

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь | 10 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь | 6 | 1 |  |  |  |
| Февраль | 6 | 1 |  |  |  |
| Март | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель | 10 | 1 |  |  |  |
| Май | 8 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 68 | 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 18 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть | 16 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| **Всего** | 68 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2 урок (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_68\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Т | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии со следующи­ми нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | **Багомедов М.Р.** | **Даргинский язык 6-7 кл** | **2013** | Махачкала : «Издательство НИИ педагогики» |
| 2 |  | **Дарган мезла дурсрачир грамматический разборти.** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

* **Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  -развитие культуры межнационального общения;  -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества; |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  -сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  -формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  -развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  -развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета. |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;  -воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Предметные | Ученик научится: - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); - |
| Ученик получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка; • закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном; |
| Уметь | читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения на даргинском языке, • преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения; • ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Лексика и фразеология | Лексика и фразеология.Синтаксис. Простое и сложное предложение. |
| Состав слова | Собственные и заимствованные слова. Слова заимствованные из русского языка. Профессионализмы и термины. Устаревшие слова. Неологизмы. |
| Существительное | Имя существительное.Род и число имен существительных.Образование и провописание множественного числа имен существительных.Слонение существительных Виды склонений существительных.Морфологический разбор существительных. |
| Прилагательное | Имя прилагательное.Качественные,притяжательные ,относительные имена прилагательные.Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных.Имена прилагательные полные и краткие. |
| Числительное | Имя числительное.Разряды числительных по значению.Виды числительных.Образование и склонение числительных.Правописание числительных. |
| Местоимение | Грамматические признаки местоимения .Разряды местоимений.Изменение местоимений по родам и числам.Склонение и провописание местоимений. |
| Глагол | Глагол.Неопределенная форма глагола.Вид глввагола.Словообразование глагола.Правописание сложных форм глагола. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** | |
| 1 | Лексика и фразеология | 10 |  |  |
| 2 | Состав слова | 10 |  |  |
| 3 | Существительное | 12 |  |  |
| 4 | Прилагательное | 10 |  |  |
| 5 | Числительное | 12 |  |  |
| 6 | Местоимение | 8 |  |  |
| 7 | Глагол | 6 |  |  |
|  | Всего за год: | 68 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***Родной язык-6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Д/з** | **Тип урока**  Обобщ.и систем-я знаний | **Дата** | |
|  |  |
| **По факту** | **По плану** |
| 1 | Сведения о даргинском языке | 1 | Выучить пословицы стр 4 | Обобщ.и  систем-я знаний |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 1 | Упр 8  Стр 7 | Обобщ.и систем-я знаний |  | 10.09 |
| 3 | Синтаксис | 1 | Упр 10  Стр 8 | Обобщ.и систем-я знаний |  | 17.09 |
| 4 | Простое предложение | 1 | Упр 15  Стр 9 | Пров. и коррекц.  знаний |  | 24.09 |
| 5 | Сложное предложение | 1 |  | Ознак.с нов.  матер-м |  | 01.10 |
| 6 | Лексика и фразеология | 1 | Упр 22  Стр 12 | Ознак.с нов.  матер-м |  | 08.10 |
| 7 | Богатство даргинского языка | 1 | Упр 23  Стр 13 | Ознак с нов.  матер-м |  | 15.10 |
| 8 | Собственные и заимствованные слова | 1 | Упр 25  Стр 15 | Ознак с нов.  матер-м |  | 22.10 |
| 9 | Профессионализмы и термины | 1 | Упр 28  Стр 18 | Ознак с нов.  матер-м |  | 29.10 |
| 10 | Литературный язык и диалекты | 1 | Упр 29  Стр 19 | Ознак с нов.  матер-м |  | 12.11 |
| 11 | Устаревшие слова и неологизмы | 1 | Упр 30  Стр 21 | Ознак.с нов.  матер-м |  | 19.11 |
| 12 | Обогащение даргинского литературного языка | 1 | Упр 33  Стр 24 | Ознак с нов.  матер-м |  | 26.11 |
| 13 | Фразеологизмы | 1 | Упр 34  Стр 25 | Ознак с нов.  матер-м |  | 03.12 |
| 14 | Диктант | 1 | Упр 37  Стр 28 | Закр.изуч-го |  | 10.12 |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | Упр 40  Стр 29 | Пров. и коррекц.  знаний |  | 17.12 |
