

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь  | 10 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Февраль  | 6 | 1 |  |  |  |
| Март  | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель  | 10 | 1 |  |  |  |
| Май  | 8 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 68 | 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 18 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть | 16 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| **Всего** | 68 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2 урок (ов) в неделю, всего \_68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_68\_ уроков.

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Т | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

 Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| 1 | **Мусаев М.-С.М.** | **Даргинский язык 8-9 кл** |  **2005** |  Махачкала : «Издательство НИИ педагогики» |
| 2 |  | **Дарган мезла дурсрачир предложениела разборти** |  |  |
|  |  |  |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

* **Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Предметные  | Ученик научится: - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); -  |
| Ученик получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка; • закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;  |
| Уметь  | читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения на даргинском языке, • преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения; • ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Повторение  | Морфология. Фонетика, графика и орфография. |
| Словосочетания и предложение | Словочетание и предложение Состав слова |
| Простое предложение | Простое предложение. |
| Главные члены предложения | Объект,сказуемое Подлежащее Составное глагольное сказуемое.Составное сказуемое с наречием.Составное именное сказуемое.Простое глагольное сказуемое.Тире между подлежащим и сказуемым. |
| Второстепенные члены предложения | Определение Обстоятельство.Дополнение.Приложение. |
| Виды простых предложений | Полные и неполные предложения Односоставное предложение.Предложение с объектом.Предложение с подлежащим. Предложение без подлежащего.Виды простого предложения. Предложения с косвенной речью. |
| Однородные члены предложения | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных Предложения с обособленными членами. Обособленныеопределения. Знаки препинания при цитатах. Цитаты и знаки препинания при них. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Повторение  | 10 |  |  |
| 2 | Словосочетания и предложение | 12 |  |  |
| 3 | Простое предложение | 8 |  |  |
| 4 | Главные члены предложения | 10 |  |  |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 10 |  |  |
| 6 | Виды простых предложений | 8 |  |  |
| 7 | Однородные члены предложения | 10 |  |  |
|  | Всего за год: | 68 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Повторение  | Составление текста о семье, школе, друзьях. | 10 |
| 2 | Словосочетания и предложение | Размышления и высказывание отношения к Родине, России, Москве, родному городу. | 12 |
| 3 | Простое предложение | Высказывание отношения к живой природе, формулирование правил поведения в природе | 8 |
| 4 | Главные члены предложения | Составление текстов о природе. | 10 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | Соблюдение норм поведения на уроке и на перемене. | 10 |
| 6 | Виды простых предложений | Проектный урок | 8 |
| 7 | Однородные члены предложения | Урок творчества«За страницами учебников» Урок дидактических игр. | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Треб-я к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Д/з** | **Дата пров-я** |
|  |  |
| 1. 1
 | Фонетика, орфография, лексика | 1 |  Знать значения слов темы урока  | Самост.работа | Упр 4Стр 4 |  |  |
| 1. 2
 | Состав слова | 1 | Знать названия частей слова | Самост.работа | Упр 13Стр 6 |  |  |
| 1. 3
 | Диктант | 1 | Знать двойные буквы | Диктант |  |  |  |
| 1. 4
 | Работа над ошибками.Морфология | 1 |  Знать названия и вопросы частей речи | Самост.работа | Упр 20Стр 9 |  |  |
| 1. 5
 | Словосочетание и предложение | 1 |  Уметь отличать словосочет-е от предложения  | Самост.работа | Упр 31Стр 15 |  |  |
| 1. 6
 | Подлежащее  | 1 | Знать вопросы подлежащего | Самост.работа | Упр 49Стр 27 |  |  |
| 1. 7
 | Сказуемое | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. 8
 | «Объект» | 1 | Уметь отличать «объект» от подлежащего | Выборочный диктант | Упр 53Стр 28 |  |  |
| 1. 9
 | Определение.Сказуемое.  | 1 | Знать вопросы сказуемого | Самост.работа | Упр 54Стр 30 |  |  |
| 1. 10
 | Составное сказуемое | 1 | Уметь находить в предложении сост-е сказ-е | Самост.работа | Упр 61Стр 33 |  |  |
| 1. 11
 | Связка  | 1 | Уметь выделять связку | Самост.работа | Упр 63(III)Стр 35 |  |  |
| 1. 12
 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Уметь ставить тире между подл.и сказ-м | Самост.работа | Упр 64Стр 36 |  |  |
| 1. 13
 | Определение  | 1 |  Знать вопросы определения | Самост.работа | Упр 69(II)Стр 39 |  |  |
| 1. 14
