

РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 8 | 1 |  |  |  |
| Октябрь | 10 | 1 |  |  |  |
| Ноябрь | 6 | 1 |  |  |  |
| Декабрь | 8 | 1 |  |  |  |
| Январь | 6 | 1 |  |  |  |
| Февраль | 6 | 1 |  |  |  |
| Март | 6 | 1 |  |  |  |
| Апрель | 10 | 1 |  |  |  |
| Май | 8 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | 68 | 9 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 18 |
| II четверть | 14 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть | 16 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| **Всего** | 68 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2 урока (ов) в неделю, всего \_68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_68\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| Т | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм­мам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реа­лизации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных ор­ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю­щегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О фе­деральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реали­зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализа­ции имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с из­менениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и ор­ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

11.Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Карломарксовская СОШ».

12.Учебный план МКОУ «Карломарксовская СОШ».

13.Положение о рабочей программе МКОУ «Карломарксовская СОШ».

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | **СулеймановА.А.**  **Ахмедов И.О** | | **Даргинский язык 4 кл** | **2018** | Москва : «Просвещение 2018» |
| 2 | **Р.Б.Мусаев** | | **Разбор предложений на уроке** |  |  |
| 3 |  | | **Русско -даргинский словарь** |  |  |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

* **Личностные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Основные направления воспитательной работы*** | ***Цели*** |
| 1 | Гражданское воспитание | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  -развитие культуры межнационального общения;  -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самооорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | -формирование российской гражданской идентичности;  -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам памятникам Отечества; |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  -оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| 4 | Эстетическое воспитание | -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  -сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  -формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. |
| 6 | Трудовое воспитание | -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  -развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. |
| 7 | Экологическое воспитание | -воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  -развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета. |
| 8 | Ценности научного познания | -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;  -воспитание познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| Коммуникативные УУД: .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| Предметные | Ученик научится: - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); - |
| Ученик получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка; • закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном; |
| Уметь | читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • устного общения на даргинском языке, • преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения; • ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке; • более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка |

