

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь | 10 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь | 6 | 1 |  |  |  |
| Февраль | 6 | 1 |  |  |  |
| Март | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель | 10 | 1 |  |  |  |
| Май | 6 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 66 | 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 18 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 19 |
| IV четверть | 15 |
| **Всего** | 66 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 4 |
| **Всего** | 66 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве \_\_\_2 урока (ов) в неделю, всего \_\_66 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_66 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Т | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1** | **М.-С. М. Мусаев, А.А.Абдусаламов** | **«Даргинский язык 8-9 кл.»** | **2005** | **Махачкала : «Издательство НИИ педагогики»** |
| **2** |  | **Дарган мезла дурсрачир грамматический разборти дирни** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

- личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  -развитие культуры межнационального общения;  -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества; |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  -сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  -формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  -развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  -развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета. |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;  -воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Предметные | Ученик научится: - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); - |
| Ученик получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка; • закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном; |
| Уметь | читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения на даргинском языке, • преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения; • ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Сложносочиненное предложение | Сложносочинённое предложение. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами Сложносочинённое предложение с противительными союзами Сложносочинённое предложение  с разделительными союзами Знаки препинания в сложном предложении Сложносочинённое предложение  Поясняющее сказуемое |
| Сложные предложения | Виды сложных предложений.Сложное предложение |
| Сложноподчиненное предложение | Связь между главным и зависимым словом Виды сложноподчиненных предложений.Понятие о сложноподчинённом предложении. |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | Сложноподчинённое предложение, поясняющее сказуемое Сложноподчинённые предложения с придаточным  изъяснительным Сложноподчинённые предложения с придаточным  обстоятельственным Сложноподчинённое предложение  с придаточным причины,условия,следствия Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным  Сложноподчинённое предложение  с придаточным цели Сложноподчинённое предложение  с придаточным уступки |
| Бессоюзные сложные предложения | Понятие о бессоюзном сложном предложении Союзное и бессоюзное распространенное предложение |
| Распрастраненное сложное предложение | Понятие о распространённом сложном предложении Виды распространённого сложного предложения Знаки препинания в конце предложения. Точка,вопросительный и восклицательный знак .Многоточие |
| Значения языка | Значение языка в жизни людей Даргинский литературный язык Диалекты в даргинском языке Значимость русского языка в становлении даргинского языка История развития даргинского языка |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** | |
| 1 | Сложносочиненное предложение | 4 |  |  |
| 2 | Сложные предложения | 8 |  |  |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | 6 |  |  |
| 4 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 18 |  |  |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | 4 |  |  |
| 6 | Распрастраненное сложное предложение | 6 |  |  |
| 7 | Значения языка | 6 |  |  |
| 8 | Повторение | 14 |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
|  | Всего за год: | 66 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наменование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Сложносочиненное предложение | Урок Знаний.День народного Единства | 2 |
| 2 | Сложные предложения | Урок Дидактических игр | 4 |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | Урок открытых мыслей | 3 |
| 4 | Основные группы сложноподчиненных предложений | Урок проектной деятельности | 9 |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | Урок сочинение | 2 |
