

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 8 |  |  |  |  |
| Октябрь | 8 |  |  |  |  |
| Ноябрь | 7 |  |  |  |  |
| Декабрь | 9 |  |  |  |  |
| Январь | 6 |  |  |  |  |
| Февраль | 6 |  |  |  |  |
| Март | 6 |  |  |  |  |
| Апрель | 8 |  |  |  |  |
| Май | 8 |  |  |  |  |
| **Всего** | 66 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 16 |
| II четверть | 16 |
| III четверть | **18** |
| IV четверть | **16** |
| **Всего** | 66 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 34 |
| **Всего** | 66 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 32 учебные недели при количестве \_2\_\_\_ уроков в неделю, всего \_\_\_66 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_66\_\_\_\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык » разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1** | **Д.Х.Магомедова** | **Даргинский язык**  **1 кл** | **2018** | Москва  Санкт- Петербург  «Просвещение» |
| **2** | **М.М.Мусаев** | **Русско-даргинский словарь** | **2015г** | Махачкала |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

- личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  -развитие культуры межнационального общения;  -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества; |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  -сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  -формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  -развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  -развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета. |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;  -воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: 1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. |
| Предметные | Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: - звуки даргинского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие); -условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); -корень слова, аффисксы; - |
| Ученик получит возможность научиться: -наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении; -подбирать примеры слов с определенной орфограммой; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -определять по предложенным заголовкам содержание текста; -соблюдать нормы современного даргинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей Республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора; • на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту; |
| Уметь | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Подготовительный этап | Букварь –учебная книга, Ознакомление детей с даргинским языком, Учебные принадлежности,семья.Игрушки.Сельскохозяйственные работы, труженики села..Сад,фрукты,овощи.Дикие и домашние животные.Режим дня. |
| Букварный | Буква А,Труд на благо,Буква И.Одежда и обувь.Буква У.Учение –путь к умению.Буква Е,Я,М,С,Л,Р,Й,Ш,Т,Н,К,Д,Б,З,В,Ч,П,К!,Г,Г1,ГЪ,Ц,Ц1,Ч1,Х,Х1,О,ХЪ,Т1,Къ ,КЬ,ХЬ,П1,Ж,Э,Ф,Ю,Ъ,У,Ы,Слова с ь знаком,Дни недели. |
| Послебукварный | Наш разговор,язык и разговор.Какая бывает речь?Мамин даргинский язык.Слово.Предложение.Текст.Слова отвечающие на вопрос «Кто?» и «Что?»Слова отвечающие на вопрос «Что делает?» «Что делают?»,Слова отвечающие на вопрос «Какой ?» «Какая?» «Какие?»Значение слова. Заглавная буква в именах людей и кличках животных.Типы предложений.Повествовательное,вопросительное и побудительное предложение.Главные члены предложения.Подлежащее,сказуемое,объект.Звуки ибуквы.Алфавит.Даргинский алфавит.Гласные звуки и буквы.Деление слов на слоги. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** | |
| 1 | Подготовительный этап | 6 |  |  |
| 2 | Букварный | 42 |  |  |
| 3 | Послебукварный | 18 |  |  |
|  | **Всего за год:** | 66 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по письму и грамоте в 1 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Тип урока** | | | **Кол-во**  **часов** | | **Вид контроля** | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **КР** | | | **РР** | **Т** | | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | **2** |  | | **3** | **4** | | |  | |  | | | **5** | | | | **6** | |
| **I четверть (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | | Знакомство с книгой "Букварь". | Знакомство с предметом | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 2 | 1.09 |  | | Мы в школе. Мы даргинцы. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 3 | 8.09 |  | | Слова приветствия. | Ознак. с нов.  матер-м | | |  | |  | | | v |  | | |  | |
| 4 | 8.09 |  | | Наш класс. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 5 | 22.09 |  | | Урок беседа «Дом. Двор. Улица» | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 6 | 22.09 |  | | Урок беседа «Город и село» | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 7 | 29.09 |  | | Слова и звуки в нашей жизни. | Ознак. с нов.  матер м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 8 | 29.09 |  | | Гласные и согласные звуки. | Ознак. с нов.  матер м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 9 | 6.10 |  | | Звуки и буквы. Письмо строчной буквы кl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 10 | 6.10 |  | | Письмо заглавной буквы Кl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 11 | 13.10 |  | | Письмо строчной буквы гl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 12 | 13.10 |  | | Письмо заглавной буквы Гl. | Ознак. с нов.  матер м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 13 | 20.10 |  | | Письмо строчной буквы гь. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 14 | 20.10 |  | | Письмо заглавной буквы Гь. