

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь  | 6 |  |  |  |  |
| Февраль  | 8 | 1 |  |  |  |
| Март  | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель  | 10 | 1 |  |  |  |
| Май  | 8 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 68 | 8 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 16 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть | 18 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 30 |
| II полугодие | 38 |
| **Всего** | 68 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_68\_\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_\_\_68\_\_ уроков.

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| **1** | М.М. Мусаев, М.И. Исаев. | **Дарган мез 5кл** | **2009** | Махачкала : «Издательство НИИ педагогики» |
| **2** | М.Б.Мусаев | **Предложениела разбор бирни** |  |  |
| **3** |  | **Русско-Даргинский словарь** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

 - личностные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Мета предметные  | Регулятивные УУД: - удерживать цель деятельности до получения еѐ результата. - анализу достижения цели. Ученик получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые учебные цели задачи. |
| Познавательные УУД: Анализировать и оценивать общение, в частности: • степень эффективности общения; • уровень владения языком; • корректность поведения. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации. Определять вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. В |
| Коммуникативные УУД: Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи. |
| Предметные  | Ученик научится: - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; - понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования; - различать основные нравственно-эстетические понятия; - выражать положительное отношение к процессу познания.  |
| Ученик получит возможность научиться: Ученик получит возможность научиться: - понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; - оценивать свои и чужие поступки. |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка; • закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей республики Даргиния (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  |
| Уметь  | читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Повторение  | Части речи . Существительное.Глагол.Прилагательное.Наречие |
| Синтаксис и пунктуация  | Словосочетание.Сложные слова. |
| Предложение | Предложение.Вопросительные слова в предложениях.Подлежащее.Сказуемое.Объект.Определение.Дополнение. Обстоятельство. |
| Фонетика и графика  | Звуки речи.Гласные и согласные звуки.Буквы и алфавит.Схожесть звуков. |
| Состав слова | Слово.Перенос слов.Прямое и переносное значение слова.Многозначные слова.Однокоренные слова.Омонимы.Антонимы.Синонимы. |

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Повторение  | 4 |  |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация  | 8 |  |  |
| 3 | Предложение | 6 |  |  |
| 4 | Фонетика и графика | 9 |  |  |
| 5 | Состав слова | 7 |  |  |
|  | Всего за год: | 34 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5кл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата  | Тема урока |  Кол-во часов |  Тип урока | Вид контроля  | д/з |
| Класс  |  |
| План  | Факт  | КР | Рр | Т |
|  | 01.09 |  | Язык и слово | 1 | Ознак с нов. матер-м |  |  |  | Упр 5  |
|  | 02.09 |  | Части слова | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 9  |
|  | 08.09 |  | Сложные слова | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр22  |
|  | 09.09 |  | Существительное  | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 33  |
|  | 16.09 |  | Прилагательное | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр.38 |
|  | 22.09 |  | Глагол  | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 41 |
|  | 23.09 |  | Диктант | 1 | Закр.изуч-го |  |  |  | повт |
|  | 29.09 |  | Работа над ошибками. Наречие | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр.48 |
|  | 30.09 |  | Закрепление. | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 49 |
|  | 06.10 |  | Словосочетание | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 51 |
|  | 07.10 |  | Синтаксис | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 51 |
|  | 13.10 |  | Пунктуация | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 53 |
|  | 14.10 |  | Словосочетание | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 55 |
|  | 20.10 |  | Виды словосочетаний | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 58 |
|  | 21.10 |  | Разбор словосочетаний | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Стр.38 |
|  | 27.10 |  | Предложение | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 60 |
|  | 28.10 |  | Диктант  | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | Повт.  |
|  | 10.11 |  | Работа над ошибками | 1 | Пров. и коррекц.знаний | V |  |  | Упр 61 |
|  | 11.11 |  | Виды предложений | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 64 |
|  | 17.11 |  | Вопросительные слова в предложениях  | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 67 |
|  | 18.11 |  | Подлежащее  | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр 73 |
|  | 24.11 |  | Сказуемое  | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | Упр 77 |
|  | 25.11 |  | «Объект» | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр 81 |
|  | 01.12 |  | Диктант  | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | повтр  |
|  | 02.12 |  | Работа над ошибками Определение | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр 86 |
|  | 08.12 |  | Дополнение  | 1 | коррекц.знаний |  | V |  | Упр90 |
|  | 09.12 |  | Обстоятельство | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | Упр 94 |
|  | 15.12 |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр 98 |
|  | 16.12 |  | Однородные члены предложения | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр.100 |
|  | 22.12 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | коррекц.знаний |  | V |  | Упр103 |
|  | 23.12 |  | Обращение | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 109 |
|  | 29.12 |  | Диктант | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | повт |
|  | 30.12 |  | Работа над ошибками | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр105 |
|  | 12.01 |  | Знаки в предложениях с обращением | 1 | Пров. и коррекц.знаний | V |  |  | Упр 112 |
|  | 13.01 |  | Простые и сложные предложения | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 116 |
|  | 19.01 |  | Прямая речь | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр126 |
|  | 20.01 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр128 |
|  | 26.01 |  | Диалог | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр.134 |
|  | 27.01 |  | Звуки речи | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 135 |
|  | 02.02 |  | Диктант  | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | повт  |
|  | 03.02 |  | Работа над ошибками . | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр 137 |
|  | 09.02 |  | Гласные и согласные звуки | 1 | Ознак с нов. матер-м |  |  |  | Упр142 |
|  | 10.02 |  | Урок развития речи. Загадки | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | повт  |
|  | 16.02 |  | Графика | 1 | Ознак с нов. матер-м |  |  |  | Упр 148 |
|  | 17.02 |  | Буквы и алфавит. Схожесть звуков | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Упр 154  |
|  | 24.02 |  | Перенос слов .Слово | 1 | Закр.изуч-го |  | V |  | Упр 173 |
|  | 01.03 |  | Диктант | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | повт |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 177 |
|  |  |  | Прямое и переносное значение слов | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | Упр 180  |
|  |  |  | Многозначные слова | 1 | Пров. и коррекц.знаний | V |  |  | Упр 185 |
|  |  |  | Омонимы.  | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  | V |  | Упр 187 |
|  |  |  | Синонимы. | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 194 |
|  |  |  | Диктант | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | повторение |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 | Ознак с нов. матер-м |  | V |  | Упр 196 |
|  |  |  | Антонимы | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 199 |
|  |  |  | Однокоренные слова | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 209 |
|  |  |  | Существительное | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 240 |
|  |  |  | Род имен существительного | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 254 |
|  |  |  | Число имен существительного | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 262 |
|  |  |  | Диктант | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  |  |
|  |  |  | Глагол | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 279 |
|  |  |  | Роль глагола в предложении | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 286 |
|  |  |  | Изменение глагола по родам | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 289 |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | Упр 295 |
|  |  |  | Диктант | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | повт |
|  |  |  | Работа над ошибками | 1 | Обобщ. и системат. знаний |  |  |  | повт |
|  |  |  | Закрепление пройденного | 1 | Ознак.с нов. матер-м |  | V |  | Повт.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Повторение  | Урок знаний.Сочинение «Как я провел лето» День Народного Еднства. | 8 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация  | Урок –сочинение «День ручного письма» | 16 |
| 3 | Предложение | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ | 12 |
| 4 | Фонетика и графика | Урок проектной деятельности | 18 |
| 5 | Состав слова | День Героев Отечества.День Победы | 14 |

