**‌‌‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | | Различение предложения и слова | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | | Составление предложения из слов. Работа с предложением | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | | Составление предложения из слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | | Определяем самый частый звук в стихотворении | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | | Различаем первые звуки в словах | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | | Устанавливаем последовательность звуков в слове | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | | Проводим параллельные линии | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | | Отрабатываем параллельные линии | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | | Ориентируемся на рабочей строке | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | | Пишем элементы букв | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | | Особенность гласных звуков | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | | Отрабатываем письмо элементов букв | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | | Письмо строчной и заглавной букв А, а | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | | Слогообразующая функция гласных звуков | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | | Письмо строчной и заглавной букв О, о | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | | Письмо строчной и заглавной букв И, и | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 27 | | Письмо строчной буквы ы | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | | Письмо строчной и заглавной букв У, у | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | | Повторяем особенности гласных звуков | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 31 | | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 32 | | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 33 | | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 34 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 36 | | Письмо строчной и заглавной букв С, с | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 37 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 38 | | Письмо строчной и заглавной букв К, к | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 39 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 40 | | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 41 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 42 | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 43 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 44 | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 45 | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 46 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 47 | | Письмо строчной и заглавной букв В, в | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 48 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 49 | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 50 | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 52 | | Письмо строчной и заглавной букв П, п | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 53 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 54 | | Письмо строчной и заглавной букв М, м | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 55 | | Различаем звонкие и глухие согласные | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 56 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 57 | | Письмо строчной и заглавной букв З, з | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 59 | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 60 | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 61 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 62 | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 63 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 64 | | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 65 | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 66 | | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 67 | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 68 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 69 | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 70 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 71 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 72 | | Письмо строчной буквы ь | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 73 | | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 74 | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 75 | | Подбор слов, соответствующих заданной модели | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 76 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 77 | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 78 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 79 | | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 80 | | Особенности шипящих звуков | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 81 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 82 | | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 83 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 84 | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 85 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 86 | | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 87 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 88 | | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 89 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 90 | | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 91 | | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 92 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 93 | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 94 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 95 | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 96 | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 97 | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 98 | | Построение моделей звукового состава слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 99 | | Обобщаем знания о согласных звуках | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 100 | | Письмо строчной буквы ъ | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 101 | | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 102 | | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 103 | | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 104 | | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 105 | | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 106 | | Язык как основное средство человеческого общения. | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 107 | | Речь как основная форма общения между людьми | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 108 | | Текст как единица речи | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 109 | | Предложение как единица языка | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 110 | | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 111 | | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 112 | | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 113 | | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 114 | | Восстановление деформированных предложений. | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 115 | | Ситуации общения. Диалог | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 116 | | Слово как единица языка. Значение слова | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 117 | | Составление небольших устных рассказов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 118 | | Слова, называющие предметы | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 119 | | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 120 | | Слова, называющие признака предмета | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 121 | | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 122 | | Слова, называющие действия предмета | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 123 | | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 124 | | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 125 | | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 126 | | Отработка алгоритма списывания текста | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 127 | | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 128 | | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 129 | | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 130 | | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 131 | | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 132 | | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 133 | | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 134 | | Алфавит | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 135 | | Использование алфавита для упорядочения списка слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 136 | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 137 | | Речевой этикет: ситуация знакомства | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 138 | | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 139 | | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 140 | | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 141 | | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 142 | | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 143 | | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 144 | | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 145 | | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 146 | | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 147 | | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 148 | | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 149 | | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 150 | | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 151 | | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 152 | | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 153 | | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 154 | | Речевой этикет: ситуация извинения | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 155 | | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 156 | | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 157 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 158 | | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 159 | | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 160 | | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 161 | | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 162 | | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 163 | | Объяснительный диктант | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 164 | | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| 165 | | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 165 | | 0 | | 0 | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Русский язык (в 2 частях), 1 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва «Просвещение» 2023 г.

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина Методическое пособие с поурочными разработками в 2-х частях 1, 2,3,4 класс. Издательство Москва «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ .[http://www.openworld.ru](http://www.openworld.ru/) - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

[http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) - Загадки и кроссворды для детей.

[http://www.advise.ru](http://www.advise.ru/) - Советы родителям первоклассников

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

[http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

.[http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

.[http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) - Бесплатный школьный портал – все школы России.

