

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы |
|  |  |  |
| Сентябрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь  | 10 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь  | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь  | 6 | 1 |  |  |  |
| Февраль  | 6 | 1 |  |  |  |
| Март  | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель  | 10 | 1 |  |  |  |
| Май  | 8 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 68 | 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 18 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть | 16 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| **Всего** | 68 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2 урок (ов) в неделю, всего \_68уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_68 уроков.

 Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Т | Тестирование  |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

 Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название**  | **Год издания**  | **Издательство**  |
| 1 | **Багомедов М.Р.** | **Даргинский язык 6-7 кл** |  |  Махачкала : «Издательство НИИ педагогики» |
| 2 |  | **Дарган мезла дурсрачир грамматический разборти** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

* **Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;-развитие культуры межнационального общения;-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества;  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;-оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;-сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;-формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;-формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;-развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.  |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;-воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Предметные  | Ученик научится: - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); -  |
| Ученик получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка; • закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;  |
| Уметь  | читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения на даргинском языке, • преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения; • ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Повторение  | Междометие.Союз.Послелог.Части речи Предложение |
| Глагол | Глагол-существительное.Повелительное наклонение глагола. Вопросительное наклонение глагола.Желаемое наклонение глагола.Сослагательное наклонение глагола.Условное наклонение глагола.Изменение глаголов будущего времени по лицам.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.Изъявительное наклонение Принудительный глагол Несовершенный вид глагола Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.Виды глаголов Переходные и не переходные глаголы |
| Причастие | Причастный оборот.Род и число причастия.Причастие .Образование и правописание причастий. |
| Деепричастие | Правописание деепричастий.Деепричастный оборот. |
| Наречие | Наречие, как часть речи.Образование наречий.Правописание наречий. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Повторение  | 6 |  |  |
| 2 | Глагол | 32 |  |  |
| 3 | Причастие | 8 |  |  |
| 4 | Деепричастие | 10 |  |  |
| 5 | Наречие | 12 |  |  |
|  | Всего за год: | 68 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| 1 | Повторение  | Составление текста о семье, школе, друзьях. | 6 |
| 2 | Глагол | Размышления и высказывание отношения к Родине, России, Москве, родному городу. | 32 |
| 3 | Причастие | Высказывание отношения к живой природе, формулирование правил поведения в природе | 8 |
| 4 | Деепричастие | Составление текстов о природе. | 10 |
| 5 | Наречие | Соблюдение норм поведения на уроке и на перемене. | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** |  **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Треб-я к уровню подготовки** | **Д/з** | **Дата пров-я** |
|  |  |
| 1 | Повто-рение  | Слово  | 1 | Изучение новых слов | Упр 172Стр 115 |  |  |
| 2 | Предложение  | 1 | Повеств. вопр. и воскл. предл | Упр 173Стр 116 |  |  |
| 3 | Части речи | 1 | Составление предложений  | Упр 175Стр 117  |  |  |
| 4 | Урок развития речи.  | 1 | Изучение новых слов | Упр 178Стр 118 |  |  |
| 5 | Диктант «подорожник» | 1 | Объяснение новых слов |  |  |  |
| 6 |  | Работа над ошибками.Переходные и непереходные глаголы | 1 | Изучение новых слов | Упр 183Стр 121 |  |  |
| 7 | Глагол  | Виды глаголов | 1 | Простые и сост.глаголы | Упр 186Стр 123 |  |  |
