Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Карломарксовская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района республики Дагестан

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

за 2017-2018 учебный год

11 класс

Правовое обеспечение

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мо-ниторинга качества образования»,

* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «05-11 от 17.01.2018г.

Цель анализа

– получение данных, позволяющих представить уровень образовательных

достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, для учеников и их родителей.

Что представляют собой Всероссийские проверочные работы?

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании. Продолжительность – от одного до двух уроков. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Проверка работ осуществляется в день написания коллегиально учителями школы. После этого результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника. Оценки не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс

ВПР 11 класс 2017-2018 отличаются от обычных годовых работ следующим:

- общие для всех школ РФ, проходят по единым КИМам (контрольно - измеритель-ным материалам) в одно время по всей стране;

- проверка осуществляется по рекомендованным критериям – за каждое задание вы-ставляется соответствующие баллы, результат суммируется и переводится в оценку по прилагаемой таблице;

- в идеале проверка задания осуществляется учителями из параллельных классов, на экзамене могут присутствовать представители администрации;

- оценка – должна быть максимально объективной, показывающей истинный уровень подготовки уч-ся по данному предмету.

Проверялись знания обучающихся для выявления недочетов.

* 2018 году для учеников 11 классов были проведены ВПР по пяти учебным предметам (география, физика, химия, биология, история).

Работа по географии была направлена на проверку знания географических явлений и процессов, происходящих в геосферах, понимание географических особенностей приро -ды, населения и хозяйства отдельных территорий; умения анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, объяснять различные события и явления в повседневной жизни.

-

Работа по физике включала задания, проверяющие знание понятийного аппарата курса физики; методологические умения; умения объяснять физические явления; навыки работы с информацией физического содержания, представленной в виде текста, графика, таблицы, схемы или рисунка.

Работа по химии проверяла знание важнейших химических понятий, основных зако-нов и теорий, веществ и материалов; умение определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, вид химических связей в соединениях и тип кри-сталлической решетки, характер среды водных растворов веществ; умение классифициро-вать химические реакции в неорганической и органической химии; навыки составления уравнений реакций, подтверждающих свойства веществ, взаимосвязь различных классов веществ, электронный баланс окислительно - восстановительной реакции.

Работа по биологии позволяла оценить знание базовых биологических понятий и правил здорового образа жизни; умение школьников использовать биологическую терми-нологию, объяснять биологические процессы и явления, решать качественные и количе-ственные биологические задачи, работать с информацией биологического содержания, представленной в различных формах.

Работа по истории была нацелена на проверку знания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, места и роли России во всемирно - историческом процессе; владение элементами исторического анали-за (раскрытие причинно - следственных связей между историческими явлениями, сравне-ние, определение сущности событий).

Всего учащимся предстояло выполнить 17 заданий по географии, 18 - по физике, 15 -

по химии, 16 - по биологии и 12 по истории.

Время выполнения работы – 90 минут.

Проверочные работы по предметам содержат задания с разными типами ответов:

задания, предполагающие запись ответа в виде слова;

задания на установление соответствия объектов и их характеристик; задания, требующие заполнение пропусков в тексте ответами из предложенного списка; задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного перечня; задания на установление правильной последовательности элементов задания, задания, предполагающие запись ответа в виде последовательности цифр, символов, букв,

слова или нескольких слов предполагающие развернутый ответ на поставленный вопрос.

2

Результаты выполнения ВПР в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %  кач-ва |
| География |  | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100 | 18 |
| История |  | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 100 | 90 |
| Химия |  | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100 | 18 |
| Физика |  | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 |
| Биология |  | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 36 |

Диаграмма результатов выполнения ВПР в 11 классе

Результаты выполнения ВПР в 11 классе показали, что значительная доля выпускников при выполнении работы по **географии** испытывает затруднения при сравнении ресурсообеспеченности стран с различными видами природных ресурсов, при объяснении демографической ситуации отдельных стран и регионов мира, взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов. У большинства учащихся недостаточно сформированы навыки работы с различными источниками информации, в первую очередь – статистическими.

Таким образом, при обучении географии в основной и средней школе целесообразно больше внимания уделять формированию умений школьников применять географические знания для анализа явлений и процессов социальной реальности.

Результаты проверочной работы по **физике** показали, что при обучении целесообразно больше внимания уделять развитию умений школьников описывать и объяснять физические явления и свойства тел; проводить опыты по исследованию изученных процессов и явлений; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении школьников **химии** целесообразно больше внимание уделять развитию умений характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, устанавливать возможность вступления веществ в реакцию, прогнозировать продукты реакции с учетом условий ее протекания; определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель в реакции; составлять электронный баланс окислительно-восстановительного процесса и находить коэффициенты в уравнении химической реакции на его основе; решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций.

При обучении **биологии** целесообразно концентрировать внимание на развитии у школьников умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, решать биологические задачи, работать с таблицами (таблица генетического кода, геохронологическая таблица), оценивать и прогнозировать биологические процессы, грамотно формулировать свой ответ. Результаты ВПР по этим предметам отразили почти реальные знания уч-ся 11 класса.