| 6 | Распрастраненное сложное предложение | Библиографический урок. | 3 |
| 7 | Значения языка | Природа | 3 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Наглядность** | **Новые слова** | **Домашняя работа** | **Дата проведения** | |
| **факт** | **По плану** |
| **1** | **История даргинского языка и жизнь** |  |  | **Перо (пях1ул)** |  |  |  |
| **2** | **Словосочетание и предложение** | **Упр.135-136** |  | **Посох (хъяйхъи)** | **Упр.138** |  |  |
| **3** | **Простое предложение (повторение)** | **Упр.137-140** | **карточки** | **Авария(бех1емц1)** | **П.17 упр 137** |  |  |
| **4** | **Сложное предложение** | **Упр.142** | **Доска, таблица** | **Восстать,передумать (пунтиэс), человек (инсан)** | **Выписать из произв.3 предлож. сложн** |  |  |
| **5** | **Диктант «Голодные волки)** |  | **Сборник диктантов** |  |  |  |  |
| **6** | **Работа над ошибками. Виды сложного предложения** | **Упр.146** | **Икт** | **Зарплата (алапа), право (ари)** | **Упр.148** |  |  |
| **7** | **Виды сложного предложения** | **Упр.147-150** | **икт** | **Чугун (ц1егъа), алюминий (тутия)** | **Выписать из произв.по 1 предложен. каждого вида** |  |  |
| **8** | **Бессоюзное сложное предложение** |  | **таблица** |  |  |  |  |
| **9** | **Сложное предложение с союзами** |  | **таблица** | **Ребро (бургъун)** |  |  |  |
| **10** | **Изложение «Рассказ чабана»** | **Составление плана по тексту изл.** | **Сборник изложений** |  | **Повторить п.47-48** |  |  |
| **11** | **Работа над ошибками. Виды сложного предложения (повтор)** |  | **таблица** | **Семья (кулпет)** | **Придум. по 2 слож.пред.каждого вида** |  |  |
| **12** | **Сложносочиненное предложение (ССП)** | **Словарный диктант. Упр.151** | **икт** | **Оценка (кьимат) ,утка (бят1)** | **П.50** |  |  |
| **13** | **Простое и сложное предл-я. Различие между ними** | **Объяснит. диктант** | **карточки** | **Змея(ч1ич1ала) пленник (ясир)** | **П.49** |  |  |
| **14** | **ССП с соединительными союзами** | **Объясни-тельный диктант** | **таблица** | **Баянти (данные)** | **П.50 упр.153** |  |  |
| **15** | **Сочинение «Осень в селе»** | **Беседа об изменениях в природе и жизни людей** |  | **Ласточки(чат1ни), къургъи (журавли)** | **Завершить** |  |  |
| **16** | **Анализ сочинения. ССП (повторение)** |  | **карточки** |  |  |  |  |
| **17** | **ССП с противительными союзами** | **Упр.154-155** |  | **Уставился (х1якизур), расердиться (вамкьес)** | **П.51 упр.156** |  |  |
| **18** | **ССП с разделительными союзами** | **Упр.158-159** |  | **Крики(гьуя-вяв), толкотня (хъурс-хъяч1)** | **П.52 прид.3 предл.** |  |  |
| **19** | **Диктант «Сила для поднятия камня»** |  | **Сб.диктантов** |  |  |  |  |
| **20** | **Работа над ошибками. Сложное предложение (повторить)** |  | **карточки** |  |  |  |  |
| **21** | **Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП)** | **Упр.163** | **схема** | **Уничтожить (талапбарес)** | **П.54 упр.165** |  |  |
| **22** | **Полное и неполное придаточное предложение** | **Упр.164-166** | **таблица** | **Уважение (хатир)** | **П.55 упр.168** |  |  |
| **23** | **Способы связывания главного и придаточного предложений** | **Объяснительны диктант** | **Таблица- схема** | **Желающий (муштарси)** | **П.57** |  |  |
| **24** | **Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении** | **Объяснительны диктант** |  | **Жадность (гъаргъдеш),семья (кулпет)** | **Упр.171** |  |  |
| **25** | **Изложение** | **Составление плана** | **Сб.изложений** |  |  |  |  |
| **26** | **Работа над ошибками. Сложноподч.предл-е (повторение)** |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Виды сложноподчиненного предложения.Придаточное изъяснительное** | **Упр.178-179** | **таблица** | **Точность (дурусдеш), очевидность (якьиндеш)** | **П.57-78 прид.3 предложения** |  |  |
| **28** | **СПП с придаточным сказуемым** | **Упр.176** | **схема** | **Чудо (г1яламат), просторный (эркинси)** | **П.59 упр.177** |  |  |
| **29** | **СПП с придаточным указательным** | **карточки** | **таблица** |  | **П.60 упр.180** |  |  |
| **30** | **СПП с придаточным определения** | **Упр.180-182** |  | **Попустительство (чедих1яртдеш)** | **П.61 упр.183** |  |  |
| **31** | **Сочинение «Красота моего села»** | **Прочесть примерное сочинение** |  |  |  |  |  |
| **32** | **Анализ сочинения. Виды СПП (повтор)** |  |  |  | **Выписать из худ.произв.4 предлож.каж-дого вида** |  |  |
| **33** | **СПП с придаточным обстоятельства.Придаточное причины** | **Словарный диктант** | **таблица** | **Смесь (гъудурмай)** | **П.62 упр.186** |  |  |