| 8 | Несовершенный вид глагола | 1 | Изучение новых слов | Упр 190Стр 125 |  |  |
| 9 | Принудительный глагол | 1 | Изучение новых слов | Упр 195Стр 127 |  |  |
| 10-11 | . Изъявительное наклонение | 2 | Составл-е предложений с глаголами изъявит-го наклонения | Упр 199Стр 129Выучить правило-$47 |  |  |
| 12-13 | Изменение глаголов прошедшего времени по лицам | 2 | Изучение новых словСост-е предложений | Упр 203,210Стр 131,133 |  |  |
| 14 | Изменение глаголов настоящего времени по лицам | 1 | Изучение новых словСост-е предложений | Упр 205,27Стр 131,133 |  |  |
| 15 | Диктант «Первый урок» | 1 | Объяснение новых слов |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.Изменение глаголов настоящего времени по лицам | 1 | Изучение новых слов Измен-е глаголов по лицам | Упр 209,Стр 131,133 |  |  |
| 17 | Тестирование | 1 |  |  |  |  |
| 18-19 | Изменение глаголов будущего времени по лицам | 2 | Изучение новых слов Измен-е глаголов по лицам | Упр 211,215Стр 134,135 |  |  |
| 20-21 | Условное наклонение глагола | 2 | Изучение новых словСост-е предложений |  |  |  |
| 22-23 | Сослагательное наклонение глагола | 2 | Изучение новых словСоставление предложений | Упр 228,231Стр 142,143 |  |  |
| 24-25 | Желаемое наклонение глагола | 2 | Изучение новых словСоставление предложений | Упр 233,234Стр144,144 |  |  |
| 26 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Изучение новых словСоставление предложений | Упр 236,238Стр 146,146 |  |  |
| 27 | Диктант «Шиповник» | 1 |  | Упр 236,238Стр 146,146 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками.Повелительное наклонение глагола | 1 | Изучение новых словСоставление предложений | Упр 236,238Стр 149,150 |  |  |
| 29-30 | Вопросительное наклонение глагола | 2 | Изучение новых словСоставление предложений |  |  |  |
| 31 | Правописание приставок глагола | 1 | Части слова |  |  |  |
| 32 | Глагол-существительное | 1 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 33 | Морфологический разбор глагола | 1 | Изучение новых слов | Упр 258Стр 153 |  |  |
| 34 | Тестирование  | 1 | Вопросы  | Упр 268Стр 156 |  |  |
| 35 | Причастие  | 1 | Изучение новых слов | Повторить глагол |  |  |
| 36 | Образование причастий  | 1 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 37 | Род и число причастия | 1  | Изучение новых слов | Упр 272Стр 159 |  |  |
| 38 | Причастный оборот | 1 | Изучение новых слов | Упр 277Стр 161 |  |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | Изучение новых слов | Упр 282Стр 163 |  |  |
| 40 | Деепричастие  | 1 | Изучение новых слов | Повторить причастие |  |  |
| 41-42 | Правописание деепричастий | 2 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 43 | Деепричастный оборот | 1 | Изучение новых слов | Упр 288 Стр 167 |  |  |
| 44 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Изучение новых слов | Упр 294,Стр 170 |  |  |
| 45 | Урок развития речи. Сочинение  | 1 | Изучение новых слов | Упр 307Стр 173 |  |  |
| 46 | Закрепление пройденного | 1 | Сост-е предложений | Повторить деепричастие |  |  |
| 47 | Наречие как часть речи | 1 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 48 | Диктант | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Виды наречий  | 1 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 50 | Образование наречий | 1 | Изучение новых слов | Упр 311Стр 176 |  |  |
| 51 | Правописание наречий | 1 | Изучение новых слов | Упр 314Стр 178 |  |  |
| 52 | Морфологический разбор наречия | 1 | Схемы слов | Упр 323Стр 182 |  |  |
| 5**3** |  | Тестирование | 1 | Объяснение новых слов | Упр 327Стр 183 |  |  |
| 54 | «Послелог» | 1 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 55 | Союз  | 1 | Изучение новых слов |  |  |  |
| 56 | Частицы  | 1 | Сравнение диалектных слов | Упр 330Стр 185 |  |  |
| 57 |  | Правописание частиц | 1 | Изучение новых слов | Упр 336Стр 188 |  |  |
| 58 |  | Правописание частиц | 1 | Изучение новых слов | Упр 336Стр 188 |  |  |
| 59 |  | Тестирование | 1 |  |  |  |  |
| 60-61 | Наречие  | Междометие | 2 | Изучение новых слов | Упр 340Стр 190 |  |  |
| 62 | Диктант |  | Взаимо-проверка |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | Объяснение новых слов | Упр 347Стр 194 |  |  |
| 64 | Наклонение глаголов | 1 | Изучение новых слов | ,Упр 350Стр 197 |  |  |
| 65 | Причастие | 1 | Изучение новых слов | Упр 354Стр 199 |  |  |
| 66 | Наречие | 1 | Изучение новых слов | Упр 359Стр 201 |  |  |
| 67-68 |  | Закрепление пройденного | 2 | Закр.изуч-гоОбобщ.и систем-я знаний |  |  |  |

