

 РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь  | 10 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Февраль  | 6 | 1 |  |  |  |
| Март  | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель  | 10 | 1 |  |  |  |
| Май  | 8 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 68 | 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 18 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 19 |
| IV четверть | 17 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| **Всего** | 68 |

\

 Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_2\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_68\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_68\_\_\_\_ уроков.

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

 Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| **1** | **Мусаев М.\_С.****Уружбекова М.М.** | **Даргинский язык и литература** **2 кл** | **2018** | Москва «Просвещение» |
|  |  | **Русско-даргинский словарь** |  |  |
|  |  | **Дарган мезла дурсрачир фонетичекий разборти** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

 - личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: 1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. |
| Предметные  | Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: - звуки даргинского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие); -условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); -корень слова, аффисксы; - |
| Ученик получит возможность научиться: -наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении; -подбирать примеры слов с определенной орфограммой; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; -определять по предложенным заголовкам содержание текста; -соблюдать нормы современного даргинского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей Республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора; • на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;  |
| Уметь  | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Фонетика и орфоэпия | Звуки и буквы.Гласные звуки и буквы.Двойные буквы. Слова с разделительным ъ знаком.Буквы о,у,щ,ф,ь в даргинском языке.Звуки и буквы н,м,б, в словах. |
| Имя существительное  | Существительное.Единственное и множественное число имен существительных.Собственные и нарицательные имена существительные.Заглавная буква в именах существительных. |
| Имя прилагательное | Прилагательное.Число имен прилагательных.Связь имени прилагательного с существительным. |
| Глагол | Глагол.Число глагола.Времена глагола. |
| Простое предложение | Предложение и слово.Составление предложений из слов.Предложение и текст. Как составить предложение.Виды предложений.Установление связи слов в предложении. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 42 |  |  |
| 2 | Имя существительное  | 4 |  |  |
| 3 | Имя прилагательное | 4 |  |  |
| 4 | Глагол | 4 |  |  |
| 5 | Простое предложение | 14 |  |  |
|  | **Всего за год:** | 68 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
|  | Фонетика и орфоэпия | Проект «Слово и его лексическое значение» | 42 |
|  | Имя существительное  | Игра «Имена собственные» | 4 |
|  | Имя прилагательное | Обсуждение «Самое лучшее время года» | 4 |
|  | Глагол | Кроссворд «Части речи» | 4 |
|  | Простое предложение | Презентация «Путешествие по планете» | 14 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час. | Домашнее задание | Датапо плану | Дата по факту |
| 1 | Ознакомление с учебником. Предложение и слово. | 1 | Упр. 5, стр. 7. | 01.09 |  |
| 2 | Предложение и слово. | 1 | Упр. 12, стр. 10. | 04.09 |  |
| 3 | Предложение. | 1 | Упр. 18, стр. 13. | 8.09 |  |
| 4 | Составление предложений из слов. | 1 | Упр. 25, стр. 15. | 11.09 |  |
| 5 | Предложение и текст. | 1 | Упр. 33, стр. 19. | 15.09 |  |
| 6 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 18.09 |  |
| 7 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | 1 | Упр. 39, стр. 22. | 22.09 |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Упр. 43, стр. 24. | 25.09 |  |
| 9 | Слова с буквами я, ю. | 1 | Упр. 50, стр. 27. | 29.09 |  |
| 10 | Слова с буквами е, э. | 1 | Упр. 56, стр. 30. | 02.10 |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Упр. 62, стр. 33. | 06.10 |  |
| 12 | Слова с двойными буквами. | 1 | Упр. 68, стр. 35. | 09.10 |  |