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 15 | 27.10 |  | | Письмо строчной буквы гъ. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 16 | 27.10 |  | | Письмо заглавной буквы Гъ. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 17 | 10.11 |  | | Письмо строчной буквы цl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 18 | 10.11 |  | | Письмо заглавной буквы Цl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 19 | 17.11 |  | | Письмо строчной буквы чl. | Ознак. с нов. матер. | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 20 | 17.11 |  | | Письмо заглавной буквы Чl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 21 | 24.11 |  | | Письмо строчной буквы хl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 22 | 24.11 |  | | Письмо заглавной буквы Хl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 23 | 29.11 |  | | Письмо строчной буквы хъ. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 24 | 29.11 |  | | Письмо заглавной буквы Хъ. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 25 | 01.12 |  | | Письмо строчной и заглавной буквы тl Тl. | Ознак. с нов.  матер-м | | |  | |  | | | v |  | | |  | |
| 26 | 01.12 |  | | Письмо строчной буквы къ. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 27 | 8.12 |  | | Письмо заглавной буквы Къ. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 28 | 8.12 |  | | Письмо строчной буквы кь. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | | v |  | | |  | |
| 29 | 15.12 |  | | Письмо заглавной буквы Кь. | Повторение и системат.знаний | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 30 | 15.12 |  | | Письмо строчной буквы хь. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 31 | 22.12 |  | | Письмо заглавной буквы Хь. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 32 | 22.12 |  | | Письмо строчной и заглавной буквы пl Пl. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 33 | 12.01 |  | | Наша речь. | Ознак. с нов.  матер- | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 34 | 12.01 |  | | Какая бывает речь? | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 35 | 19.01 |  | | Предложение. Слово. Текст. | Ознак. с нов.  матер-м | | | 1 | |  | | v | |  | | |  | |
| 36 | 19.01 |  | | Предложение. Слово. Текст. | Ознак. с нов.  матер- | | 1 | |  | | | v | |  | | | |  |
| 37 | 26.01 |  | | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Ознак. с нов.  матер | | 1 | |  | | | v | |  | | | |  |
| 38 | 26.01 |  | | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Ознак. с нов.  матер- | | 1 | |  | | | v | |  | | | |  |
| 39 | 07.02 |  | | Многозначные слова. | Ознак. с нов.  матер | | 1 | |  | | | v | |  | | | |  |
| 40 | 07.02 |  | | Синонимы. | Ознак. с нов.  матер- | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 41 | 2.02 |  | | Антонимы. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 42 | 2.02 |  | | Связь слов в предложении. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 43 | 9.02 |  | | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Ознак. с нов.  Матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 44 | 9.02 |  | | Большая буква в кличках животных. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 45 | 16.02 |  | | Текст и предложение. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 46 | 16.02 |  | | Текст и предложение. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 47 | 1.03 |  | | Главные члены предложения. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | | v | | |  | | |  |
| 48 | 1.03 |  | | Главные члены предложения. |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 49 | 15.03 |  | | Диктант. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 50 | 15.03 |  | | Работа над ошибками. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 51 | 22.03 |  | | Гласные и согласные звуки. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 52 | 22.03 |  | | Даргинский алфавит. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 53 | 5.04 |  | | Даргинский алфавит. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 54 | 5.04 |  | | Гласные звуки и буквы. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 55 | 12.04 |  | | Гласные звуки и буквы. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 56 | 12.04 |  | | Согласные звуки и буквы. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 57 | 19.04 | |  | Согласные звуки и буквы. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 58 | 19.04 |  | | Слова с буквой ы. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 59 | 26.04 |  | | Слова с буквой е. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 60 | 26.04 |  | | Слова с буквой о. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 61 | 3.05 |  | | Слова с буквой щ. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 62 | 3.05 |  | | Мягкий знак (ь). | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 63 | 10.05 |  | | Мягкий знак (ь). | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 64 | 10.05 |  | | Слог. Деление слов на слоги. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 65 | 17.05 |  | | Диктант. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |
| 66 | 17.05 |  | | Работа над ошибками. Повторение. | Ознак. с нов.  матер | 1 | | |  | | v | | | |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тема | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Учебные часы |
| 1 | Подготовительный этап | Урок знаний.Международный день распространения грамотности. | 6 |
| 2 | Букварный | Конкурс «Король письма.» «Королева письма» | 42 |
| 3 | Послебукварный | Сказки –это волшебство.Моя Родина | 18 |

