | V |  | Стр.86 |
|  |  |  | Белые журавлики  | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 88 |
|  |  |  | Л.Толстой Два друга | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 94 |
|  |  |  | С.Рабаданов . Песня о дружбе | 1 | Ознак.с нов. матер |  | V |  | Стр.95 |
|  |  |  | А. Гапизова С Новым годом | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 105 |
|  |  |  | Зайцы и волк (сказка) | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 111 |
|  |  |  | Г. Абдуллаев Зима | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 114 |
|  |  |  | Сон | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.122 |
|  |  |  | Осёл и лев | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 126 |
|  |  |  | Народные пословицы  | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 135 |
|  |  |  | Народные загадки | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 136 |
|  |  |  | Г.Алиев Бегая, пришла весна | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 138 |
|  |  |  | Г.Багандов Весна | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 145 |
|  |  |  | А.Павловский . «Никто не забыт,ничто не забыто» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 152 |
|  |  |  | А.Путерброт От войны к войне | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 156 |
|  |  |  | А.Абдуллаев «Зульпукар с Ташкапура» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр.154 |
|  |  |  | А.Абу-Бакар «Сын мой, я вернусь к тебе» | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 162 |
|  |  |  | Р.Адамадзиев Дагестан | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 184 |
|  |  |  | М.Гамидов Портреты Дагестана | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 187 |
|  |  |  | М.-Р. Расулов Чтобы всегда звучали | 1 | Комбин. |  | V |  | Стр 191 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ и раздел тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Лето и осень  | Урок Знаний.Сочинение «Как я провел лето.» День народного Единства. | 3ч |
| 2 | Рассказы о детях  | Конкурс «Король письма» «Королева письма» | 3ч |
| 3 | Охрана природы | Природа наше богатство.Братья наши меньшие. | 3ч |
| 4 | Что такое хорошо и что такое плохо | Урок открытых мыслей.Урок дидактических игр. | 3ч |
| 5 | Зима | Киноуроки в начальной школе.Урок проектной деятельности. | 4ч |
| 6 | Устное народное творчество  | Библиографический урок.Предметные олимпиады. | 3ч |
| 7 | Весна  | Конкурс рисунков.Природа. | 3ч |
| 8 | Время мужества  | Уроки памяти «День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.» | 4ч |
| 9 | Страна гор  | Дагестан Моя Родина. | 4ч |
| 10 | Культура и искусство  | Проектный урок. | 4ч |

