

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКОУ «Карломарксовская СОШ»
Протокол № 4 от «22» мая 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Карломарксовская СОШ»
Константинова О.В.
Приказ № _____ от «22» мая 2021г.



Концепция

программы развития

МКОУ «Карломарксовская СОШ»
Кизлярского района Республики Дагестан
на 2021 -2024 годы

2021 г.

Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей – одна из главных в системе образования. Возникает необходимость организации анализа, оценки состояния и перспектив развития образовательной организации. Концепция программы перехода на эффективный режим работы образовательной организации является основой для организации воспитательной деятельности и для решений школы, связанных с функционированием в неблагоприятных социальных условиях, определяет основные направления деятельности в рамках проекта 500+.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 1
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 № Пр-827
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413
12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11. 2014 № 2403-р
13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РФ приказ от 30.03. 2021г. № 05-02-140/21
14. Устав и локальные акты МКОУ «Карломарксовская СОШ».

2. Приоритетные цели образовательной организации.

1. Обеспечение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

2. Создание скоординированной системы управления организацией для улучшения образовательных результатов обучающихся, целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

3. Развитие материально-технической базы школы.

4. Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.

5. Создание комфортных условий для образования и воспитания детей с неродным русским языком обучения,

6. Популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родными.

7. Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного раз

3. Миссия образовательного учреждения.

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях, обеспечение доступности и качества образования

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов и обеспечит ему психологическую поддержку:

1. Анализ текущего состояния , описание ключевых рисков развития образовательного учреждения.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1. Система образования МКОУ «Карломарксовская СОШ» села имени Карла Маркса Кизлярского района функционирует с 1948 года.

Школа расположена в селе имени Карла Маркса в 150 м от трассы, в 11 км от районного центра. На территории села отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей – в сельскохозяйственном производстве, бюджетной и социальной сфере. Часть родителей работают вне населенного пункта. Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, ФАП и средняя общеобразовательная школа. Обучающиеся школы – это дети из семей,

разных по социальному статусу, с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Контингент родителей по социальному статусу – рабочие и безработные, по материальному положению – средний, ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей – невысок.

1.1. Кадровый состав школы

	Количество	%
Общее количество	28	100
Учителя внешние совместители	1	3,5
Педагог- психолог	1	3,5
Социальный педагог	1	3,5
Учителя с высшим образованием	16	57
Учителя со средним образованием	12	43
Учителя с высшей квалификационной категорией	2	7,1
Учителя с первой квалификационной категорией	6	21,4
Соответствие занимаемой должности	15	53,7
Молодые специалисты	2	7,1
Педагогический стаж		
До 5 лет		
От 10-20 лет		
Свыше 20		
Больше 30		

Средний возраст педагогов составляет 44 года. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом. **Педагоги школы имеют следующие звания:** «Почётный учитель РФ» - 1чел., «Почётный работник общего образования РФ» - 1чел. , «Заслуженный учитель РД» - 1чел., «Отличник образования РД» - 1 чел. , «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел., Почётными грамотами Министерства образования и науки РД – 1 чел

1.2. Образовательные результаты школы.

МКОУ «Карломарксовская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФКГС ОО).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Сравнительная таблица обученности учащихся МКОУ «Карломарксовская СОШ»

по итогам трех лет.

Уровень образования	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	% успеv.	% кач-ва	% СОУ	% успеv.	% кач-ва	% СОУ	% успеv.	% кач-ва	% СОУ
Начальное общее образование	100	52	57	100	47	55	100	49	55
Основное общее образование	100	20	43	100	26,8	46	100	27	46
Среднее общее образование	83	42	47	82	27	44	100	31	49
Итого	96	39	50,6	100	35	39,7	100	36	50

Качество образования МКОУ «Карломарксовская СОШ» на уровне начального общего образования снизилось на 3% по сравнению с качеством в 2017 -2018 учебном году, но повысилось на 2% в сравнении с предыдущим учебным годом.

На уровне основного общего образования отмечается повышение показателей.

Показатели качества обучения нестабильны на уровне среднего общего образования.

1.3. Контингент школы.

На 1 апреля 2021 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 333 учащихся школы – 6 человек сОВЗ, 14 человек – дети-инвалиды, из них трое на домашнем обучении.

