****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по аварскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Аварский язык – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Целями изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление обучающихся сродным (аварским) языком как наукой;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых

обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческо компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение

и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: до букварного (подготовительного) и букварного (основного).

До букварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного(аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур– формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного(аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» и «Родная «аварская» литература в 4 классе согласно учебному плану МКОУ «Карломарксовская СОШ» выделяется – 68 часов в год (34 недели).Данная программа разработана из расчета 68 час отводится на изучение аварского языка ( 1 час в неделю (34 часа в год) выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений)

**Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:**

1. Вакилов Х.С., Раджабова Р.Г. Аварский язык. 3- класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018г.

Планируемые результаты.

 **Личностные результаты.**

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)**

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

**эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в

 быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**У выпускника будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* осознание роли родного (аварского) языка как языка титульной нации Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
* осознание родного (аварского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры аварского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* понимать и выполнять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Тематическое планирование по аварскому языку 4 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню****подготовки учащихся** | **дата** | **Д/З** |
| **По плану** | **факт** |
| 1. | Повторение 13 аварских букв. | 1ч. |  | Уметь писать слова и предложения с аварскими буквами. |  |  | повторение прошлогоднего материала |
| 2. | Предложение. Главные члены предложения. | 1ч. | Главные и второстепенные предложения. Связь слов в предложении. | Знать признаки главных членов предложения и второстепенных. |  |  | стр 3, упр 2 |
| 3. | Части речи. | 1ч. |  | Знать признаки изученных частей речи. |  |  | вспомнить названия частей речи в аварском языке |
| 4. | Имя существительное. | 1ч. | Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. |  |  | стр. 4, упр 4 |
| 5. | Падежи имен существительных. | 1ч. |  | Уметь определять падеж имен существительных. |  |  | стр 14, упр 31 |
| 6. | Аслияб падеж - щив? щий? щиб? щал? | 1ч. | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. |  |  |  | стр 16, упр 35 |
|  | Актив падеж – лъица? сунца? | 1ч. | Правописание падежных окончаний имен существительных. | Знать грамматические признаки имен существительных. |  |  | стр 17. упр 40 |
| 8. | Хаслъул падеж – лъил? сундул?Родительный падеж. | 1ч. |  | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы. |  |  | стр 20, упр 44 |
| 9. | Кьовул падеж – лъие? сундуе?Дательный падеж. | 1ч. |  |  |  |  | стр 22, упр 52 |
| 10. | Бакlалъул падежалМестные падежи. | 1ч. |  | Уметь различать типы склонения имен существительных. |  |  | стр 27, упр 63 |
| 11. | Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия. | 1ч. | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. |  |  |  |
| 12. | Работа над ошибками | 1ч. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией. | Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками. |  |  | стр 27. Упр 61 |
| 13. | Лъида? лъиде? лъидасан?  | 1ч. |  |  |  |  | стр 28, упр 67 |
| 14. | Лъихъ? лъихъе? лъихъан? | 1ч. |  |  |  |  | Стр 31, упр 73 |
| 15. | Лъилъ? лъилъе? лъилъан? | 1ч. |  |  |  |  | стр 32, упр 76 |
| 16. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1ч. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 17. | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 18. | Лъикьа? сундукьа? | 1ч. |  |  |  |  | стр 34, упр 78 |
| 19. | Обобщение изученного о падежах имен существительных | 1ч. | Изменение существительных по числам и падежам. | Знать признаки изученных частей речи: падежи существительных.Уметь определять падеж имен существительных. |  |  | стр 36 |
| 20. | Имя прилагательное  | 1ч. | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. |  |  | стр 43, упр 96 |
| 21. | Сопоставление окончаний имен прилагательных в роде. | 1ч. |  |  |  |  | стр 44, упр 99 |
| 22. | Единственное и множественное числа имени прилагательного. | 1ч. | Изменение имен прилагательных по числам. | Уметь определять род и число имен прилагательных. |  |  | Стр 48, упр 110 |
| 23. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1ч. | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем существительным. |  |  | стр 49, упр 113 |
| 24. | Закрепление раздела имени прилагательного. | 1ч. |  |  |  |  | стр 50, упр 117 |
| 25. | Обучающее сочинение «Осенний лес» | 1ч. | Отличие письменной речи от устной. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов. |  |  |  |
| 26. | Работа над ошибками. Развитие речи. | 1ч. |  |  |  |  | повторение |
| 27. | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Общее представление о местоимении, его значении и употреблении. | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  | стр 54, упр 128 |