Содержание учебного предмета, курса ( из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Фонетика и графика | Звуки и буквы.Слог. |
| Слово | Словообразование.Коренб.Основа.Суффикс.Приставка.Окончание. |
| Части речи | Существительное.Собственные и нарицательные существительные.Склонение имен существительных.Прилагательное.Число имен прилагательных.Род имен прилагательных.Краткие иполные имена прилагательныеюЧислитльное.Виды числительных.Склонение числительных.Местоимение.Изменение местоимений по по родам и числам.Глагол.Времена глагола.Изменение глагола по лицам. |
| Предложение | Предложение.Виды предложений. Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения.Однородные члены предложения.Знаки препинания в однородных членах предложения. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** | |
| 1 | Фонетика и графика | 10 |  |  |
| 2 | Слово | 10 |  |  |
| 3 | Части речи | 34 |  |  |
| 4 | Предложение | 14 |  |  |
|  | Всего за год: | 68 |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час. | Домашнее задание | дата  по плану | Дата по факту |
| 1 | Ознакомление с учебником. Звуки и буквы. Повторение. | 1 | Упр. 5, стр. 5 | 07.09 |  |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. | 1 | Упр. 10, стр. 7 | 08.09 |  |
| 3 | Словообразование. | 1 | Упр. 18, стр. 10 | 14.09 |  |
| 4 | Части речи. Существительное. Род имен существительных. | 1 | Упр. 27, стр. 15 | 16.09 |  |
| 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Упр. 29, стр. 17 | 21.09 |  |
| 6 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | Упр. 31, стр. 17 | 22.09 |  |
| 7 | Диктант. | 1 | Повторить правила. | 28.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | Упр. 33, стр. 19 | 29.09 |  |
| 9 | Склонение имен существительных.  Уйхъу падеж. | 1 | Упр. 36, стр. 21 | 05.10 |  |
| 10 | Склонение имен существительных.  Актив падеж. | 1 | Упр. 39, стр. 22 | 06.10 |  |
| 11 | Склонение имен существительных. Хас  падеж. | 1 | Упр. 41, стр. 23 | 12.10 |  |
| 12 | Склонение имен существительных. Лугу  падеж. | 1 | Упр. 43, стр. 25 | 13.10 |  |
| 13 | Склонение имен существительных. Барх  падеж. | 1 | Упр. 46, стр. 27 | 19.10 |  |
| 14 | Склонение имен существительных.  Гьалабихь падеж. | 1 | Упр. 49, стр. 28 | 20.10 |  |
| 15 | Склонение имен существительных.  Сабаб падеж. | 1 | Упр. 52, стр. 29 | 26.10 |  |
| 16 | Диктант. | 1 | Повторить  падежи. | 27.10 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Местные падежи. | 1 | Упр. 55, стр. 31 | 09.11 |  |
| 18 | Склонения имен существительных. | 1 | Упр. 61, стр. 35 | 10.11 |  |
| 19 | Прилагательное. | 1 | Упр.68, стр.39 | 16.11 |  |
| 20 | Число имен прилагательных. | 1 | Упр.79, стр.42 | 17.11 |  |
| 21 | Род имен прилагательных. | 1 | Упр.85, стр.44 | 23.11 |  |
| 22 | Склонение прилагательных. | 1 | Упр.89, стр.45 | 24.11 |  |
| 23 | Краткие и полные имена  прилагательные. | 1 | Упр.90, стр.46 | 30.11 |  |
| 24 | Диктант. | 1 | Повторить  правила. | 01.12 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Числительное. | 1 | Упр.92, стр.48 | 07.12 |  |
| 26 | Виды числительных. | 1 | Упр.96, стр. 49 | 08.12 |  |
| 27 | Склонение числительных. | 1 | Упр.97, стр.50 | 14.12 |  |
| 28 | Местоимение. | 1 | Упр.101, стр.52 | 15.12 |  |
| 29 | Изменение местоимений по родам и  числам. | 1 | Упр.104, стр. 53 | 21.12 |  |
| 30 | Склонение местоимений. | 1 | Упр.106, стр. 55 | 22.12 |  |
| 31 | Диктант. | 1 | Повт. прав. | 28.12 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 | Упр. 116, стр.  59 | 29.12 |  |
| 33 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Упр. 123, стр.  61 |  |  |
| 34 | Времена глагола. | 1 | Упр. 133, стр.  64 |  |  |
| 35 | Настоящее время глагола. | 1 | Упр.141, стр. 67 |  |  |
| 36 | Прошедшее время глагола. | 1 | Упр.152, стр. 71 |  |  |
| 37 | Будущее время глагола. | 1 | Упр.162, стр. 76 |  |  |
| 38 | Закрепление темы «Времена глагола» | 1 | Упр.169, стр. 77 |  |  |
| 39 | Диктант. | 1 | Повторить правила. |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Изменение  глагола по лицам. | 1 | Упр.171, стр. 78 |  |  |
| 41 | Личные окончания глаголов. | 1 | Упр.178, стр. 80 |  |  |
| 42 | Личные окончания глаголов. | 1 | Упр.181, стр.82 |  |  |
| 43 | Согласование глагола с  существительным в числе. | 1 | Упр.185, стр.83 |  |  |
| 44 | Отрицательные приставки в глаголах. | 1 | Упр.187, стр.84 |  |  |
| 45 | Повторение темы «Глагол» | 1 | Упр.195, стр.86 |  |  |
| 46 | Диктант. | 1 | Повторить  правила. |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Предложение. | 1 | Упр.212, стр.92 |  |  |
| 48 | Виды предложений. Повествовательное  предложение. | 1 | Упр.216, стр. 94 |  |  |
| 49 | Вопросительное предложение. | 1 | Упр.220, стр.95 |  |  |
| 50 | Восклицательное предложение. | 1 | Упр.225, стр.97 |  |  |
| 51 | Главные члены предложения. | 1 | Упр.240,  стр.102 |  |  |
| 52 | Диктант. | 1 | Повторить |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Главные члены  предложения. | 1 | Упр.249,  стр.105 |  |  |
| 54 | Главные члены предложения. | 1 | Упр.253,  стр.106 |  |  |
| 55 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Упр.256,  стр.107 |  |  |
| 56 | Дополнение. | 1 | Упр.261,  стр.108 |  |  |
| 57 | Определение. | 1 | Упр.266,  стр.110 |  |  |
| 58 | Обстоятельство. | 1 | Упр.273,  стр.112 |  |  |
| 59 | Диктант. | 1 | Повторить  правила. |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Однородные  члены предложения. | 1 | Упр.276,  стр.114 |  |  |
| 61 | Однородные члены предложения. | 1 | Упр.279,  стр.114 |  |  |
| 62 | Союзы в однородных членах предложения. | 1 | Упр.283,стр.116 |  |  |
| 63 | Союзы в однородных членах предложения. | 2 | Упр.285,  стр.116 |  |  |
| 64 | Знаки препинания в однородных членах  предложения. |  | Упр.289,  стр.118 |  |  |
| 65 | Знаки препинания в однородных членах  предложения. | 1 | Упр.292,  стр.118 |  |  |
| 66 | Диктант. | 1 | Повторить  правила. |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Упр.300,  стр.122 |  |  |
| 68 | Обобщение пройденных тем в 4 классе. |  | Упр.305,  стр.123 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Учебные часы** |
| I | Фонетика и графика | Составление текста о семье, школе, друзьях. | 10 |
| II | Слово | Размышления и высказывание отношения к Родине, России, Москве, родному городу. | 10 |
| III | Части речи | Составление текстов о природе. Высказывание отношения к живой природе, формулирование правил поведения в природе | 34 |
| IV | Предложение | Соблюдение норм поведения на уроке и на перемене.  Виды речи и что такое хорошая речь. Совместная работа над проектами, предполагающая умение разрешать конфликты, учитывать интересы сторон, умение сотрудничать | 14 |