2020-2021 учебный год

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
I	1-4	8	160
II	5-9	8	157
III	10-11	2	16
Итого	1-11	18	335

№п/п		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Количество детей: начальная школа	150	162	165
	основная школа	144	152	156
	средняя школа	11	16	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа	-	-	-
	основная школа	-	-	-
	средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	
	– о среднем общем образовании	2	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: в основной школе	1	-	
	в средней школе	-	-	

Социальные категории	Девочки (151)	Мальчики (184)
Дети из многодетных семей	116	157
Дети из малообеспеченных семей	5	5
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	0	7
Дети-инвалиды	5	9
Дети с ОВЗ	3	3
На домашнем обучении	2	1
Уч-ся, стоящие на внутришкольном учете	0	1

Уч-ся, стоящие на учете ПДН МВД	0	1
Второгодники	0	0
Многодетные семьи	83	
Малообеспеченные	4	
Родители-инвалиды	12	
Вдовы/вдовцы	5	0
Матери-одиночки	3	
Замещающие семьи	6	
Дети, родители-инвалиды	18	

Подворный обход на 2020-2021 учебный год	
Наименование ОУ	МКОУ «Карломарксовская СОШ»
Количество детей в образовательном учреждении	335
Количество детей от 0-1года	17
Количество детей от 1-2 лет	37
Количество детей от 2-3лет	34
Количество детей от 3-4 лет	32
Количество детей от 4-5 лет	45
Количество детей от 5-6 лет	48
Количество детей от 6-7 лет	41
Количество детей от 10-14 лет	171
Количество детей от 14-16лет	55
Количество детей от 16-18 лет	55
Количество детей от 7-18лет по дворовому обходу	431
Не охвачено	0
В других ОУ	16
Из других ОУ	3
Обучение на дому	3
Дети, находящиеся под опекой	7(7- школьники)
Дети-инвалиды	15(14 школьники + 1 дошкольник)
Обучающиеся в средних специальных учебных заведениях	11
Дети с ОВЗ	6
Дети, находящиеся на дистанционном обучении	1
Дети, проживающие с иными родственниками	7
Дети, живущие с одним родителем	25
Девиантного поведения	0
Семьи религиозных экстремистов в них детей	0/0

Семьи, безответственно относящиеся к воспитанию детей 0, в них детей	1/1
Религиозные семьи в них детей	0/0
Семьи, имеющие статус беженцев / из них детей	0/0
Аморальное поведение семьи 0	0
Не прописан, но обучается в школе	1
Русские	5
После 9 кл. не обучается	7
Не охвачен с прошлых лет	0

1.4. Материально-техническое оснащение школы.

МКОУ «Карломарксовская СОШ» расположена в трех отдельно стоящих зданиях, два саманные и одно кирпичное, на фундаменте. Год ввода в эксплуатацию – 1948 год, 1958 год, 1988 год. Реальная наполняемость – 268 учащихся. Количество учебных классов – 15. Учебные занятия проводятся в две смены.

Столовая (приспособленная) – 54 посадочных места. Но оборудование столовой и кухни не соответствует современным требованиям.

Библиотека – 69 м², читальный зал на 6 посадочных мест. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 86%. Доля учебников (%) в библиотечном фонде 90%, доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет – 0%. Актового зала нет.

Все кабинеты в МКОУ «Карломарксовская СОШ» оснащены учебной мебелью, необходимым учебным оборудованием и наглядностью, 2 кабинета оборудованы на 100 % (кабинет информатики и кабинет естествознания), в них установлено интерактивное оборудование и ИКТ (что составляет 13 % от числа всех кабинетов). В кабинете информатики имеется 7 компьютеров и 1 моноблок, 2 принтера.

Всего 33 компьютера, рабочих компьютеров 15, 5 интерактивных досок, 5 проекторов, 6 принтеров.

В 2020 году получили компьютер для ФИС ФРДО.

Доступ в сеть Интернет имеет 1 компьютер, расположенный в кабинете информатики. На компьютере, подключенном к сети Интернет, установлена система контентной фильтрации Интернет-Цензор версии 2.2

Кабинеты имеют в наличии методическо-информационные материалы, дидактические и раздаточные материалы.

В школе имеется не типовой спортивный зал площадью 96 м².

В спортивном зале для занятий есть борцовский ковер, теннисный стол, козел гимнастический, мостик гимнастический, штанга, скакалки, волейбольный и футбольный мячи.

На территории школьного стадиона находятся футбольное поле, прыжковая яма, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, турники, полоса препятствий. (Все эти объекты требуют текущего ремонта).

В образовательном учреждении созданы условия, поддерживающие и сберегающие здоровье учащихся начальных классов.

В школе по расписанию после 2 урока – бесплатный завтрак для учащихся 1-4 классов (федеральная программа).

На пришкольном участке разбит фруктовый сад, в котором проходят уроки сельскохозяйственного труда и летняя производственная практика учащихся.