| 13 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 13.10 |  |
| 14 | Работа над ошибками. Слова с буквой в. | 1 | Упр. 74, стр. 38. | 16.10 |  |
| 15 | Слова с буквой г. | 1 | Упр. 78, стр. 39. | 20.10 |  |
| 16 | Слова с буквой ж. | 1 | Упр. 83, стр. 41. | 26.10 |  |
| 17 | Слова с буквой з. | 1 | Упр. 89, стр. 43. | 23.10 |  |
| 18 | Буквы о, ё, щ, ы, ф, ь в даргинскомязыке. | 1 | Упр. 95, стр. 46. | 27.10 |  |
| 19 | Буквы о, ё, щ, ы, ф, ь в даргинскомязыке. | 1 | Упр. 102, стр. 48. | 30.10 |  |
| 20 | Слова с разделительным (ъ) знаком. | 1 | Упр. 105, стр. 49. | 06.11 |  |
| 21 | Слова с (ь) знаком. | 1 | Упр. 112, стр. 52. | 10.11 |  |
| 22 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 13.11 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Слова с буквами р, л. | 1 | Упр. 120, стр. 56. | 17.11 |  |
| 24 | Звуки (н м, б м) в словах. | 1 | Упр. 124, стр. 58. | 20.11 |  |
| 25 | Правописание заимствованных слов. | 1 | Упр. 128, стр. 60. | 24.11 |  |
| 26 | Даргинский алфавит. | 1 | Упр. 135, стр. 63. | 27.11 |  |
| 27 | Как мы используем алфавит. | 1 | Упр. 140, стр. 65. | 01.12 |  |
| 28 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 04.12 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Слог. | 1 | Упр. 146, стр. 67. | 08.12 |  |
| 30 | Перенос слова. | 1 | Упр. 155, стр. 70 | 21.12 |  |
| 31 | Перенос слов с буквами й, ь, ъ. | 1 | Упр. 159, стр. 72 | 27.12 |  |
| 32 | Перенос слов с буквами й, ь, ъ. | 1 | Упр. 162, стр. 74 | 28.12 |  |
| 33 | Повторение темы «Звуки и буквы» | 1 | Упр. 10, стр. 75 | 17.01 |  |
| 34 | Диктант. | 1 | Повторить словарь | 18.01 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Наша речь. | 1 | Упр. 166, стр. 78 | 24.01 |  |
| 36 | Что такое устная речь? | 1 | Упр. 169, стр. 79 | 25.01 |  |
| 37 | Что такое письменная речь? | 1 | Упр. 173, стр. 81 | 31.02 |  |
| 38 | Виды речи. | 1 | Упр. 177, стр. 83. | 01.02 |  |
| 39 | Слова приветствия. | 1 | Упр. 181, стр. 85. | 07.02 |  |
| 40 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 08.02 |  |
| 41 | Работа над ошибками. Что такоепредложение? | 1 | Упр. 188, стр. 88. | 14.02 |  |
| 42 | Как составить из слов предложение? | 1 | Упр. 201, стр. 94. | 15.02 |  |
| 43 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Упр. 208, стр. 96. | 21.02 |  |
| 44 | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 | Написать сочинение. | 22.02 |  |
| 45 | Повествовательное предложение. | 1 | Упр. 213, стр.99 | 28.02 |  |
| 46 | Вопросительное предложение. | 1 | Упр. 218, стр. 101. | 01.03 |  |
| 47 | Восклицательное предложение. | 1 | Упр. 224, стр. 103 | 07.03 |  |
| 48 | Диктант. | 1 | Повторить правила | 14.03 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Главные членыпредложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Упр. 235, стр. 108 | 15.03 |  |
| 50 | Объект. | 1 | Упр. 247, стр. 114 | 21.03 |  |
| 51 | Установление связи слов в предложении. | 1 | Упр. 253, стр. 117 | 22.03 |  |
| 52 | Части речи. Имя существительное. | 1 | Упр. 265, стр. 127 | 04.04 |  |
| 53 | Собственные и нарицательные именасуществительные. | 1 | Упр. 274, стр. 131 | 05.04 |  |
| 54 | Заглавная буква в именахсуществительных. | 1 | Упр. 283, стр. 134 | 11.04 |  |
| 55 | Единственное и множественное числоимен существительных. | 1 | Упр. 289, стр. 137 | 12.04 |  |
| 56 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 18.04 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Что такое глагол? | 1 | Упр. 294, стр. 139 | 19.04 |  |
| 58 | Род глаголов. | 1 | Упр. 304, стр. 144 | 25.04 |  |
| 59 | Единственное и множественное числоглаголов. | 1 | Упр. 309, стр. 146 | 26.04 |  |
| 60 | Времена глагола. | 1 | Упр. 314, стр. 148 |  |  |
| 61 | Что такое текст-повествование? | 1 | Упр. 319, стр. 150 |  |  |
| 62 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Упр. 327, стр. 154 |  |  |
| 63 | Единственное и множественное числоимен прилагательных. | 1 | Упр. 334, стр. 157 |  |  |
| 64 | Связь имени прилагательного с именемсуществительным. | 1 | Упр. 341, стр. 160 |  |  |
| 65 | Диктант. | 1 | Повторить правила. |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Что такое текстописание? | 1 | Упр. 348, стр. 163 |  |  |
| 67 | Части текста. | 1 | Упр. 357, стр. 167 |  |  |
| 68 | Повторение и закрепление. | 1 | Упр. 362, стр. 169 |  |  |