Результаты выполнения проверочной работы по **истории** немного завышены и не отражают реальных знаний уч-ся по предмету.

Рекомендовать педагогам:

* использовать задания на преобразования одного вида информации в другой;
* на уроках развивать умения читать, анализировать схемы, таблицы, графики;
* проводить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов;
* проводить работу по нахождению нужной информации, сопоставление с информа-цией из других источников с целью формулирования выводов;
* обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отноше-нию.
* не допускать нарушений при проведении ВПР (списываний, подсказок уч-ся друг другу, т.д.)

Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образова-тельных достижениях учащихся.

1. класс

**Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметны-ми понятиями.

ВПР была проведена в апреле 2018 г. 1 часть - 17.04.2018 г, 2 часть - 19.04. 2018г.

Работу **по русскому языку** выполняли 42 человека.

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни

* различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: дик-тант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уров-ня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изучен-ные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предло-жении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – уме-ние распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологи-ческое опознавательное умение).

В задании 2 части –умение правильно произносить и ставить ударение в словах, на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа; понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и комму-никативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письмен-ной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение составлять план прочитан-ного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупо-требления; умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки; анализ структуры слова.

Типичные ошибки:

* + 1. В определении основной мысли текста
    2. Грамотности написания диктанта (у отдельных уч-ся)
    3. В разборе по составу
    4. В расшифровке выражения (употребление в жизненной ситуации)

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуще-ствить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметны-ми понятиями.

ВПР была проведена 24.04.18г. Работу **по математике** выполняли 44человека

Работа содержит 11 заданий с записью ответов.

* заданиях проверялось умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий; умение выполнять письменно действия с многозначными числами;

решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение читать, записывать и сравнивать величины.

Распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, строить геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Проверялись умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, читать и анализировать несложные готовые таблицы. Проверялось овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

На выполнение проверочной работы по математике 45 минут. Типичные ошибки:

* 1. Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и за-дачи, связанные с повседневной жизнью, выявляло умение читать, записывать и срав-нивать величины.(у отдельных уч-ся).
  2. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия

3.овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

**Окружающий мир**

* проверочной работе по окружающему миру приняли участие 44 обучающихся 4-х классов. Работа проведена 26.04.18 г

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Вызвали затруднения задания:

* -умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные;
* , в котором необходимо проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт;
* ответ дан, но в ответе наряду с верными имеются суждения, не относящиеся к данным качествам человека.
  + описание памятников культуры своего региона.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %  кач-ва |
| Русский язык | 17.04.2018 | 42 | 16 | 19 | 7 | 0 | 100 | 83 |
| Математика | 24.04.2018 | 44 | 36 | 4 | 4 | 0 | 100 | 90,9 |
| Окружающий мир | 26.04.2018 | 44 | 15 | 27 | 2 | 0 | 100 | 95 |

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базо-вый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты по математике и окружающему миру завышены и расходятся с реальными знаниями отдельных уч-ся данных предметов (ответы подсмотрены ими у одноклассников).

Предложения по устранению недостатков

Организаторам в аудитории и учителям начальных классов проводить работу с уч-ся по предупреждению переписывания развивать и поощрять у уч-ся навыки самостоятельной работы на уроках.

. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практиче-ские работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

5 класс

Результаты выполнения ВПР в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %  кач-ва |
| Русский язык 1ч. | 17.04.2018г. | 19 | 4 | 6 | 6 | 3 | 84 | 52,6 |
| Математика | 19.04.2018г. | 20 | 4 | 4 | 7 | 5 | 75 | 40 |
| История | 24.04.2018г. | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 100 | 68 |
| Биология | 26.04.2018г. | 18 | 1 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 |

По результатам проверочных работ в 5 классе не справились с заданиями ВПР по русскому языку 3 уч-ся и по математике 5 уч-ся.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты ВПР на ШМО
2. Учителям русского языка и математики разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты.

3.На уроках русского языка уделять внимание осмысленному чтению текста, списыванию текста, написанию орфограмм формированию пунктуационной грамотности обучающихся, .

4. На уроках математики формировать умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа пределах10 000); учить сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; работать с графиками и таблицами.

Результаты выполнения ВПР (апробация) в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | %  кач-ва |
| Математика | 17.04.2018г. | 19 | 1 | 3 | 11 | 4 | 80 | 20 |
| Биология | 20.04.2018г. | 20 | 0 | 9 | 10 | 1 | 95 | 45 |
| Русский язык. | 25.04.2018г. | 19 | 1 | 9 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 |
| География | 27.04.2018г. | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 100 | 22 |
| Обществознание | 11.05.2018г. | 20 | 1 | 6 | 13 | 0 | 100 | 35 |
| История | 15.05.2018г. | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20 |

Рекомендации :по итогам ВПР (апробации) в 6 классе

1. Рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. Составить план работы дополнительных занятий с классом по ликвидации пробелов по темам;
3. Результаты ВПР довести до сведения родителей на классном родительском собрании.

Зам. директора по УВР