Школа обеспечена учебно-методической базой, но недостаточной материально-технической базой для реализации учебных программ в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Ключевые риски деятельности МКОУ «Карломарксовская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы:

Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. На данный момент отмечается, что техническая база МКОУ «Карломарксовская СОШ» недостаточна, не имеет единой локальной сети, не все кабинеты оснащены АРМ. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса. Более 80% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

Каждый учитель в процессуальной педагогической деятельности встречает учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. И в большинстве случаев для работы со слабоуспевающими учащимися используются традиционные способы. Но как показывает опыт многих учителей, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и детей, далеко не всегда дают желаемый результат. Таким образом, возникает необходимость поиска новых образовательных моделей, обеспечивающих успешность каждому ученику. Успешность учащихся в изучении учебного предмета напрямую зависит от способности педагога к организации учебной деятельности, от собственной заинтересованности педагога в преподаваемом предмете.

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. В школе обучаются дети, активно говорящие на своём родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов обученности учащихся.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся. Возможные причины отсутствия мотивации:

Причина 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания. Один из вопросов, который возникает у учеников «Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет». Этот вопрос задает почти каждый школьник, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение рыбы или амебы, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков. Большинство взрослых знает наверняка, что все школьные предметы в том или ином своем проявлении необходимы в жизни человека.

Причина 2. Запущенность. Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше вероятности, что предмет будет надолго запущен, может быть и навсегда. Наверстывать пропущенный

материал намного сложнее, чем изучать его вовремя и с одноклассниками, что непременно сказывается на мотивации к обучению.

Причина 3. Недостаток контроля от родителя. В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском контроле (проверка домашнего задания, контроль над его выполнением, планирование учебного времени), что изначально является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков для обучения он ещё не имеет (как искать информацию, как ее структурировать и запоминать, в какое время лучше делать уроки, когда лучше сделать перерыв и т.д.). Их необходимо осваивать совместно.

Причина 4. Разное мнение об обучении у взрослых. Родителям и всем взрослым, окружающим ребенка, необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки.

Причина 5. Постоянные сравнения «У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ мотивации к обучению.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. На самом деле в неуспешности обучающихся решающим фактором становится как раз трудность в усвоении научных знаний, а также банальная лень обучающихся. Одна из причин учебной неуспешности - в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся же справедливо указывают на то, что в их неуспешности виноваты, в большей мере, они сами. Однако это не снимает ответственности за низкие результаты обучения с каждого из взрослых участников образовательного процесса.

Цели и задачи развития МКОУ «Карломарксовская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Развитие материально-технической среды школы, максимально содействующей социализации обучающихся. **Задачи:**

1. Обновление и пополнение компьютерного парка школы,
2. Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
3. Создание школьной локальной сети.
4. Приобретение спортивного инвентаря, оборудования для школьной столовой.
5. Капитальный ремонт школы

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории..

2. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Повышение предметной и методической компетентностей педагогов за счет создания системы методического сопровождения

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров .

Цель: Повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.
2. Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020 – 2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы
2. Провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
3. Скорректировать/разработать программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Приобретение учебных материалов: -учебников; -методических пособий	2021г.-2024г.	Директор, библиотекарь	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий,

				литературы, имеющихся в библиотеке ОУ, увеличится на 9%
2	Приобретение цифрового оборудования: -компьютерная техника и комплектующие; -интерактивные доски; - проекторы	2021г.- 2024г.	Директор, учитель информатики	Увеличение доли кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современным требованиями .
3.	Приобретение спортивного инвентаря, оборудования и инструментов для уроков технологии; оборудования для школьной столовой.	2021г.- 2024г.	Директор, учителя физической культуры, технологии.	Оснащение школьной столовой, кабинета технологии, спортзала в соответствии с Сан Пин .
4	Подключение кабинетов к локальной сети школы, и оснащение и кабинетов автоматизированным рабочим местом учителя.	2021г.- 2024г.	Директор, учителя физической культуры, технологии	Подключение кабинетов во всех корпусах школы к высокоскоростному Интернету.
5.	Капитальный ремонт корпуса начальных классов.	2023г - 2022г.	Директор школы	Соответствие кабинетов в корпусе начальных классов требованиям Сан Пин.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование нормативно-правовой базы	2021г.- 2024г.	Администрация школы	
2	Выявление уровня формирования профессиональных компетенций учителей-предметников по вопросам повышения образования	2021г.- 2024г.	Администрация школы	Профессиональные компетенции педагогов
3	Работа по развитию профессиональных качеств педагогов: - корректировка тем самообразования; - изучение опыта педагогов по подготовке уч-ся к ВПР, ГИА.	2021г.- 2024г.	Администрация школы	Качественные показатели учащихся
4	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.	2021г.- 2024г.	Зам. дир. по УВР	.Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга
5.	Закрепление педагогов-наставников за молодыми педагогами.	2021г.- 2024г.	Директор	Приказ о закреплении наставников
6	Внедрение новых форм методической работы	2021г.- 2024г.	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники	Качественные показатели учащихся, успешная мотивация педагогов к самореализации