| 28. | Местоимение 1-го лица  | 1ч. | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни. |  |  | стр 57, упр 133 |
| 29. | Местоимение 2-го лица | 1ч. |  |  |  |  | стр 59, упр 138 |
| 30. | Местоимение 3-го лица | 1ч. |  |  |  |  | стр 62, упр 144 |
| 31. | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1ч. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Уметь безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 32. | Работа над ошибками | 1ч. |  | Знать признаки личных местоимений. |  |  | стр 64, упр 146 |
| 33. | Редактирование текста с использованием личных местоимений. | 1ч. | Личные местоимения, значение и употребление в речи. |  |  |  | стр 65, упр 148 |
| 34. | Повторение 13 аварских букв. | 1ч. |  | Уметь правильно писать слова с аварскими буквами. |  |  |  |
| 35. | Повторение изученного материала по теме «местоимение» | 1ч. |  |  |  |  | стр 66, упр 150 |
| 36. | Общие сведения о глаголе. | 1ч. | Глагол, значение и употребление в речи | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи. |  |  | стр 67, упр 153 |
| 37. | Глаголияб цlар | 1ч. | Значение и употребление в речи. |  |  |  | стр 77, упр 176 |
| 38. | Изменение глаголов по временам. | 1ч. |  | Уметь определять время глагола. |  |  | стр 79, упр 180 |
| 39. | Образование глаголов прошедшего времени. | 1ч. | Изменение глаголов по временам. | Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени. |  |  | стр 79, упр 181 |
| 40. | Гlахьалаб заман. | 1ч. |  |  |  |  | Стр 82, упр 189 |
| 41. | Журарал глаголал | 1ч. |  |  |  |  | стр 85, выуч. правило |
| 42. | Изложение обучающее  | 1ч. | Отличие письменной речи от устной. | Уметь создавать несложные монологические тексты. |  |  |  |
| 43. | Настоящее время. | 1ч. | Изменение глаголов по временам. | Уметь определять время глагола. |  |  | стр 86, упр 199 |
| 44. | Будущее время глагола. | 1ч. |  |  |  |  | стр 88, упр 203 |
| 45. | Жинсиял ва жинсиял гурел глаголал. | 1ч. | Вац хьихьанаЯц хьихьана |  |  |  |  стр 91, упр 209 |
| 46. | Глаголы с окончанием – ине, -изе. | 1ч. | Бигъине, бигъизе | Уметь находить способ проверки написания окончаний глаголов. |  |  | стр 95, упр 218 |
| 47. | Закрепление знаний о глаголе. | 1ч. | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. |  |  |  | стр 97, упр 224 |
| 48. | Сочинение по картине «Весна». | 1ч. | Отличие письменной речи от устной. | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. |  |  |  |
| 49. | Составление предложений с использованием глаголов близких и противоположных по значению. | 1ч. | Чтение и понимание учебного текста, формулировок, заданий, правил, определений. | Уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами, и глаголами-синонимами. |  |  | стр 99, упр 227 |
| 50. | Диктант за 3 четверть. | 1ч. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 51. | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |  | повторение |
| 52. | Закрепление. Развитие речи. | 1ч. | Закрепление умений и навыков по разделу глагол. |  |  |  |  |
| 53. | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. | 1ч. | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации, знаков препинания в конце предложения | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |  |  | стр 100, упр 232 |
| 54. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч. | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок, заданий, правил, определений. | Знать главные и второстепенные предложения, признаки изученных частей речи.Уметь анализировать предложение. |  |  | стр 102, упр 235 |
| 55. | Связь слов в предложении. Словосочетание.  | 1ч. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации. |  |  | стр 104, упр 237 |
| 56. | Однородные члены предложения. | 1ч. | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Знать признаки однородных членов, предложений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами соблюдать изученных нормы орфографии |  |  | стр 108, упр 246 |
| 57. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без. | 1ч. | Однородные члены предложения с однородными членами, союзы, их роль в речи. | Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  | стр 111, упр 254 |
| 58. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами я, ялъуни, амма. | 1ч. | Различения слова, словосочетания и предложения, главные и второстепенные члены предложения, знаки препинания в предложении. Союзы и их рол в речи. | Знать признаки сложного предложения.Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. |  |  | стр 113, упр 257 |
| 59. | Роль союза ва и ги в предложениях | 1ч. |  |  |  |  | стр 112 выучить правило |
| 60. | Закрепление раздела | 1ч. |  |  |  |  | повторние |
| 61. | Прямая речь (общее ознакомление). | 1ч. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Понятие «прямая речь»Уметь анализировать предложение, без ошибок, научиться списывать небольшой текст с прямой речью. |  |  | выучить правило |
| 62. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1ч. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |  | cтр 115, упр 262 |
| 63. | Знакомство с оформлением диалога. | 1ч. | Практическое овладение диалогической формой речи. | Знать понятие «диалог». Овладеть нормами аварского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. |  |  | cоставить диалог |
| 64. | Знаки препинания в предложениях, где есть обращение.  | 1ч. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( обращение с просьбой). | Знать типы предложений по цели высказывания. Понятие «обращение» |  |  | повторение  |
| 65. | Калам цебетlезабиялъул дарс | 1ч. |  |  |  |  | Стр 116, упр 264 |
| 66. | Итоговый диктант | 1ч. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  |  |  | Стр 116 упр 264 (2-й обзац) |
| 68. | Закрепление. | 1ч. |  |  |  |  | повторение |