| **34** | **Придаточное цели** |  | **карточки** | **Щедрый (сахаватси)** | **П.63 упр.186** |  |  |
| **35** | **СПП с условным придаточным** | **Придумать предложения по заданной схеме** |  | **Проклятие (ляг1нат)** | **П.64 упр.191** |  |  |
| **36** | **СПП с сослагательным придаточным** |  | **схема** |  | **П.65 упр.195** |  |  |
| **37** | **Контрольный диктант** |  | **Сб. диктантов** |  |  |  |  |
| **38** | **Работа над ошибками. СПП (повторение)** |  |  |  |  |  |  |
| **39** | **СПП с придаточным степени** | **Словарный диктант упр.196** | **таблица** | **Визирь(вазир), слуга (къараваш)** | **П.67 упр.200** |  |  |
| **40** | **СПП с придаточным времени** | **Упр.199** | **карточки** | **Раб (лагъ), годекан (гумай)** | **Повторить п.62-64 упр.197** |  |  |
| **41** | **СПП с придаточным места** | **Упр. 201-202** | **схема** |  | **П.68 упр.203** |  |  |
| **42** | **СПП с придаточным сравнения** | **Упр.204-205** | **таблица** | **Тот самый (баягъи),** | **П.69 упр.206** |  |  |
| **43** | **Знаки препинания в СПП** | **Упр.208** | **схема** | **Горечь (зукьидеш), страх (урехи, тахьдеш)** | **П.70 упр.209** |  |  |
| **44** | **Разбор СПП** | **Придумать предл** |  |  | **П.72 упр.215** |  |  |
| **45** | **Проверочный диктант** |  | **Сб.диктантов** |  |  |  |  |
| **46** | **Работа над ошибками. Разбор СПП** | **Упр.214** |  |  | **П.72 упр.215(6-8)** |  |  |
| **47** | **СПП. Повторение** | **Работа по карточкам** |  | **Растерянность (гъузгъалдидеш)** | **Повторить п.67-70** |  |  |
| **48** | **Бессоюзное сложное предложение (БСП)** | **Упр.218** | **таблица** | **Богатство (ниг1мат), лошадь (бидав)** | **П.74 прид.предлож.** |  |  |
| **49** | **Знаки препинания в БСС** | **Работа по карточкам** | **схема** | **Высота (чихъдеш)** | **П.75 упр.223** |  |  |
| **50** | **Распространенное сложное предложение** | **Словарный диктант** | **икт** | **Превосходно (мекелли)** | **П.76 упр.230** |  |  |
| **51** | **Сложное предложение с несколькими придаточными** | **Объяснительный диктант** | **таблица** |  | **П.77 упр.232** |  |  |
| **52** | **Сложные предложения с разными придаточными** | **Упр 233-234** |  | **Испортить (палакатдарес)** | **П.78 упр 235** |  |  |
| **53** | **Изложение «Тагир»** | **Составление плана** | **Сб.изложе-ний** |  |  |  |  |
| **54** | **Работа над ошибками. Виды сложного предложения (повторить)** | **Работа по карточкам** |  | **Войско (г1яскар)** | **Повторить п.77-78** |  |  |
| **55** | **Сложное предложение с нескольким придаточными( с союзами и без союзов)** | **Упр.236-237** | **таблица** | **Старание (къайгъи)** | **П.79 упр.238** |  |  |
| **56** | **Сочинение «Какую профессию выбрать?»** | **Беседа об актуальной профессии** |  | **Профессия (саниг1ят), выбор (чеббик1ни)** | **Завершить соч.** |  |  |
| **57** | **Анализ сочинения. ССП и СПП (повторить)** | **Объяснительный диктант** | **таблица** | **Совершеннолет-ний (балугълавиубси)** | **Выписать из произв.по 2 предлож.** |  |  |
| **58** | **Распространенное СП, образованное из простых предложений, связанных между собой интонационно и с помощью союзов)** | **Упр.243** | **таблица** | **Обменять (бех1сурбарес), наболевшее (челукьуси)** | **П.80 упр.241** |  |  |
| **59** | **Проверочная работа** | **Самостоятельная работа** | **икт** |  | **Повторить п.77-80** |  |  |
| **60** | **Данные из истории даргинского языка. Значение языка в общественной жизни** | **Беседа о дагестанских языках** | **«Игры Дагестана» книга** | **Общество (жамиг1ят)** | **П.81** |  |  |
| **61** | **Сходство между языками Дагестана** | **Упр.245** |  | **Реальность (х1якьикьат)** | **П.81** |  |  |
| **62** | **Даргинский литературный язык. Диалекты** | **Упр.246-247** |  | **Диалект (лугъат)** | **Упр.246** |  |  |
| **63** | **Роль русского языка в обогащении даргинского языка** | **Урок - лекция** |  | **Лекция, семинар, семестр** | **П.83** |  |  |
| **64** | **Диктант** |  | **Сб.диктантов** |  |  |  |  |
| **65** | **Работа над ошибками. Сложные предложения с прямой речью (повторить)** | **Работа по карточкам** | **карточкам** | **Кормушка (к1абат1),сорока (вякълякъи)** | **Выписать из худ.произв.3 слож.предлож.с прямой речью** |  |  |
| **66** | **Из истории изучения Даргинског языка** | **Беседа об ученых -языковедах** | **Фото ученых-лингвистов** |  | **П.84** |  |  |
| **67** | **Повторение изученного материала (фонетика, лексика, словообразование)** | **Упр.253,258** | **карточки** | **Исследование (х1ялумц1ла)** | **Упр.267** |  |  |
| **68** | **Повторение (синтаксис и морфология)** | **Упр.285, 287,289** |  |  | **Упр. 300** |  |  |