7	Организация предметных недель. Проведение открытых уроков.	2021г.- 2024г.	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО	Успешная мотивация педагогов к самореализации
8	Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях, вебинарах.	2021г.- 2024г.		Повышение профессиональной компетентности педагогов
9.	Участие в предметных олимпиадах для учителей-предметников	2021г.- 2024г.	Учителя-предметники	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
10	Обобщение педагогического опыта	2021г.- 2024г.	Учителя-предметники, администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров .

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование рабочей группы на уровнеОО. Разработка и утверждение планамероприятий	июнь 2021г.	Заместитель директора по УВР	Организация системы диагностикии мониторинга обучения и социализациидетей
2	Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	Сентябрь-октябрь 2021г.	Заместитель директора по УВР	Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности
3	Работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся.	2021г.- 2024г.	Заместитель директора по УВР	Диагностические работы для определения уровня владения русским языком
4	Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении	2021г.- 2024г.	ШМО учителей русского , родного языков, классные руководители	Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы
5	Проведение читательских конференций	2021г.- 2024г.	Библиотекарь, учителя русского языка	Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности
6	Разработка и организация программ вовлечения семей в образование	2021г.- 2024г.	Администрация школы, классные руководители.	Включение обучающихся с неродным русским языком и их родителей в активную социально значимую деятельность школы

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	октябрь-январь 2021г.	Педагог-психолог, классные руководители	Получить оперативную информацию
2	Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	сентябрь-декабрь 2021г.	Учителя-предметники	Выявить темы, которые, учащийся не освоил, и причины не усвоения
3.	Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Ноябрь 2021г.	Педагог-психолог, социальный педагог	Анализ причин низкой мотивации обучающихся
4	Изучение образовательных потребностей учащихся на 2021-2022учебный год	Май-июнь 2021г.	Зам. директора по УВР	Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам
5.	Организация и ведение элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, соответствующих запросам обучающихся и их родителей.	2021г. - 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
6.	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации.	2021г. - 2024г.	Классные руководители, учителя-предметники.	Выявить профессиональные интересы учащихся
7	Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе.	2021г. - 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Спланировать досуговую деятельность учащихся
8	8. Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся;	Июнь-декабрь 2021-2024г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Получить объективные результаты учебной деятельности
9	Организовать отдых учащихся в каникулярное время	ноябрь, декабрь, март 2021г-2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Спланировать досуговую деятельность учащихся

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анализ результатов внешних мониторингов различных уровней (ВПР)	2021г-2024г	Зам.директора по УВР, руководители	Получить объективную информацию об успехах учащегося

			ШМО	
2	Анализ результатов итоговых контрольных работ в 4-9 классах, 10-11 классах	Май 2021г.-2024г.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Получить объективные результаты учебной деятельности
3	Анализ результатов ВОСШ 2020-2021 учебного года	Август 2021г.-2024г.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Получить объективную информацию об успехах учащегося
4	Выявление обучающихся, требующих особого внимания по подготовке к ВПР, ГИА («группа риска»).	Май-июнь 2021г.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники.	Создание банка данных: - индивидуальные когнитивные способности детей - учебные возможности обучающихся
5	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся «группы риска».	Сентябрь 2021г.	Учителя-предметники	Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов для обучающихся при подготовке к ВПР, ГИА.	Сентябрь-декабрь 2021г..	Учителя-предметники, зам.директора по УВР.	
7	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	Октябрь, декабрь 2021г.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Получить объективные результаты учебной деятельности
8	Мониторинг результативности выполнения заданий ВПР, ГИА по учебным предметам	Август 2021г.	зам.директора по УВР.	Получить объективные результаты учебной деятельности
9	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в обучающих мероприятиях.	Июнь, октябрь 2021г.	Директор, зам. директора по УВР	Совершенствование навыков педагогического мастерства
10	Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, ИКТ), дифференцированное обучение.	Октябрь-декабрь 2021г.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Совершенствование навыков педагогического мастерства, новых технологий для повышения качества образования обучающихся,
11	. Информирование участников ВПР, ГИА по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования и их родителей по вопросам организации, проведения и результатам ВПР, ГИА, мониторингов.	Июнь 2021г.	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы	Информирование родителей по вопросу повышения качества образования
12	Размещение информации о работе по вопросу повышения качества образования	Сентябрь-декабрь 2021г.	Ответственный по работе с сайтом школы	Информирование родителей по вопросу повышения качества образования