| 16 | Образованные слова | 1 |  | Ознак.с нов.  матер-м |  | 24.12 |
| 17 | Образование слов морфологически | 1 | Упр 50  Стр 32 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 18 | Сложные и составные слова | 1 |  | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 19 | Правописание сложных слов | 1 | Упр 55  Стр 35 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 20 | Изменения при образовании слов | 1 | Упр 58  Стр 37 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 21 | Правописание гласных в корне слова | 1 | Упр 67  Стр 42 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 22 | Имя существительное | 1 | Упр 70  Стр 43 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 23 | Род имени сущ-го | 1 | Упр 74  Стр 45 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 24 | Число имени сущ-го | 1 | Упр 75  Стр 45 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 25 | Образование множеств-го числа сущ-х | 1 | Выучить правило $17 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 26 | Правописание сущ-х множ-го числа | 1 | Упр 81  Стр 48 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 27 | Склонение имени сущ-го | 1 | Упр 81  Стр 48 | Пров. и коррекция знаний |  |  |
| 28 | Виды склонений имени | 1 |  | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 29 | сущ-го | 1 | Упр 85  Стр 51 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 30 | Морфологический разбор сущ-го | 1 | Упр 89  Стр 55 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 31 | Образование сущ-х | 1 | Выучить правило$21 | Применен.  знаний и умений |  |  |
| 32 | Диктант | 1 | Упр 97  Стр 61 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | Упр 101  Стр 64 | Закрепление  изуч-го |  |  |
| 34 | Имя прилагательное | 1 | Повторить сущ-е | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 35 | Виды прилагательного | 1 | Упр 106(ll)  Стр 67 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 36 | Изменение прил-х по падежам | 1 | Упр 108  Стр 70 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 37 | Изменение прил-х по падежам | 1 | Упр 111  Стр 73 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 38 | Образование прил-х | 1 | Упр 112  Стр 75 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 39 | Образование прил-х | 1 | Упр 116  Стр 77 | Применен.  знаний и умений |  |  |
| 40 | Краткие прил-е | 1 | Упр 118  Стр 78 | Закр.изуч-го |  |  |
| 41 | Морфологический разбор прил-го | 1 | Повторить прил-е | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 42 | Диктант | 1 | Упр 119  Стр 80 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | Упр 122  Стр 82 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 44 | Грамматические признаки числительного | 1 | Упр 125  Стр 84 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 45 | Виды числительных | 1 | Упр 126  Стр 84 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 46 | Связь числит-х со словами | 1 | Упр 127(2)  Стр 85 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 47 | Образование числит-х | 1 | Упр 128  Стр 86 | Применен.  знаний и умений |  |  |
| 48 | Склонение числит-х | 1 | Упр 129  Стр 87 | Закр.изуч-го |  |  |
| 49 | Правописание числит-х | 1 | Повторить числит-е | Пров. и коррекц.  знаний |  |  |
| 50 | Морфологический разбор числит-го | 1 | повт | Двойные буквы |  |  |
| 51 | Диктант | 1 | повт | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | Упр 130  Стр 89 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 53 | Грамматические признаки местоимения | 1 | Упр 133  Стр 92 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 54 | Виды местоимений | 1 | Упр 135  Стр 93 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 55 | Изменение местоимений по родам и числам | 1 | Упр 138  Стр 97 | Ознак с нов.  матер-м |  |  |
| 56 | Склонение местоимений | 1 | Упр 139  Стр 98 | Применен.  знаний и умений |  |  |
| 57 | Правописание местоимений | 1 | Упр 140  Стр 99 | Закр.изуч-го |  |  |
| 58 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Повторить место-  имение | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 59 | Диктант | 1 | Упр 144  Стр 101 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | Упр 151  Стр 103 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 61 | Глагол | 1 | Упр 157  Стр 106 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 62 | Неопределённая форма глагола | 1 | Упр 157  Стр 106 | Пров. и коррекц.  знаний |  |  |
| 63 | Виды глагола | 1 | повт | Пров. и коррекц.  знаний |  |  |
| 64 | Правописание сложных форм глагола | 1 | повт | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 65 | Вспомогательные глаголы | 1 | Упр 157  Стр 106 | Ознак.с нов.  матер-м |  |  |
| 66 | Закрепление пройденного | 1 | Упр 157  Стр 106 | Закр.изуч-го |  |  |
| 67 | Контрольный диктант | 1 | Упр 169  Стр 114 |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |

