****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по аварскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Аварский язык – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Целями изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление обучающихся сродным (аварским) языком как наукой;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых

обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи;

* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческо компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение

и активизацию словаря.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: до букварного (подготовительного) и букварного (основного).

До букварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного(аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур– формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного(аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» и «Родная «аварская» литература в 3-м классе согласно учебному плану МКОУ «Карломарксовская СОШ» выделяется – 68 часов в год (34 недели).Данная программа разработана из расчета 68 час отводится на изучение аварского языка ( 1 час в неделю (34 часа в год) выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений)

**Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:**

1. Вакилов Х.С., Раджабова Р.Г. Аварский язык. 3- класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018г.

Планируемые результаты.

 **Личностные результаты.**

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)**

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

**эмоционального благополучия**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в

 быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**У выпускника будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* осознание роли родного (аварского) языка как языка титульной нации Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
* осознание родного (аварского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры аварского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* понимать и выполнять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Основное содержание урока | К/ч | дата | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Домашнее задание |
| По плану | По факту |
| 1 | Повторение.Калам. Текст. | 1 |  |  | Уметь без ошибок списывать текст. Создавать не сложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  | Упражнение 6, правило.  |
| 2 | Предложение. Слова. | 1 |  |  | Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании.  | Упражнение 9 стр.6 |
| 3 | Предложение. | 1 |  |  | Уметь производить син-й разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации. | Упражнение 16 |
| 4 | Звуки и буквы. | 1 |  |  | Работа со словарем (алфавит) | Упражнение 28, стр.15 |
| 5 | Работа над картиной стр16 | 1 |  |  | Уметь составлять устный ответ – рассуждение.  | Упражнение 32. |
| 6 | Диктант | 1 |  |  | Знать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Списывание текста. |
| 7 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Предложение. Работа над картиной. | 1 |  |  | Уметь определять тему и основную мысль текста. | Упражнение 39. |
| 9 | Повествовательное, побудительное предложения. | 2 |  |  | Уметь различать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Упражнение 40. |
| 10 | Вопросительное и восклицательное предложения | 1 |  |  |  | Упражнение46. |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 2 |  |  | Уметь выделить главные и второстепенные члены предложения устанавливать связь между ними по вопросам | Упражнение64, правило. |
| 12 | Работа над картинкой, стр30. | 1 |  |  |  | Упражнение 65. |
| 13 | Главные члены предложения. | 2 |  |  | Уметь распознавать главное и зависимое слово в предложении и в словосочетании.  | Упражнение 72, 73. |
| 14 | Словосочетание  | 1 |  |  |  | Упражнение 79. |
| 15 | Состав слова.Однокоренные слова. | 1 |  |  | Уметь подбирать однокоренные слова разных частей речи. | Упражнение 85, правило. |
| 16 | Написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |  | Упражнение 88, стр42. |
| 17 | Понятие об окончании и его роли в речи. | 1 |  |  | Знать об особенностях окончания как части слова, которое служит для связи в предложении. | Упражнение 97, правило. |
| 18 | Понятие о суффиксе. | 1 |  |  | Уметь разбирать слово по составу и образовывать новые слова с помощью суффиксов.  | Упражнение 116, 117. |
| 19 | Обобщение знаний о составе слова.  | 2 |  |  |  | Разбор слова по составу (таблица). |
| 20 | Диктант.  | 1 |  |  | Проверка умения правильно писать слова, и изученными орфограммами. | Списывание текста №118. |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Выучить правила. |
| 22 | Понятие о частях речи. | 1 |  |  | Уметь распознавать имена существительное, прилагательное и глагол и их грамматические признаки (род, число, падеж). | Упражнение 129, правило. |
| 23 | Имя существительное, отвечающие на вопрос, кто? и что? | 1 |  |  | Уметь распознавать слова о от-щие на вопрос кто? что?  | Упражнение 144, 145. |
| 24 | Большая буква в именах собственных. | 2 |  |  | Знать о написании с большой буквы названий населенных пунктов, гор, рек, морей. | Упражнение 161, правило. |
| 25 | Имена нарицательные. | 1 |  |  |  | Упражнение 161. |
| 26 | Род имен существительных. | 1 |  |  | Знать приемы определения рода имен существительных. | Упражнение 167, правило. |
| 27 | Родовые окончания имен существительных. | 1 |  |  | Уметь распознавать окончания имен существительных м.р., ж.р., ср.р. | Упражнение 174. |
| 28 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |  | Упражнение 187, 189. |
| 29 | Изменение имен существительных по падежам. | 2 |  |  | Уметь определить падеж по вопросу. | Склонение имен существительных, карточки – задания. |
| 30 | Диктант. | 2 |  |  | Проверка умения правильно писать слова, и изученными орфограммами. | Списывание текста, упражнение 203. |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Карточки-задания. |
| 32 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |  |  | Уметь распознавать и употреблять в речи имена прилагательные. | Упражнение 219. |
| 33 | Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. | 2 |  |  | Уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы. | Упражнение 227. |
| 34 | Изменения имен прилагательных по родам. | 1 |  |  | Уметь изучать прилагательные по родам зависимости от рода существительного, правильно писать окончание. | Упражнение 235, 237, правило. |
| 35 |  | 2 |  |  |  |  |
| 36 | Изменение имен прилагательных по числам | 2 |  |  | Уметь составлять словосочетания из имени прилагательных и имени существительных, определять число имен прилагательного. | Упражнение 244, 246. |

