

 РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 4 |  |  |  |  |
| Октябрь  | 5 |  |  |  |  |
| Ноябрь  | 3 |  |  |  |  |
| Декабрь  | 4 |  |  |  |  |
| Январь  | 3 |  |  |  |  |
| Февраль  | 3 |  |  |  |  |
| Март  | 3 |  |  |  |  |
| Апрель  | 5 |  |  |  |  |
| Май  | 3 |  |  |  |  |
| **Всего** | 33 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 9 |
| II четверть | 7 |
| III четверть | 9 |
| IV четверть | 8 |
| **Всего** | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 17 |
| **Всего** | 33 |

\

 Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_1\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_33\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_33\_\_\_\_ уроков.

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

 ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

 Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| **1** | **Юсупов Г., Багомедов**  | **Даргинская литература 9 кл** | **2008** | **Махачкала : «Издательство НИИ педагогики»** |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

 - личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД:Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.  |
| Познавательные УУД:Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смыслаОсознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.). |
| Коммуникативные УУД:Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.. |
| Ученик получит возможность научиться: - Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. Находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;  Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий. Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.;  |
| Уметь  | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема |  |
| Даргинская и дагестанская литература во 11 половине ХХ века | Магомедрасул Расулов « После свадьбы»-1ч Рабаданов «Завещание отца» Г-Б. Багандов «Песня борозды» Г.Алиев «Сказание о хлебе»С. Рабаданов «Дагестану»А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»-2ч А. Амир Гази «Урк1ила макьамти»Абу-Бакар «Даргинские девушки»- 1ч Р. М.Багомалиев Афганцам А.Абдулманапова «Весна»Рашидов « Ода человеку»М. Гамидов «Хьаникъада»У.Шапиева . М.Абакаров «Инженер»-1ч Биография С. Магомедшапи Исаев Ода верности Абдуллаев Биография |
| Молодежная литература  | К. Миграбов « Голубое пространство» И. Ибрагимов « Не смогу вернуться» |
| Дагестанская литература  | Ю.Хаппалаев « Если я горец» Р. Гамзатов «Мой Дагестан» Р.Гамзатов «Родной язык» Х. Авшалумов Хитроумный Шими Дербенди Х. Авшалумов Хитроумный Шими Дербенди Ю.Базутаев «Мое сердце» М. Атабаев «Долг» И. Гусейнов «Батирай» |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
|  | Даргинская и дагестанская литература во 11 половине ХХ века | 22 |  |  |
|  | Молодежная литература  | 3 |  |  |
|  | Дагестанская литература  | 8 |  |  |
|  | **Всего за год:** | 33 |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по родной литературе в 9 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока(этап проектной или исследовательскойдеятельности)** | **Тип урока** | **Кол-во****часов** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **КР** | **РР** | **Т** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** |  |  | **5** | **6** |
| **I четверть** |
| 1 |  |  | **Даргинская и дагестанская литература во II половинеXX века (22ч.)**С. Абдуллаев Биография | Ознак. с нов. матер-м | 1 |  | v |  | Стр.8 Уметь отвечать на вопросы по содерж |
| 2 |  |  | У.Шапиева .Биография | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.15пересказ |
| 3 |  |  | М. Гамидов «Хьаникъада» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.20 |
| 4 |  |  | Р. Рашидов « Ода человеку» | Комбин. |  |  | v |  | Стр.50 |
| 5 |  |  | А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»- 1ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр. 58 |
| 6 |  |  | А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»-2ч | Комбин. | 1 |  | v |  |  Стр.70 |
|  7 |  |  | А. Абу-Бакар «Даргинские девушки»- 3ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.77 |
| 8 |  |  |  С. Рабаданов «Дагестану» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.88 |
| 9 |  |  | Рабаданов «Завещание отца» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр 97 |
| 10 |  |  | Магомедрасул Расулов « После свадьбы»-1ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.102 |
| 11 |  |  | Магомедрасул Расулов « После свадьбы»-2ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.112 |
| 12 |  |  | Г-Б. Багандов «Песня борозды» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.130 |
| 13 |  |  | Г.Алиев «Сказание о хлебе» | Ознак. с нов. матер-м | 1 |  | v |  | Выразит.чт.Стр. 141 |
| 14 |  |  | Г.Алиев «Сказание о хлебе» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр 146 |
| 15 |  |  | Амир Гази «Урк1ила макьамти» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.154 |
| 16 |  |  | М.Абакаров «Инженер»-1ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.169 |
| 17 |  |  | М.Абакаров «Инженер»-2ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.180 |
| 18 |  |  | Г. Юсупов «Х1ердик1ех1е,х1ер»-1ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр 170 |
| 19 |  |  | Г. Юсупов «Х1ердик1ех1е, х1ер»-2ч | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.180 |
|  20 |  |  | Х.Курбанов Биография | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.244 |
| 21 |  |  | А.Абдулманапова «Весна» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр. Стр 248 |
| 22 |  |  | Магомедшапи Исаев Ода верности | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр 115 |
| 23 |  |  | М.Багомалиев Афганцам | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.251 |
| 24 |  |  | **Молодёжная литература(2 часа)**К. Миграбов « Голубое пространство» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр 261. |
| 25 |  |  | И. Ибрагимов « Не смогу вернуться» | Комбин | 1 |  | v |  | Стр. 265 |
| 26 |  |  | **Дагестанская литература(8ч)**Ю.Хаппалаев « Если я горец» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр 276 |
| 27 |  |  | Р. Гамзатов «Мой Дагестан» | Комбин. | 1 |  |  |  | Стр 279 |
|  |
| 28 |  |  | Р.Гамзатов «Родной язык» | Комбин | 1 |  | v |  | Стр 280 |
| 29 |  |  | Х. Авшалумов Хитроумный Шими Дербенди | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр. 281 |
| 30 |  |  | Х. Авшалумов Хитроумный Шими Дербенди | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр .288 |
| 31 |  |  | И. Гусейнов «Батирай» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.290 |
| 32 |  |  | М. Атабаев «Долг» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.332 |
| 33 |  |  | Ю.Базутаев «Мое сердце» | Комбин. | 1 |  | v |  | Стр.325 |
| 34 |  |  | Повторение |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательнойпрограммы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Даргинская и дагестанская литература во 11 половине ХХ века | Урок Знаний.День народного Единства.Урок науки и технологии. | 22 |
| 2 | Молодежная литература  | Международный день библиотек | 3 |
| 3 | Дагестанская литература  | День родного языка | 8 |