 | Диктант «Воробей и ворона» | 1 | Знать двойные буквы | Диктант  |  |  |  |
| 1. 15
 | Работа над ошибками.Дополнение  | 1 | Знать вопросы падежей | Самост.работа | Упр 74Стр 42 |  |  |
| 1. 16
 | Главные члены предложений. | 1 | Знать вопросы обстоятельства | Слов. диктант  | Упр 75 |  |  |
| 1. 17
 | Главные члены предложения | 1 | Вопросы подлежащего | Самост.работа | Упр 78 |  |  |
| 1. 18
 | Составное сказуемое | 1 | Вопросы подлежащего | Самост.работа | Упр 82 |  |  |
| 1. 19
 | Сложное сказуемое | 1 | Находить «объект» в предложении | Самост.работа | Упр 86 |  |  |
| 1. 20
 | Диктант | 1 | Отличать назывное предл. | Самост.работа | Упр 87 |  |  |
| 1. 21
 | Работа над ошибками  | 1 | Знать вопросы членов предл-я | Уметь подчёркиватьчлены предл. | Упр 90 |  |  |
| 1. 22
 | Составное сказуемое с глаголом | 1 | Уметь выделять однор.члены предл-я  по вопросу | Самост.работа | Упр 94 |  |  |
| 1. 23
 | Именное составное сказуемое | 1 | Знать союзы | Самост.работа | Упр 95  |  |  |
| 1. 24
 | Составное сказуемое с наречием | 1 | Уметь ставить запятые в однор.чл.предл. | Самост.работа | Упр 98 |  |  |
| 1. 25
 | Связка | 1 | Знать двойные буквы | Диктант |  |  |  |
| 1. 26
 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1  | Уметь отличать обобщающие слова | Самост.работа | Упр 101 |  |  |
| 1. 27
 | Определение | 1 | Уметь отличать обобщающие слова | Самост.работа | Упр.102 |  |  |
| 1. 28
 | Приложение.Работа над ошибками | 1 |  | Самост.работа |  |  |  |
| 1. 29
 | Второстепенные члены предложения | 1 | Уметь выделять обращение в предлож | Самост.работа | Упр 103 |  |  |
| 30 | Предложение с подлежащим | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 121 |  |  |
| 31 |  Дополнение | 1 |  Знать двойные буквы | Самост. | Упр.125 |  |  |
| 32 | Приложение | 1 |  | самост | Упр.129 |  |  |
| 33 | Приложение | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 130 |  |  |
| 34 | Дополнение | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 132 |  |  |
| 35 | Обстоятельство | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 135 |  |  |
| 36 | Предложение с подлежащим | 1 |  | Самост.работа | Упр 139 |  |  |
| 37 | Предложение без подлежащего | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 140 |  |  |
| 1. 38
 | Предложение с « объектом» | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 142 |  |  |
| 1. 39
 | Именное предложение | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 145 |  |  |
| 1. 40
 | Законченное и незаконченное предложение | 1 |  | Самост.работа | Упр 147 |  |  |
| 1. 41
 | Диктант | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 150 |  |  |
| 1. 42
 | Работа над ошибками | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 153 |  |  |
| 1. 43
 | Однородные члены предложения | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 156 |  |  |
| 1. 44
 | Союзы в однородных членах предложения | 1 |  | Самост.работа | Упр 157 |  |  |
| 1. 45
 | Знаки препинания в однородных членах предложения | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 161 |  |  |
| 1. 46
 | Обращение | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 162 |  |  |
| 1. 47
 | Междометие | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 165 |  |  |
| 1. 48
 | Диктант  | 1 |  | Самост.работа | повт |  |  |
| 1. 49
 | Работа над ошибками | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 170 |  |  |
| 1. 50
 | Слова предложения | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 172 |  |  |
| 1. 51
 | Синтаксис.Слова предложения | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 175 |  |  |
| 1. 52
 | Согласованное определение | 1 |  | Самост.работа | Упр 180 |  |  |
| 1. 53
 | Несогласованное определение | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 182 |  |  |
| 1. 54
 | Предложения. Прямая речь. | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 183 |  |  |
| 1. 55
 | Диалог | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 187 |  |  |
| 1. 56
 | Диктант | 1 |  | Самост.работа | повт |  |  |
| 1. 57
 | Работа над ошибками. | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 188 |  |  |
| 1. 58
 | Предложения без прямой речи | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 190 |  |  |
| 1. 59
 | Цитаты и знаки препинания | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 192 |  |  |
| 1. 60
 | Знаки препинания в прямой речи | 1 |  | Самост.работа | Упр 195 |  |  |
| 1. 61
 | Синтаксис  | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | Упр 197 |  |  |
| 1. 62
 | Синтаксис  | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 200 |  |  |
| 1. 63
 | Предложение | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 203 |  |  |
| 1. 64
 | Виды предложений | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | Упр 205 |  |  |
| 1. 65
 | Тесты | 1 |  | Самост.работа | Упр 208 |  |  |
| 1. 66
 | Диктант | 1 |  Знать однор. члены предл-я | Самост.работа | повт |  |  |
| 1. 67
 | Работа над ошибками | 1 |  Знать виды прямой речи | Самост.работа | Упр 209 |  |  |
| 1. 68
 | Повторение | 1 |  Знать двойные буквы | Самост.работа | повт |  |  |

